

小 学 校 (60分) その1

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」（平成31年3月文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

学校安全は、学校保健、（ A ）とともに学校健康教育の3領域の1つであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に関連を図りながら、児童生徒等の健康や安全を確保するとともに、生涯にわたり、自らの（ B ）の健康を育み、安全を確保することのできる基礎的な素養を育成していくために一体的に取り組まれている。

学校安全のねらいは、児童生徒等が、自他の（ C ）を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質・能力を育成するとともに、児童生徒等の安全を確保するための（ D ）を整えることである。

（ E ）は、学校保健安全法第27条により、全ての学校で策定・実施が義務付けられているものであり、安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを関連させ、統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画である。

- (1) 文中の（ A ）～（ D ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) A 学校給食 B 心身 C 人権尊重 D 環境
(イ) A 食育 B 身体 C 人権尊重 D 生活
(ウ) A 学校給食 B 心身 C 生命尊重 D 環境
(エ) A 食育 B 心身 C 生命尊重 D 生活
(オ) A 学校給食 B 身体 C 人権尊重 D 生活

- (2) 文中の（ E ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 安全教育全体計画 (イ) 学校安全マニュアル (ウ) 学校安全計画

- 2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)において、「学習障害」に関して述べられた一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

A 学習障害(LD: Learning Disabilities)とは、基本的には、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。

B 学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの要因による機能不全はないが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となっていると推定される。

C 学習障害は、障害そのものの社会的な認知が十分でなく、また、一部の能力の習得と使用のみに困難を示すものであるため、「単に学習が遅れている」あるいは「本人の努力不足によるもの」とみなされてしまったり、子供自身が周囲に気付かれないようにカモフラージュしたりするなどの状況から、障害の存在が見逃されやすい。

D 学習場面への参加の困難さを感じる事が多く、また本人は努力していても周囲にはそれが認められにくい場合もあることから、その結果として、不登校や心身症などの二次的な障害を起こす場合がある。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | ○ | × | ○ | ○ |
| (イ) | × | ○ | × | × |
| (ウ) | ○ | ○ | × | × |
| (エ) | × | × | ○ | ○ |

小学校

その2

- 3 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第1章 総則 第4 児童の発達の支援」及び中学校学習指導要領「第1章 総則 第4 生徒の発達の支援」の一部である。文中の（ ）に当てはまる語句を書け。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 障害のある児童などへの指導

イ 特別支援学級において実施する特別の教育課程については、次のとおり編成するものとする。

(ア) 障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す（ ）を取り入れること。

- 4 「第2期岡山市教育大綱」において、岡山市がめざす子どもの姿を下記のように示している。（ A ）（ B ）にそれぞれ当てはまる語句を書け。

自らの（ A ）を磨き、（ B ）と挑戦を繰り返すことができる子ども

- 5 「第3期岡山市教育振興基本計画」において、岡山市が推進する6つの政策のうち、政策の1、2、3を次のように示している。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

政策1 主体的な学びの推進による（ A ）の育成

政策2 人や自然、文化との関わりを通した（ B ）の育成

政策3 健康教育の充実による（ C ）の育成

- (ア) A 学びに向かう力 B 道徳性 C たくましい体
(イ) A 確かな学力 B 道徳性 C 健やかな体
(ウ) A 確かな学力 B 豊かな心 C 健やかな体
(エ) A 学びに向かう力 B 豊かな心 C たくましい体
(オ) A 確かな学力 B 道徳性 C たくましい体

- 6 次の文は、「教育基本法」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

（義務教育）

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、（ A ）を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる（ A ）は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3 国及び（ B ）は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な（ C ）及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

4 国又は（ B ）の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

(ア) A 学校教育 B 地方公共団体 C 指導監督

(イ) A 普通教育 B 地方公共団体 C 役割分担

(ウ) A 学校教育 B 学校法人 C 役割分担

(エ) A 普通教育 B 学校法人 C 指導監督

- 7 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領「第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 児童の（ A ）などを積極的に評価し、学習したことの（ B ）を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の（ C ）を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

(ア) A よい点や進歩の状況 B 自己効力感 C 進め方や取り組み方

(イ) A 到達度や改善の状況 B 意義や価値 C 進め方や取り組み方

(ウ) A 到達度や改善の状況 B 自己効力感 C 過程や成果

(エ) A よい点や進歩の状況 B 意義や価値 C 過程や成果

- 8 次の文は、「世界人権宣言」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

第一条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、(A) と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに (B) の精神をもって行動しなければならない。

第二条

- 1 すべての人は、人種、皮膚の色、(C)、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。
- 2 さらに、個人の属する国又は地域が独立国であると、信託統治地域であると、非自治地域であると、又は他のなんらかの主権制限の下にあるとを問わず、その国又は地域の政治上、管轄上又は国際上の地位に基づくいかなる差別もしてはならない。

- (ア) A 尊厳 B 同胞 C 年齢
(イ) A 尊厳 B 奉仕 C 年齢
(ウ) A 人格 B 同胞 C 性
(エ) A 尊厳 B 同胞 C 性
(オ) A 人格 B 奉仕 C 年齢

- 9 次の文は、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」の一部である。() に当てはまる語句を書け。

(基本理念)

第三条 性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する施策は、全ての国民が、その性的指向又はジェンダーアイデンティティにかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、性的指向及びジェンダーアイデンティティを理由とする不当な差別はあってはならないものであるとの認識の下に、相互に人格と個性を尊重し合いながら () する社会の実現に資することを旨として行われなければならない。

【教科等専門】

- 2 次の文章を読み、各問いに答えよ。

私たちがどうして一万円を持つとうれしいのかといえば、他人が一万円として受け取ってくれるからです。この「誰かが受け取ってくれる」というところがポイントです。これは物理法則ではありません。多くの人が「価値がある」と思っていることに意味がある。——社会科学の出発点は、ここにあります。

人々の思い込み、心理、期待によって、一枚の紙切れが一万円の価値を持つ。すべての人が一万円の価値があると思うから、一万円分の価値が生じる。この論法を「自己循環論」といいます。

おカネの価値に、物理的根拠はない。「皆がおカネだと思って使うから皆がおカネとして使う」という自己循環論が、おカネに価値を与えている。紙幣だけではなく、i や金銀も同じです。昔の金銀は宝としてではなく、おカネとして他人が受け取ってくれるから、おカネとしての価値を持っていた。そうでなければ人に渡さずに自分で持ち、^(a)ソウシヨク品として使うでしょう。金銀がおカネとして使われるということは、^(a)ソウシヨク品としてのもの以上の価値があったということです。

同じことはコトバについてもいえます。コトバは単なる空気の振動。「ドロボー」といってもすべての人間が「ドロボー」という意味にとるのではなく、アメリカで叫んでも誰も振り向いてくれません。日本語を理解する人にしか通用しないわけです。

インクのシミである文字、書きコトバも同じです。「立入禁止」と書かれた看板を見た人は、そこに入ろうとしない。「立入禁止」の意味を持つとみんなが思っているから、通用するんです。

このように、おカネもコトバも自己循環論法の^(b)サンプツです。誰もがそう思っているから価値や意味を持つという、不思議な存在。だから、物理的性質としても遺伝子的性質としても説明がつかない、みんながそう思っているというプロセスで価値を帯びた、意味を持ったということです。さあ、これでおカネやコトバの本質が、かなり解明されてきました。

(『学ぶということ』〈続・中学生からの大学講義1〉

岩井克人「おカネとコトバと人間社会」から一部抜粋 *問題作成において一部改訂)

- 1 傍線部(a)・(b)のカタカナを漢字に直せ。ただし、楷書で書くこと。

- 2 i に入る「紙幣」の対義語を漢字二字で書け。

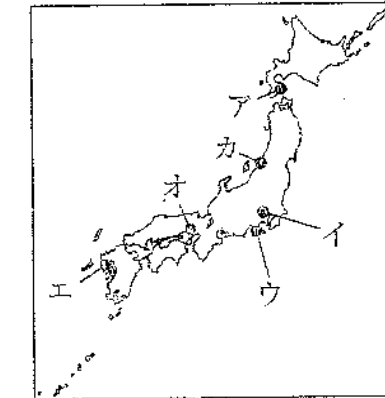
- 3 筆者の述べ方の工夫として適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 前半部ではおかねを、後半部ではコトバを事例として取り上げ、共通点を挙げながら両者の本質について「自己循環論」を用いながら述べていることで、説得力を高めている。
- (イ) 常体で述べることで、文章にリズムをつくっており、「自己循環論」について読者の問題意識を高めつつ、反証を挙げながら、説得力のある論を展開している。
- (ウ) 敬体表現を用いつつ、問いと答えの関係で文章を構成しているため、謎解きのように論展開され、読者に語りかけるような表現を時折用いることで、説得力を高めている。
- (エ) 研究者として、おかねとコトバについての研究成果を挙げつつ、両者の本質を述べており、推論と仮定表現を用いることで、筆者が述べたいことを強調しながら論展開している。

- 3 次の各問いに答えよ。

年表

1840	(①) 戦争
1841	②天保の改革 (～1843)
1853	ペリーが浦賀に来航
1854	③日米和親条約締結
1858	④日米修好通商条約締結
1858	安政の大獄 (～1859)
	[A]
1871	廃藩置県

資料1

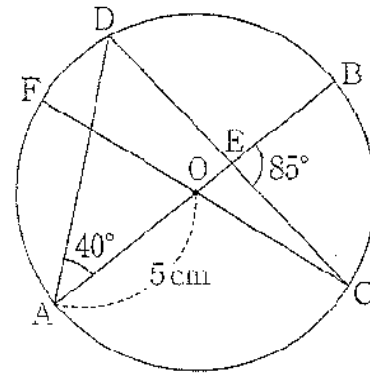


- 1 年表中の①に入る語句と、この戦争で勝利したイギリスが清と結んだ条約の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) アヘン — 南京条約 (イ) アロー — 南京条約
- (ウ) アヘン — 北京条約 (エ) アロー — 北京条約
- 2 江戸幕府はロシアの動きを警戒し蝦夷地に調査隊を派遣した。このうち樺太が島であることを確認した人物の名前を書け。
- 3 年表中の下線部②の改革についての説明として、最も適切なものを次の(ア)～(エ)の中から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 株仲間を解散させた。
- (イ) 裁判や刑の基準を定めた公事方御定書を制定した。
- (ウ) 目安箱を設置した。
- (エ) 飢きんに備えて米を蓄えさせた。
- 4 年表中の下線部③の条約で日本が開港した港を、資料1のA～Eから二つ選び、記号で答えよ。
- 5 年表中の下線部④の条約の中で、日本がアメリカに認めた領事裁判権の内容について、説明せよ。
- 6 年表中の[A]の期間に起きた出来事で、年代が古い順に並んでいるものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 桜田門外の変→生麦事件→戊辰戦争→薩長同盟
- (イ) 生麦事件→桜田門外の変→薩長同盟→戊辰戦争
- (ウ) 桜田門外の変→生麦事件→薩長同盟→戊辰戦争
- (エ) 生麦事件→薩長同盟→桜田門外の変→戊辰戦争

4 次の各問いに答えよ。

- 1 $x-2y=-2$ であるとき、 $x^2-4xy+4y^2-3x+6y-5$ の値を求めよ。
- 2 y が x の関数であるものを次の(ア)～(エ)から全て選び、記号で答えよ。
 (ア) 5 と整数 x との公倍数は y である。
 (イ) 自然数 x の約数の個数は y 個である。
 (ウ) 周の長さが x cm である長方形の面積は y cm² である。
 (エ) 周の長さが x cm である正方形の面積は y cm² である。

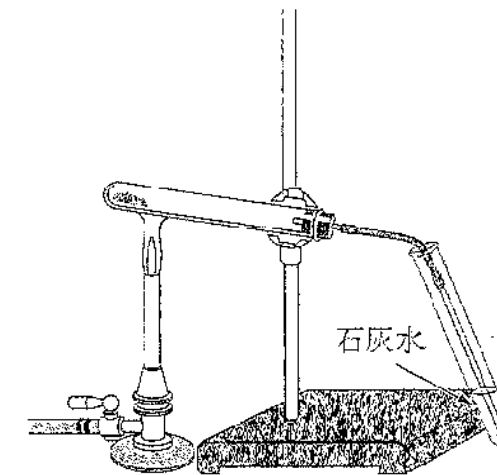
- 3 右の図のように、線分 AB を直径とする円の中心を O とし、円周上の点を C、D とする。線分 AB と線分 CD との交点を E とし、線分 CO の延長線と円との交点を F とする。AO = 5 cm、 $\angle DAB = 40^\circ$ 、 $\angle BEC = 85^\circ$ のとき、点 A を含まない弧 DF の長さを求めよ。ただし、円周率は π とする。



5 次の各問いに答えよ。

- 1 酸化銅と炭素を混ぜて加熱したときの質量の変化を調べる実験を行った。次の各問いに答えよ。

【実験】酸化銅4.0 g と炭素0.1 g をよく混ぜて、図のような実験装置で加熱すると、石灰水は白く濁り、加熱した試験管内には固体が残った。



- (1) 【実験】で、酸化銅と炭素が反応して銅が生成されるとき、化学反応式を答えよ。
- (2) 酸化銅と炭素が反応して銅が生成されるとき、加熱した試験管の中の物質は、何色から何色に変化するか答えよ。

- 2 脊椎動物の特徴について、次の各問いに答えよ。

- (1) は虫類と両生類は、「体の表面」や「卵」のようすなどが異なっている。は虫類が、両生類よりも乾燥に強い理由として考えられることを、「体の表面」と「卵」のそれぞれの観点から説明せよ。
- (2) ワニの前肢、ハトの翼、クジラの胸びれは、それぞれ外形やはたらきは異なっているが、それぞれの骨格を比較すると、基本的なつくりが共通している。このような器官の名称を答えよ。

- 6 次の楽譜は、平成29年告示の小学校学習指導要領「音楽」に示されている、ある歌唱共通教材の冒頭の8小節である。下の各問いに答えよ。



- この曲名を書け。
- この曲の作曲者を次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 船橋栄吉 (イ) 岡野貞一 (ウ) 梁田貞 (エ) 巖谷小波
- 楽譜中の ① に入る1番の歌詞を書け。

- 7 次の文章を読んで、(①)～(③)に当てはまる語句を書け。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

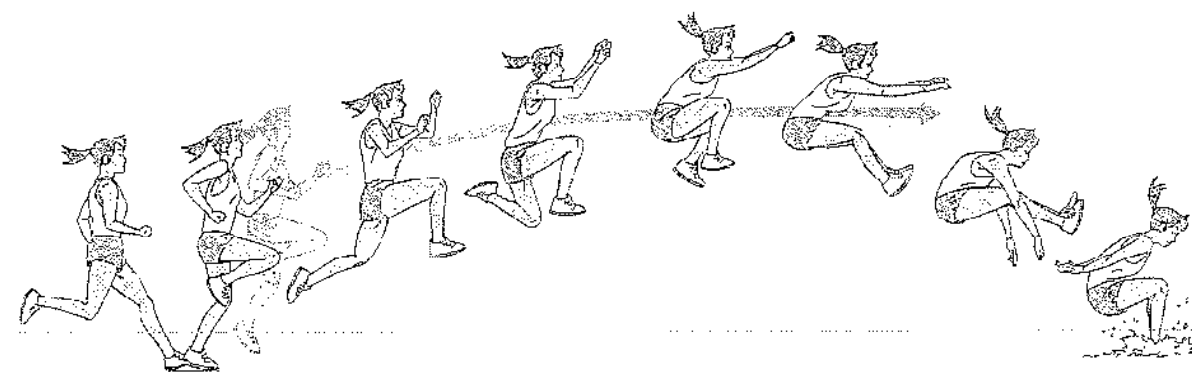
彫刻の技法は、粘土などで肉付けしてつくる (①) と、塊を削ってつくる (②) に大きく分けられる。
(①) において粘土で作られた作品は、型を取って石膏やブロンズなどの素材に置きかえることができる。また、初めから焼き物用の粘土を使って焼成して仕上げる (③) という技法もある。
(②) では、のみや彫刻刀など、削るための道具が必須であり、道具の種類による効果の違いを理解しておく必要がある。

- 8 次の各問いに答えよ。

- 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第9節 体育 第2 各学年の目標及び内容 [第5学年及び第6学年]」の「2 内容 C 陸上運動」の一部である。(①) に当てはまる語句を書け。

イ ハードル走では、ハードルを (①) に走り越えること。

- 次の図における走り幅跳びの跳び方の名称として適するものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。



(ア) はさみ跳び (イ) そり跳び (ウ) 前後開脚跳び (エ) かがみ跳び

- 次の(ア)～(エ)の保健に関する内容のうち、「技能」についての学習内容を含むものを一つ選び、記号で答えよ。

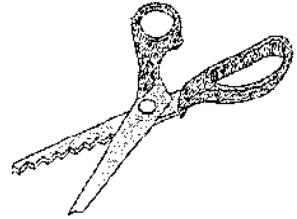
(ア) けがの防止 (イ) 健康な生活 (ウ) 病気の予防 (エ) 体の発育・発達

9 次の各問いに答えよ。

1 衣服の漂白として、塩素系漂白剤を使うことが適している繊維を次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(ア) レーヨン (イ) ナイロン (ウ) 絹 (エ) 毛

2 次の裁縫用具の名称を言け。



3 かつお節と昆布で混合だしをとる場合の説明として、適当でないものを(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 昆布はかたくしぼったぬれ布巾で拭く。
- (イ) 鍋に水と昆布を入れて、30分以上つける。
- (ウ) 鍋を火にかけ、沸騰したら昆布を取り出す。
- (エ) だし汁（昆布だし）にかつお節を入れ、沸騰したら火を止める。
- (オ) かつお節が沈んだら、上ずみをこし器でこす。

10 次の1～4の()に入る語句として最も適切なものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、その記号を答えよ。

1 A: I () camping every summer with my cousins.

B: That's nice. Where did you go?

(ア) am going (イ) had gone (ウ) used to go (エ) am used to go

2 A: This place is a dump. How can you live in such a ()?

B: I know, but I'm not good at keeping things organized and tidy.

(ア) luxury (イ) mess (ウ) wreck (エ) dust

3 A: If you have any trouble with our products, call us or text us, () you prefer.

B: Thanks. I'm looking forward to receiving them.

(ア) either (イ) what (ウ) that (エ) whichever

4 A: Are you ready for school? You're going to be late.

B: Yes, I'm almost ready. I just need to grab my bag.

A: Don't forget your homework! ()

(ア) It's time to study. (イ) You can delay doing it.
(ウ) It's due today. (エ) You are to blame.

- 11 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「特別の教科 道徳」における「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の一部である。(A) ～ (D) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

2

(5) 児童の発達の段階や特性等を考慮し、(A) に即して、(B) 的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等を適切に取り入れるなど、指導方法を工夫すること。その際、それらの活動を通じて学んだ内容の意義などについて考えることができるようにすること。また、(C) 等における多様な (D) や体験活動も道徳科の授業に生かすようにすること。

- | | | | |
|----------------|--------|--------|--------|
| (ア) A 指導のねらい | B 課題解決 | C 学校行事 | D 表現活動 |
| (イ) A 指導のねらい | B 問題解決 | C 特別活動 | D 実践活動 |
| (ウ) A 指導する内容項目 | B 課題解決 | C 特別活動 | D 表現活動 |
| (エ) A 指導する内容項目 | B 問題解決 | C 特別活動 | D 実践活動 |
| (オ) A 指導する内容項目 | B 課題解決 | C 学校行事 | D 実践活動 |

- 12 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「生活」における「第1 目標」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(1) 活動や (A) の過程において、自分自身、(B)、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、(C) 必要な習慣や技能を身に付けるようにする。

- | | | |
|----------|---------|-------|
| (ア) A 体験 | B 身近な人々 | C 生活上 |
| (イ) A 遊び | B 身近な人々 | C 学習上 |
| (ウ) A 遊び | B 家族 | C 生活上 |
| (エ) A 体験 | B 家族 | C 学習上 |

- 13 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「総合的な学習の時間」における「第2 各学校において定める目標及び内容」の一部である。() に当てはまる語句を書け。

3

(6) 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力については、次の事項に配慮すること。

イ 思考力、判断力、表現力等については、課題の設定、情報の収集、整理・()、まとめ・表現などの探究的な学習の過程において発揮され、未知の状況において活用できるものとして身に付けられるようにすること。

- 14 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「特別活動」における「第1 目標」の一部である。(①) (②) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (1) 多様な他者と協働する様々な (①) の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。
- (2) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、(②) を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。

- | | |
|------------|--------|
| (ア) ① 集団活動 | ② 交流 |
| (イ) ① 学級活動 | ② 合意形成 |
| (ウ) ① 集団活動 | ② 合意形成 |
| (エ) ① 学級活動 | ② 交流 |

小 学 校

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

1	1	(1)		(2)		2	
	3						
	4	A				B	
	5		6		7		8
	9						

【教科等専門】

2	1	(a)		(b)	
	2			3	

3	1		2		
	3		4		
	5				
	6				

4	1		2	
	3		cm	

5	1	(1)		(2)	
	2	(1)	体の表面：		
			卵：		
		(2)			

6	1		2	
	3			

7	①		②	
	③			

8	1		2		3	
---	---	--	---	--	---	--

9	1		2		3	
---	---	--	---	--	---	--

10	1		2		3		4	
----	---	--	---	--	---	--	---	--

11	
----	--

12	
----	--

13	
----	--

14	
----	--

【教職教養】

1 [20]	1 (1)	(ウ)	2 (2)	(ウ)	2	(ア)
	3	自立活動				
	4 A	個性			B	選択
	5	(ウ)	6	(イ)	7	(エ)
	8	(エ)				
	9	共生				

【教科等専門】

2 [10]	1 (a)	装飾	(b)	産物
	2	硬貨	3	(ア)

3 [8]	1	(ア)	2	間宮 林蔵
	3	(ア)	4	ア
	5	外国人の犯罪を日本の法ではなくて領土が自国の法で裁く権利		
	6	(ウ)		

4 [10]	1	5	2	(イ)(エ)
	3	$\frac{5}{6}\pi$	cm	

5 [8]	1 (1)	$2\text{CuO} + \text{C} \rightarrow 2\text{Cu} + \text{CO}_2$	(2)	黒色から赤色へ変化する
	2 (1)	体の表面：かたいうろこでおおわれているから		
		卵：殻でおおわれているから		
	(2)	相同器官		

6 [6]	1	まきばの朝	2	(ア)
	3	きりのうみ		

7 [6]	①	塑造	②	彫造
	③	テラコッタ		

8 [6]	1	リズムカル	2	(エ)	3	(ア)
----------	---	-------	---	-----	---	-----

9 [6]	1	(ア)	2	ピンクグバサミ	3	(ウ)
----------	---	-----	---	---------	---	-----

10 [8]	1	(ウ)	2	(イ)	3	(エ)	4	(ウ)
-----------	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

11 [3]	(イ)
-----------	-----

12 [3]	(ア)
-----------	-----

13 [3]	分析
-----------	----

14 [3]	(ウ)
-----------	-----

(注) 字数の指定のある設問では、句読点は一字に数える。

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

1 次の文は、「学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」(平成三十一年三月 文部科学省)の一部である。各問いに答えよ。

学校安全は、学校保健、(A)とともに学校健康教育の三領域の一つであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に関連を図りながら、児童生徒等の健康や安全を確保するとともに、生涯にわたり、自らの(B)の健康を育み、安全を確保することのできる基礎的な素養を育成していくために一体的に取り組まれている。

学校安全のねらいは、児童生徒等が、自他の(C)を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質・能力を育成するとともに、児童生徒等の安全を確保するための(D)を整えることである。

(E)は、学校保健安全法第二十七条により、全ての学校で策定・実施が義務付けられているものであり、安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを関連させ、統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画である。

(1) 文中の(A)～(D)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

- | | | | | |
|-----|--------|------|--------|------|
| (ア) | A 学校給食 | B 心身 | C 人権尊重 | D 環境 |
| (イ) | A 食育 | B 身体 | C 人権尊重 | D 生活 |
| (ウ) | A 学校給食 | B 心身 | C 生命尊重 | D 環境 |
| (エ) | A 食育 | B 心身 | C 生命尊重 | D 生活 |
| (オ) | A 学校給食 | B 身体 | C 人権尊重 | D 生活 |

(2) 文中の(E)に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

- | | | | | | |
|-----|----------|-----|-----------|-----|--------|
| (ア) | 安全教育全体計画 | (イ) | 学校安全マニュアル | (ウ) | 学校安全計画 |
|-----|----------|-----|-----------|-----|--------|

2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引き子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて」(令和三年六月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)において、「学習障害」に関して述べられた一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものをあとの(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

A 学習障害(LD: Learning Disabilities)とは、基本的には、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。

B 学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの要因による機能不全はないが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となっていると推定される。

C 学習障害は、障害そのものの社会的な認知が十分でなく、また、一部の能力の習得と使用のみに困難を示すものであるため、「単に学習が遅れている」あるいは「本人の努力不足によるもの」とみなされてしまったり、子供自身が周囲に気付かないようにカモフラージュしたりするなどの状況から、障害の存在が見逃されやすい。

D 学習場面への参加の困難さを感じることが多く、また本人は努力していても周囲にはそれが認められにくい場合もあることから、その結果として、不登校や心身症などの二次的な障害を起こす場合がある。

(ア)	○	A
(イ)	×	B
(ウ)	○	C
(エ)	×	D

1

3 次の文は、平成二十九年告示の小学校学習指導要領「第一章 総則 第四 児童の発達の支援」及び中学校学習指導要領「第一章 総則 第四 生徒の発達の支援」の一部である。文中の（ ）に当てはまる語句を書け。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 障害のある児童などへの指導

イ 特別支援学級において実施する特別の教育課程については、次のとおり編成するものとする。

(ア) 障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第七章に示す（ ）を取り入れること。

4 「第二期岡山市教育大綱」において、岡山市がめざす子どもの姿を次のように示している。（A）（B）にそれぞれ当てはまる語句を書け。

自らの（A）を磨き、（B）と挑戦を繰り返すことができる子ども

5 「第三期岡山市教育振興基本計画」において、岡山市が推進する六つの政策のうち、政策の一、二、三を次のように示している。（A）（ ）（C）に当てはまる語句の組合せとして正しいものをあとの（ア）（イ）から一つ選び、記号で答えよ。

政策一 主体的な学びの推進による（A）の育成
政策二 人や自然、文化との関わりを通じた（B）の育成
政策三 健康教育の充実による（C）の育成

- | | | | | | |
|-------|---------|---|------|---|--------|
| (ア) A | 学びに向かう力 | B | 道徳性 | C | たくましい体 |
| (イ) A | 確かな学力 | B | 道徳性 | C | 健やかな体 |
| (ウ) A | 確かな学力 | B | 豊かな心 | C | 健やかな体 |
| (エ) A | 学びに向かう力 | B | 豊かな心 | C | たくましい体 |
| (オ) A | 確かな学力 | B | 道徳性 | C | たくましい体 |

6 次の文は、「教育基本法」の一部である。（A）（ ）（C）に当てはまる語句の組合せとして正しいものをあとの（ア）（イ）から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

（義務教育）

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、（A）を受けさせる義務を負う。

二 義務教育として行われる（A）は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

三 国及び（B）は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な（C）及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

四 国又は（B）の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

- | | | | | | |
|-------|------|---|--------|---|------|
| (ア) A | 学校教育 | B | 地方公共団体 | C | 指導監督 |
| (イ) A | 普通教育 | B | 地方公共団体 | C | 役割分担 |
| (ウ) A | 学校教育 | B | 学校法人 | C | 役割分担 |
| (エ) A | 普通教育 | B | 学校法人 | C | 指導監督 |

1

7 次の文は、平成二十九年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領「第一章 総則 第三 教育課程の実施と学習評価」の一部である。(A) (B) (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものをあとの(A) (B) (C) から一つ選び、記号で答えよ。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 児童の (A) (B) (C) を積極的に評価し、学習したこと (B) (C) を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の (A) (B) (C) を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- (ア) A よい点や進歩の状況 B 自己効力感 C 進め方や取り組み方
- (イ) A 到達度や改善の状況 B 意義や価値 C 進め方や取り組み方
- (ウ) A 到達度や改善の状況 B 自己効力感 C 過程や成果
- (エ) A よい点や進歩の状況 B 意義や価値 C 過程や成果

8 次の文は、「世界人権宣言」の一部である。(A) (B) (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものをあとの(A) (B) (C) から一つ選び、記号で答えよ。

第一条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、(A) (B) (C) と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを受けられており、互いに (B) (C) の精神をもって行動しなければならない。

第二条

すべて人は、人種、皮膚の色、(C) (D) (E)、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。

二 さらに、個人の属する国又は地域が独立国であると、信託統治地域であると、非自治地域であると、又は他のなんらかの主権制限の下にあるとを問わず、その国又は地域の政治上、管轄上又は国際上の地位に基づきいかなる差別もしてはならない。

- (ア) A 尊厳 B 同胞 C 年齢
- (イ) A 尊厳 B 奉仕 C 年齢
- (ウ) A 人格 B 同胞 C 性
- (エ) A 尊厳 B 同胞 C 性
- (オ) A 人格 B 奉仕 C 年齢

9 次の文は、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」の一部である。(A) (B) (C) に当てはまる語句を書け。

(基本理念)

第三条 性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する施策は、全ての国民が、その性的指向又はジェンダーアイデンティティにかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、性的指向及びジェンダーアイデンティティを理由とする不当な差別はあつてはならないものであるとの認識の下に、相互に人格と個性を尊重し合いながら (A) (B) (C) する社会の実現に資することを旨として行われなければならない。

【教科専門】

2

次の文章を読んで、あとの各問いに答えよ。

説明のつかない不思議なものに対し、それがどういう原理で動いているのかを知ろうとするのが、経済学も含む科学というものです。【I】私はどうして単なる紙切れである一万円札を持っていると、^(a)ニコニコするのでしょう。皆さんだって、一万円の小遣いをもらえればうれしくなりますよね。

私たちは紙を食べるヤギではないので、モノとしての一万円札があるからうれしいわけではありません。一万円札には「日本銀行券」と書かれています。「日本銀行という公共機関が発行しているから価値がある」「法律で一万円の価値があると決められているから価値を持つ」と考えている人が多いでしょう。経済学者にもそういう人がいます。

日本初の貨幣である「和同開珎^{わどうかいじん}」という銅貨は、七〇八年につくられました。これは中国の貨幣にならって発行されたもの。当時の日本政府は和同開珎を流通させようとしたのですが、実際には全然使われなかった。どうして使われなかったのかはよくわかりません。【II】和同開珎の多くは神社仏閣の遺跡の柱の下の部分から^(b)発掘されている。当時の人にとって銅は^(c)キチンウ^{きちん}でしたし、貨幣には難しい字が書かれていたので、^(d)もっぱらおまじないとして使ったのではないかと思われま

す。奈良や平安時代の政府はおカネを発行しては人々に「使え、使え」といいましたが、ちっとも使われないので一二回やってあきらめました。【i】そのうち日本の経済は発達して、日本海を中心にして中国や朝鮮半島と活発に貿易をするようになる。すると、日本で商売をする人が、中国のおカネを使いだしたんです。中国の王朝は唐、宋、明と変わりましたが、日本では唐の時代に発行されたおカネが宋や明の時代になっても使われていた。滅びた王朝が発行したおカネですから、中国に持っていくって価値を保証してもらうことはできません。それでも当時の日本人は^(e)それを使っていた。このようにおカネの流通は、政府の思いどおりには制御できないのです。

私たちがどうして一万円を持つとうれしいのかといえば、他人が一万円として受け取ってくれるからです。この「誰かが受け取ってくれる」というところがポイントです。これは物理法則ではありません。【III】人々の思い込み、心理、期待によって、一枚の紙切れが一万円の価値を持つ。すべての人が一万円の価値があると思うから、一万円分の価値が生じる。この論法を「自己循環論」といいます。

おカネの価値に、物理的根拠はない。「皆がおカネだと思つて使うから皆がおカネとして使う」という自己循環論が、おカネに価値を与えている。紙幣だけではなく、硬貨や金銀も同じです。昔の金銀は宝としてではなく、おカネとして他人が受け取ってくれるから、おカネとしての価値を持っていた。そうでなければ人に渡さずに自分で持ち、^(f)ソウシヨク品として使うでしょう。金銀がおカネとして使われるということは、^(f)ソウシヨク品としてのもの以上の価値があったということです。

同じことはコトバについてもいえます。コトバは単なる空気の振動。「ドロボー」といってもすべての人間が「ドロボー」という意味にとるのではなく、アメリカで叫んでも誰も振り向いてくれません。日本語を理解する人にしか通用しないわけです。【IV】

インクのシミである文字、書きコトバも同じです。「立入禁止」と書かれた看板を見た人は、そこに入ろうとしない。「立入禁止」の意味を持つとみんなが思っているから、通用するんです。

このように、おカネもコトバも自己循環論法の産物です。誰もがそう思っているから価値や意味を持つという、⁽ⁱⁱ⁾な存在。だから、物理的性質としても遺伝子的性質としても説明がつかない、みんながそう思っているというプロセスで価値を^(g)帯びた、意味を持ったということです。さあ、これでおカネやコトバの本質が、かなり解明されてきました。

（『学ぶということ』（続・中学生からの大学講義1） 岩井克人「おカネとコトバと人間社会」から一部抜粋

*問題作成において一部改訂）

（注） * 一回…十二回（12回）

1 傍線部(b)・(g)の漢字の読みがなをひらがなで書け。

2 傍線部(c)・(f)のカタカナを漢字に直せ。ただし、楷書で書くこと。

3 傍線部(d)「もっぱら」の意味として適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) はつきりしていいこと。
- (イ) 中心となって物事を動かす力。
- (ウ) そのことだけに集中する様子。
- (エ) 物事を初めて行うこと。

2

4 傍線部(a)「ニコニコ」の表現の技法として適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 擬人法
- (イ) 倒置法
- (ウ) 直喩
- (エ) 擬態語

5

文章中の i に当てはまる接続語を、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) なぜなら
- (イ) ところが
- (ウ) 例えば
- (エ) また

6 次の一文は、文章中の【Ⅰ】～【Ⅳ】のいずれかの場所に入る。最もふさわしいものを、あとの(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

多くの人が「価値がある」と思っていることに意味がある。――社会科学の出発点は、ここにあります。

- (ア) 【Ⅰ】
- (イ) 【Ⅱ】
- (ウ) 【Ⅲ】
- (エ) 【Ⅳ】

7 傍線部(e)の「それ」が指すものを文章中から十三字で、抜き出して書け。

8

文章中の ii には、本文中にある漢字三字が入る。 ii に当てはまる適切な語を本文中から選び、書け。

9 本文中で筆者が「このように、おカネもコトバも自己循環論法の産物です」と述べているが、「自己循環論法の産物」とはどのようなことか。文章中の言葉を使って、要約して書け。ただし、あとの【条件】にしたがって書くこと。

【条件】

- ① 書き終わりが「く」と考えているという点で自己循環論法の産物といえる。」とすること。(字数に含む)
- ② 必ず「価値」と「意味」という言葉を用いること。
- ③ 字数は、百字以上百二十字以内で書くこと。

10 筆者の述べ方の工夫として適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 前半部ではおカネを、後半部ではコトバを事例として取り上げ、共通点を挙げながら両者の本質について「自己循環論」を用いながら述べていることで、説得力を高めている。
- (イ) 常体で述べることで、文章にリズムをつくっており、「自己循環論」について読者の問題意識を高めつつ、反証を挙げながら、説得力のある論を展開している。
- (ウ) 敬体表現を用いつつ、問いと答えの関係で文章を構成しているため、謎解きのように論展開され、読者に語りかけるような表現を時折用いることで、説得力を高めている。
- (エ) 研究者として、おカネとコトバについての研究成果を挙げつつ、両者の本質を述べており、推論と仮定表現を用いることで、筆者が述べたいことを強調しながら論展開している。

次の文章は「今昔物語集」の一節である。これを読んで、あとの各問いに答えよ。

今は昔、七月しちがつ許に大和の国より、多くの馬共に瓜を負せつらね烈て、下衆共多く京へ上けるに、宇治の北に、不成なりぬ柿の木と云ふ木有り、其の木の下の六影に、此の下衆共皆留り居て、瓜の籠共をも皆馬より下しなどして、息居やすみて冷ける程に、私に此の下衆共の具したりける瓜共の有りけるを、少々取り出て切り食ひなどしけるに、其辺ほとりに有りける者にや有らむ、年極いふじく老たる翁の、帷かたびらに中を結びて、平足駄ひらあしだを履て、杖を突て出来て、此の瓜食ふ下衆共の傍に居て、力弱氣に扇打仕ひて、⁽²⁾此の瓜食ふをまもらひ居たり。

暫しばしば許護て、翁の曰く、「其の瓜一つ我れに食はせ給へ。喉乾て術無し」と。瓜の下衆共の云く、「此の瓜は皆己等が私物に非ず。⁽³⁾糸惜いとづるさに一つをも可進たよすすけれども、人の京に遣す物なれば、⁽⁴⁾否不食まじき也」と。翁の云く、「情不座いさまざりける主達かな。年老たる者をば、『哀れ』と云ふこそ、吉き事なれ。然はれ何に得させ給ふ。然らば翁瓜を作て食はむ」と云へば、此の下衆共、「戯言たはふれごとを云なめり」と、「可咲あかし」と思て咲ひ合たるに、翁傍に木の端の有るを取て、居たる傍の地を掘つ、畠の様に成しつ。其の後に此の下衆共、「何に態わざを此れは為るぞ」と見れば、此の食ひ散したる瓜の核共を取り集めて、此の習したる地に植つ。其の後ち、程も無く、其の種瓜にて、二葉にて生出たり。此の下衆共此れを見て、「奇異あやふし」と思て見る程、其の二葉の瓜只生ひ生て、這は絞ひまづぬ。只繁りに繁て、花榮て瓜成ぬ。其の瓜只大きに成て、皆微妙めづたき瓜に熟しぬ。

其の時に、此の下衆共此れを見て、⁽⁵⁾此は神などにや有らむ」と恐て思ふ程に、翁此の瓜を取て食ひて、此の下衆共に云く、「主達の不食ざりつる瓜は、此く瓜作り出して食」と云て、下衆共に皆食はす。瓜多かりければ、道行く者共をも呼つ、食すれば、喜て食ひけり。食畢はてつれば、翁、「今は罷なむ」と云て立ち去ぬ。行方を不知らず。

其の後、下衆共、「馬に瓜を負せて行かむ」とて見るに、籠は有て其の内の瓜一つも無し。其の時に下衆共、手を打て奇異が事無限し。⁽⁶⁾「早う翁の籠の瓜を取り出しけるを、我等が目を暗まして、不見せざりける也けり」と知て、嫉ねたがりけれども、翁行けむ方を不知ずして、更に甲斐無くて、皆大和に返てけり。道行ける者共此を見て、且は奇み、且は咲ひけり。⁽⁷⁾下衆共瓜を不惜ずして、二つ三つにても翁に食せたらましかば、皆に不被取にふざらまし。惜みけるを翁も慥たしかで、此もしたるなめり。亦変化の者などにてもや有けむ。

其の後ち其の翁を遂に誰人と不知で止にけり、となむ語り伝へたと也。

(校注・訳者 馬淵和夫 国東文麿 稲垣泰一「今昔物語集④」から ※問題作成において一部改訂)

(注)

*宇治：奈良と京都との境界に位置する。 *不成ぬ柿の木：実のならない柿の木。

*帷：裏地のついていない一重の着物で夏に着用する。 *術無し：どうしようもない。

*可咲：おかしい。 *奇異：驚きあきれた。 *這絞ぬ：蔓が這い延びてまつわりついた。

*微妙き：見事な。 *嫉がり：いまいましい。

1 傍線部(1)「云ふ」の読みを現代仮名遣いを用いてすべてひらがなで書け。

2 傍線部(2)の現代語訳として適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(ア) この瓜を食べている間、仕掛けを施していた。

(イ) この瓜を食べる様子をじっと見守っていた。

(ウ) この瓜を食べている間、思案を巡らしていた。

(エ) この瓜を食べる様子をうらやましく思っていた。

3 傍線部(3)「糸惜」は「いとほし」と読む。この「糸惜」の意味として適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(ア) もったいない (イ) 希少な (ウ) 高価な (エ) 気の毒な

4 傍線部(4)「否不食まじき也」は「えくふまじきなり」と読む。この部分に用いられている古文の用法として適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(ア) 不可能 (イ) 二重否定 (ウ) 可能 (エ) 打消推量

3

5 傍線部(5)「此」とあるが、この言葉が指し示すのは何か。その言葉を本文中から抜き出して書け。

6 傍線部(6)「早う翁の…也けり」における発話者の心情として適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 早くから、瓜を栽培する不思議な術を持っている翁であることに自分たちが気づかなかった迂闊さ。
- (イ) 早くに、もっと翁を怪しんで籠の中を警戒していたら、瓜を盗まれなかったのという自分達への憤り。
- (ウ) 早くから、籠の中から翁が自分たちの目を欺いて瓜を取り出していたことに対する驚きと悔しさ。
- (エ) 早くに、貧しい翁に瓜を恵んでいたからこそまでの損失を被らなかったのという自分達の行為に対する反省。

7 傍線部(7)「二つ三つにても翁に食せたましかば、皆は不被取ざらまし」を、現代語訳せよ。

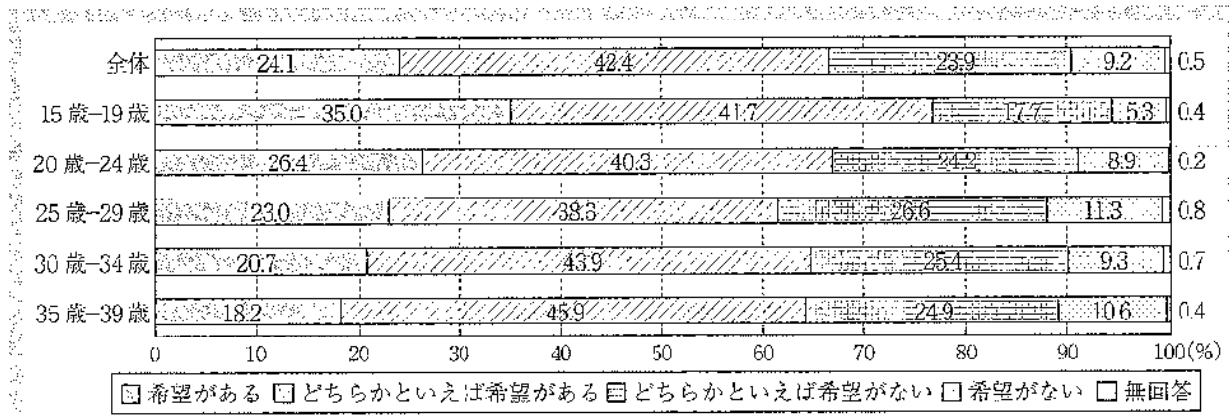
8 この文章は「今昔物語集」の一節である。本文の内容も参考にしながら、説話集ではないものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 伊勢物語
- (イ) 沙石集
- (ウ) 十訓抄
- (エ) 宇治拾遺物語

4

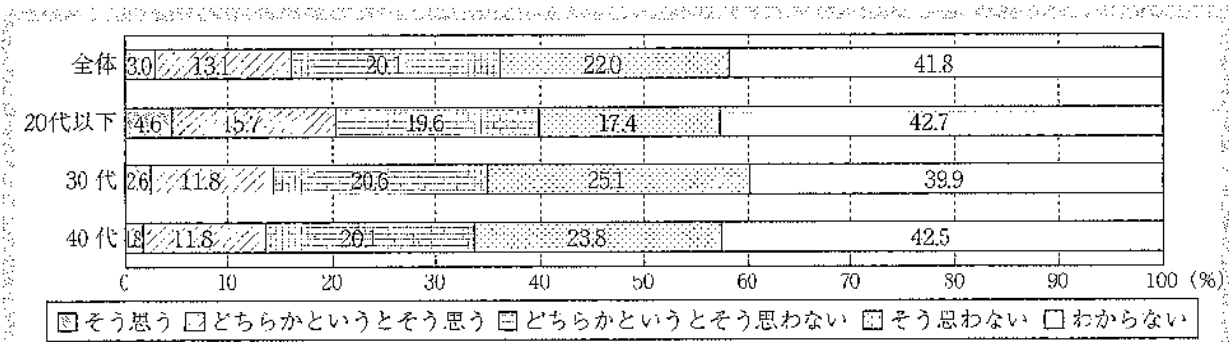
次の資料1、2は、日本の子どもや若者の自己認識・社会認識に関するグラフである。資料1、2をもとに、あとの各問いに答えよ。

資料1 「自分の将来について明るい希望がある」と思う子ども・若者の割合



(出典) 子ども家庭庁「子ども・若者の意識と生活に関する調査」(2022年度)

資料2 「子ども政策に関して自身の意見が聴いてもらえている」と思う人の割合



(出典) 子ども家庭庁「子ども政策の推進に関する意識調査」(2023年度)

1 次を示す(ア)～(エ)の文で、資料1、2の説明として適当でないものはどれか。一つ選んで、記号で答えよ。

- (ア) 子ども政策に関して自身の意見が聴いてもらえているか「わからない」と答えている割合は約六割おり、子ども政策に興味をもっていない子どもや若者が多いと言える。
- (イ) 自分の将来について希望がない、どちらかといえば希望がないと答えている子ども・若者の割合は二十五歳から二十九歳が一番多い。
- (ウ) 子ども政策に関して自身の意見が聴いてもらえていると答えている二十代以下の割合は、三十代より多く、わからないと思う人も四割程度いる。
- (エ) 子どもと若者の半数以上が、「自分の将来について明るい希望がある」または「どちらかといえば希望がある」と答えており、最も割合が高いのが、十五歳から十九歳である。

2 資料1、2をもとに、「子どもや若者の自己認識・社会認識」の状況を踏まえ、どのような取り組みをしていけばよいか意見文を書け。ただし、次の【条件】にしたがって書くこと。

【条件】

- ① 二つの資料から読み取れることを取り上げること。
- ② 読み取った内容に対する自分の考えを書くこと。
- ③ 自分の考えに沿って、具体的な取り組みを提案すること。
- ④ 百五十字～二百字以内で書くこと。

(注) 字数の指定のある設問では、句読点は一字に数える。

4

[]

1

2

[illegible]

(注) 字数の指定のある設問では、句読点は一字に数える。

【教職教養】

1 [20]		
7	4	1
	A	(1)
(エ)	個性	(ウ)
2	1	2
8	B	(2)
	選	(ウ)
(エ)	択	2
2	5	2
9		
共生	(ウ)	(丁)
2	2	2
	6	3
	(イ)	自立活動
	2	2

【教科専門】

2 [25]	
7	1
(b)	はっくつ
(ウ)	2
2	(g)
4	お
(エ)	2
2	(c)
5	貴重
(イ)	2
2	(f)
6	装飾
(ウ)	2
2	

10	9	8	7	3	1
(ア)	る	持	が	お	不
3	と	つ	生	カ	思
	い	こ	じ	ネ	議
	う	と	て	は	王
	点	で	い	て	朝
	で	る	の	人	が
	自	コ	人	々	発
	己	ト	ま	が	行
	循	バ	た	価	し
	環	が	コ	値	た
	論	理	ト	が	お
	法	解	バ	あ	カ
	の	さ	も	る	ネ
	産	れ	同	と	
	物	様	思	理	
	と	通	で	う	
	い	考	用	か	期
	え	え	す	意	待
	る	て	る	味	に
	。い		を	値	よ

3 [30]

8	7	5	1
(ア)	二つか三つでも	公	いう
4	翁に瓜をもし食べさせていたら、全部は取られなかつたろうに	4	3
		6	2
		(ウ)	(イ)
		4	3
			(エ)
			3
			4
			(ア)
			3
			6

※ 4 の解答は裏面に記入すること。(受験番号も記入すること。)

(注) 字数の指定のある設問では、句読点は一字に数える。

4 [5]	1	2
自分	人の	自分
六割	の	自分
将来	の	自分
超え	の	自分
意見	の	自分
二割	の	自分
意見	の	自分
聴か	る	自分
い	い	自分
希望	の	自分
方	の	自分
を	の	自分
も	の	自分
ど	の	自分
も	の	自分
て	の	自分
政	の	自分
策	の	自分
る	の	自分

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」(平成31年3月文部科学省)の一部である。各問いに答えよ。

学校安全は、学校保健、(A)とともに学校健康教育の3領域の1つであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に関連を図りながら、児童生徒等の健康や安全を確保するとともに、生涯にわたり、自らの(B)の健康を育み、安全を確保することのできる基礎的な素養を育成していくために一体的に取り組まれている。

学校安全のねらいは、児童生徒等が、自他の(C)を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質・能力を育成するとともに、児童生徒等の安全を確保するための(D)を整えることである。

(E)は、学校保健安全法第27条により、全ての学校で策定・実施が義務付けられているものであり、安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを関連させ、統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画である。

- (1) 文中の(A)～(D)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) A 学校給食 B 心身 C 人権尊重 D 環境
(イ) A 食育 B 身体 C 人権尊重 D 生活
(ウ) A 学校給食 B 心身 C 生命尊重 D 環境
(エ) A 食育 B 心身 C 生命尊重 D 生活
(オ) A 学校給食 B 身体 C 人権尊重 D 生活

- (2) 文中の(E)に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 安全教育全体計画 (イ) 学校安全マニュアル (ウ) 学校安全計画

- 2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)において、「学習障害」に関して述べられた一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A 学習障害(LD: Learning Disabilities)とは、基本的には、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。
B 学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの要因による機能不全はないが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となっていると推定される。
C 学習障害は、障害そのものの社会的な認知が十分でなく、また、一部の能力の習得と使用のみに困難を示すものであるため、「単に学習が遅れている」あるいは「本人の努力不足によるもの」とみなされてしまったり、子供自身が周囲に気付かれないようにカモフラージュしたりするなどの状況から、障害の存在が見逃されやすい。
D 学習場面への参加の困難さを感じる事が多く、また本人は努力していても周囲にはそれが認められにくい場合もあることから、その結果として、不登校や心身症などの二次的な障害を起こす場合がある。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | ○ | × | ○ | ○ |
| (イ) | × | ○ | × | × |
| (ウ) | ○ | ○ | × | × |
| (エ) | × | × | ○ | ○ |

- 3 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第1章 総則 第4 児童の発達の支援」及び中学校学習指導要領「第1章 総則 第4 生徒の発達の支援」の一部である。文中の（ ）に当てはまる語句を書け。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 障害のある児童などへの指導

イ 特別支援学級において実施する特別の教育課程については、次のとおり編成するものとする。

(ア) 障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す（ ）を取り入れること。

- 4 「第2期岡山市教育大綱」において、岡山市がめざす子どもの姿を下記のように示している。(A) (B) にそれぞれ当てはまる語句を書け。

自らの (A) を磨き、(B) と挑戦を繰り返すことができる子ども

- 5 「第3期岡山市教育振興基本計画」において、岡山市が推進する6つの政策のうち、政策の1、2、3を次のように示している。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

政策1 主体的な学びの推進による (A) の育成

政策2 人や自然、文化との関わりを通した (B) の育成

政策3 健康教育の充実による (C) の育成

- (ア) A 学びに向かう力 B 道徳性 C たくましい体
(イ) A 確かな学力 B 道徳性 C 健やかな体
(ウ) A 確かな学力 B 豊かな心 C 健やかな体
(エ) A 学びに向かう力 B 豊かな心 C たくましい体
(オ) A 確かな学力 B 道徳性 C たくましい体

- 6 次の文は、「教育基本法」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

(義務教育)

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、(A) を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる (A) は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3 匡及び (B) は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な (C) 及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

4 匡又は (B) の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

- (ア) A 学校教育 B 地方公共団体 C 指導監督
(イ) A 普通教育 B 地方公共団体 C 役割分担
(ウ) A 学校教育 B 学校法人 C 役割分担
(エ) A 普通教育 B 学校法人 C 指導監督

- 7 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領「第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 児童の (A) などを積極的に評価し、学習したことの (B) を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の (C) を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- (ア) A よい点や進歩の状況 B 自己効力感 C 進め方や取り組み方
(イ) A 到達度や改善の状況 B 意義や価値 C 進め方や取り組み方
(ウ) A 到達度や改善の状況 B 自己効力感 C 過程や成果
(エ) A よい点や進歩の状況 B 意義や価値 C 過程や成果

- 8 次の文は、「世界人権宣言」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

第一条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、(A) と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに (B) の精神をもって行動しなければならない。

第二条

- 1 すべての人は、人種、皮膚の色、(C)、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。
- 2 さらに、個人の属する国又は地域が独立国であると、信託統治地域であると、非自治地域であると、又は他のなんらかの主権制限の下にあるとを問わず、その国又は地域の政治上、管轄上又は国際上の地位に基づくいかなる差別もしてはならない。

- (ア) A 尊厳 B 同胞 C 年齢
 (イ) A 尊厳 B 奉仕 C 年齢
 (ウ) A 人格 B 同胞 C 性
 (エ) A 尊厳 B 同胞 C 性
 (オ) A 人格 B 奉仕 C 年齢

- 9 次の文は、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」の一部である。() に当てはまる語句を書け。

(基本理念)

第三条 性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する施策は、全ての国民が、その性的指向又はジェンダーアイデンティティにかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、性的指向及びジェンダーアイデンティティを理由とする不当な差別はあってはならないものであるとの認識の下に、相互に人格と個性を尊重し合いながら () する社会の実現に資することを旨として行われなければならない。

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「社会〔地理的分野〕」における「1 目標」の一部である。文中の (①) (②) に当てはまる語句を書け。

地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と (①) との相互依存関係、(②) 的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

- 3 次の各問いに答えよ。

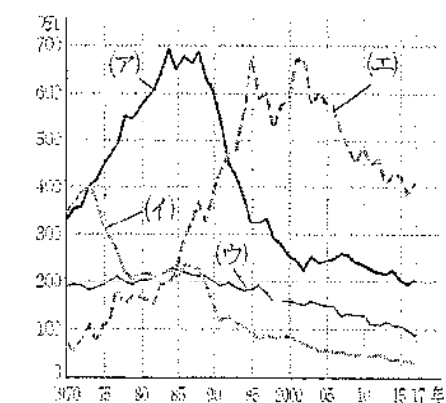
- 1 日本の自然環境について説明した、下の文中の (①) (②) に当てはまる語句を書け。

日本列島の中央部には、3000m級の険しい山々からなる (①) (飛騨山脈、本曾山脈、赤石山脈) があり、多くの人々が山々の美しい景観を楽しむために登山や観光に訪れている。これらの山脈の東側には、ラテン語で「大きな溝」という意味の (②) があり、山地や山脈は、そこを境として、東側ではほぼ南北方向に並び、西側ではほぼ東西方向に並んでいる。

- 2 日本の産業について、次の各問いに答えよ。

- (1) 価格が高い時期に出荷するために、野菜などの成長を遅らせる工夫をした栽培方法を何というか書け。
- (2) 資料1は、日本の漁業部門別生産量(沖合漁業、遠洋漁業、沿岸漁業)と輸入量の推移を示したものである。沖合漁業として最も適切なものを(ア)～(エ)の中から一つ選び、記号で答えよ。

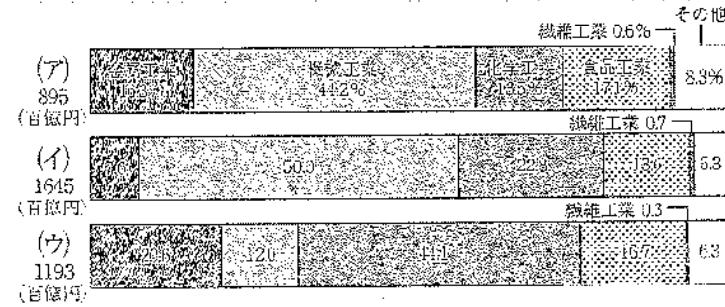
資料1



(農林水産省「漁業・養殖業生産統計」「食料需給表」より作成)

- (3) 資料2は、2020年の北九州工業地域、京葉工業地域、東海工業地域の工業出荷額の内訳を示したものである。東海工業地域として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)の中から一つ選び、記号で答えよ。

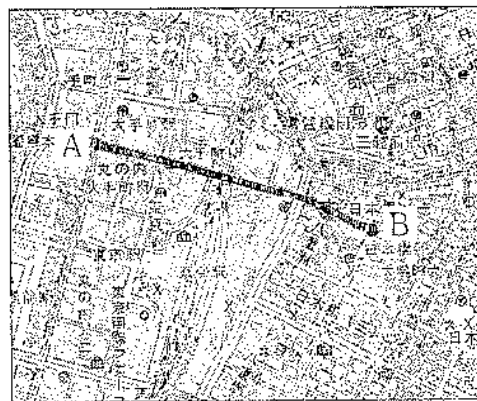
資料2



(令和3年経済センサス)

- 3 資料3の太線で示されたAB間の実際の距離は何kmか答えよ。なお地区上の距離は4cmとする。

資料3



(国土地理院、縮尺：2万5千分の1)

- 4 次の各問いに答えよ。

年表

1840	(①) 戦争
1841	②天保の改革 (～1843)
1853	ペリーが浦賀に来航
1854	③日米和親条約締結
1858	④日米修好通商条約締結
1858	安政の大獄 (～1859)
	[A]
1871	廃藩置県

資料1



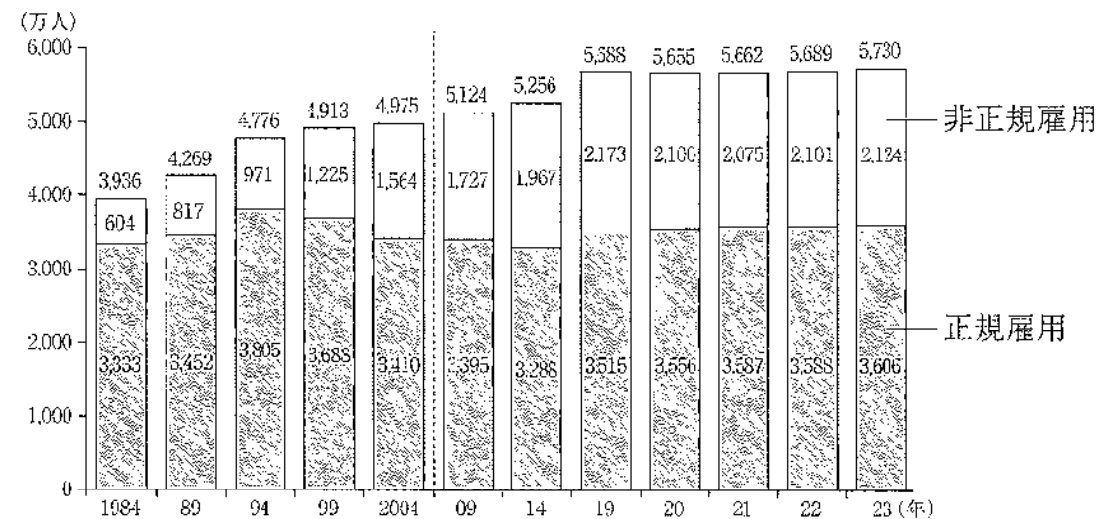
- 年表中の①に入る語句と、この戦争で勝利したイギリスが清と結んだ条約の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) アヘン — 南京条約 (イ) アロー — 南京条約
(ウ) アヘン — 北京条約 (エ) アロー — 北京条約
- 江戸幕府はロシアの動きを警戒し蝦夷地に調査隊を派遣した。このうち樺太が島であることを確認した人物の名前を書け。
- 年表中の下線部②の改革についての説明として、最も適切なものを次の(ア)～(エ)の中から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 株仲間を解散させた。
(イ) 裁判や刑の基準を定めた公事方御定書を制定した。
(ウ) 目安箱を設置した。
(エ) 飢きんに備えて米を蓄えさせた。
- 年表中の下線部③の条約で日本が開港した港を、資料1のア～カから二つ選び、記号で答えよ。
- 年表中の下線部④の条約の中で、日本がアメリカに認めた領事裁判権の内容について、説明せよ。
- 年表中の[A]の期間に起きた出来事で、年代が古い順に並んでいるものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 桜田門外の変→生麦事件→戊辰戦争→薩長同盟
(イ) 生麦事件→桜田門外の変→薩長同盟→戊辰戦争
(ウ) 桜田門外の変→生麦事件→薩長同盟→戊辰戦争
(エ) 生麦事件→薩長同盟→桜田門外の変→戊辰戦争

- 5 下の資料は、日本の企業について説明したものである。次の問いに答えよ。

近年における情報通信技術の発展は、A企業の在り方を変え、独自の先端技術を活用して急成長する（①）企業が増えている。しかし、（①）企業は倒産する割合が高く、収入や生活への不安が、起業の意欲を弱めているという指摘もある。起業をうながすためには、投資や人材育成の面で、社会的な仕組みづくりが必要である。また、国際競争の激化により、労働の在り方も変化している。B雇用形態の割合の変化や、労働力不足を補うため外国人労働者の増加が進む中で、C労働者や家族の人権尊重に基づく労働・居住などの環境の整備が求められている。

- 文中の下線部Aについて、「公企業」に当てはまるものを、次の(ア)～(エ)から全て選んで記号で答えよ。
(ア) 市営バス (イ) 個人商店 (ウ) 造幣局 (エ) 農家
- 文中の（①）に当てはまる語句をカタカナ5文字で書け。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。
- 下線部Bについて表した、資料1「形態別雇用者数の変化」について説明した文章として正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 正規雇用者の割合は、正規雇用者数が増えると必ず増加している。
(イ) 2023年の非正規雇用者の割合は、1984年の時から約2倍以上になっている。
(ウ) 正規雇用者数は、1984年から2023年で2割以上増加した。
(エ) 2004年以降、正規雇用者の割合は約8割を超えている。

資料1



(1984～1999年：総務省「労働力調査（特別調査）」（2月調査）長期時系列表9、2004～2023年：総務省「労働力調査（詳細集計）」（年平均）長期時系列表10）

- 4 下線部Cについて、次の問いに答えよ。

- 使用者との関係で立場が弱い労働者が、使用者と対等に交渉できるように、労働組合を作る権利を答えよ。
- 19世紀のヨーロッパで資本主義によって格差や労働者の貧困が生じていた中、「資本論」を著し、社会主義運動に大きな影響を与えた人物を答えよ。
- 労働者の権利について説明した次の文章中の㉠～㉣から、誤っているものを一つ選び記号で答え、正しい語句を答えよ。

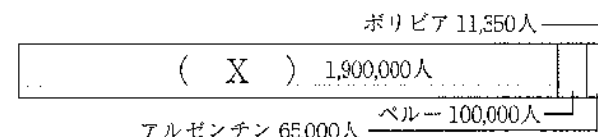
1985年に㉠男女雇用機会均等法が制定されたことで、雇用の面での女性への差別が禁止され、現在は㉡労働基準法が改正されたことにより、性別問わず育児休暇や介護休暇を取得でき、仕事に復帰しやすくなった。また、労働者が仕事の責任を果たしつつ、健康で豊かな生活ができる㉢ワーク・ライフ・バランスの実現を目指して働き方が見直されている。

- 6 南アメリカ州に関する次の各問いに答えよ。

南アメリカ大陸は、南北に長く自然環境の多様な地域である。大陸西部の太平洋岸には、南北に長大なアンデス山脈が位置している。アンデス山脈から流れ出し、大西洋へ注ぐ（①）川の流域には低地が広がり、熱帯雨林が見られる。（①）川は、ナイル川に次ぐ世界で2番目に長い河川で、川幅は広く、流域の面積は世界最大である。ブラジル高原の南部は温帯で、ラプラタ川河口付近には（②）とよばれる草原地帯が広がり、アルゼンチンでは放牧が行われている。

- 文中の（①）（②）に当てはまる語句を書け。なお、同じ数字には同じ語句が入るものとする。
- 文中の（①）川流域では、焼畑農業がさかんである。焼畑農業の特徴を簡潔に説明せよ。
- 資料1は、南アメリカの「日系人が多い国・地域」を表したものである。次の問いに答えよ。

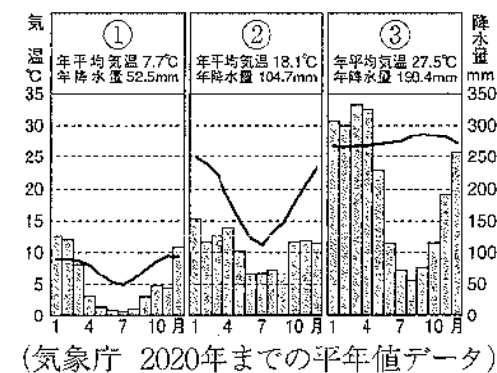
資料1



(2017年現在〔推定〕海外日系人協会より)

- グラフ中の（ X ）に当てはまる国の首都名を答えよ。
- （ X ）では、さとうきびを原料とする燃料で走る自動車が普及しており、環境に配慮した取組として注目されている。その燃料の名前を答えよ。
- 資料2は、資料3のA～Cの3つの都市の雨温図である。資料2中の①～③に当てはまる都市の組合せとして正しいものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

資料2



資料3



- (ア) ①－A ②－B ③－C (イ) ①－A ②－C ③－B
 (ウ) ①－B ②－A ③－C (エ) ①－B ②－C ③－A

- 7 次の文を読んで、各問いに答えよ。

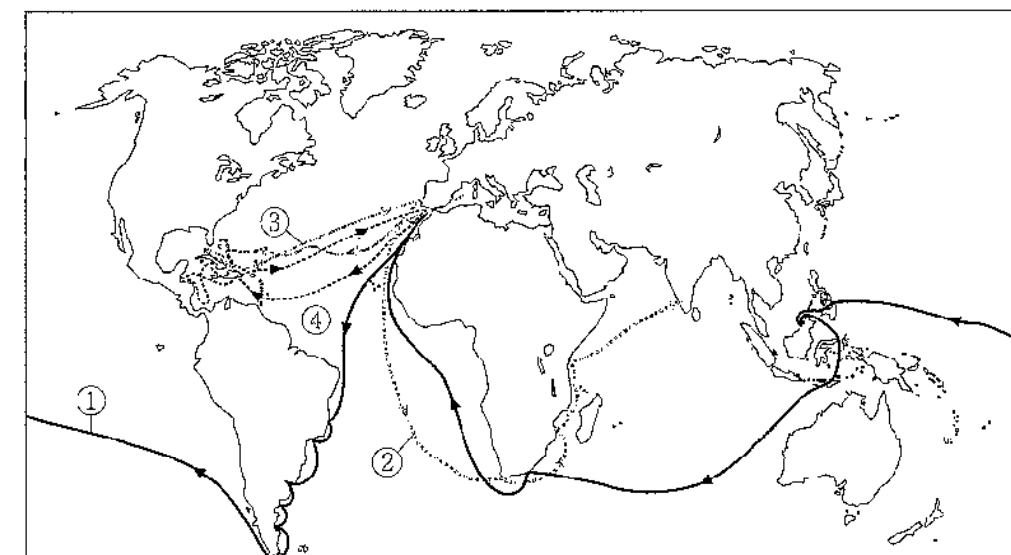
ヨーロッパでは、14世紀にペスト（黒死病）が大流行して、人口の3分の1が失われた。その復興期に人々は、人の命や生きることの意味について新しい考えをもち始めた。人間そのものに価値を認め、人のいきいきとした姿を表現する（ A ）が花開いた。この動きは、14世紀から16世紀にかけてイタリアから西ヨーロッパ各地に広がった。また、キリスト教を仏めたりアジアの香辛料などの富を手に入れたりすることを目的として、ポルトガルやスペインが中心となってC大航海時代が始まった。

一方、日本では、D16世紀はじめに、朝鮮から灰吹法と呼ばれる精錬技術が伝えられると鉱山の採掘開発が飛躍的に発展した。16世紀末には、豊臣秀吉は太閤検地を行ったり、住民が一揆をおこさず農業に専念するように1588年に（ B ）を出したりするなど、様々なE政策を行った。

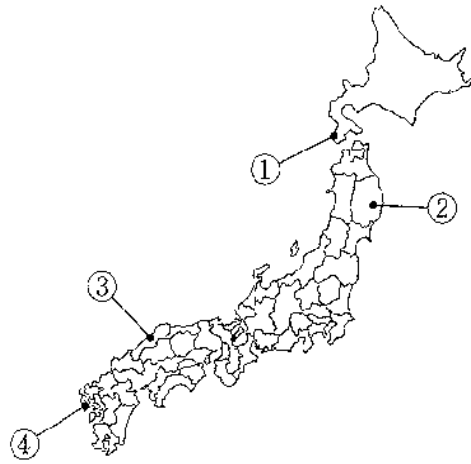
- 文中の（ A ）（ B ）に当てはまる語句を書け。
- 15世紀に描かれた、下の絵の作品名と作者名を答えよ。



- 文中の下線部Cについて、下の地図中の①～④からバスコ・ダ・ガマの航路の一つを選び、記号で答えよ。



- 4 文中の下線部Dについて、アジア貿易の決済手段として広く中国大陸へも持ち込まれた資源が採掘された鉱山の名称を書け。また、その鉱山の場所を次の地図中の①～④から一つ選び、記号で答えよ。



- 5 文中の下線部Eの一つとして制定した法令（一部抜粋）について、次の条文の（ ① ）に当てはまる語句を書け。なお、同じ数字には同じ語句が入るものとする。

一、日本ハ神国たる処、きりしたん国より邪法を授候儀、太以不可然候事
 一、（ ① ）其智恵之法を以、心さし次第二檀那を持候と被思召候へハ、如右日
 域之仏法を相破事、曲事ニ候条、（ ① ）儀日本之地ニハおかせられ間敷候
 間…（略）

- 8 次の各問いに答えよ。

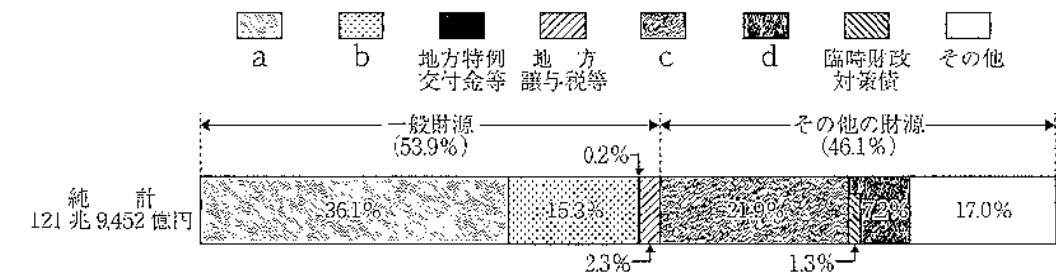
- 1 次の文を読んで、各問いに答えよ。

地方自治は、住民の意思により地域を運営する住民自治と、地方公共団体が法律に反しない限り、独自に政策を実行する（ ① ）の二つを含んでいる。
 地域の政治で間接民主制が機能するためには、住民が十分な情報をもって代表者を監視する必要がある、住民からの要求を受けて税金の使い方や行政の不正を監視する（ ② ）が活動している地域もある。

- (1) （ ① ）に当てはまる語句を漢字4文字で言け。
 (2) （ ② ）に当てはまる地方公共団体に改善を勧告できる人をカタカナ6文字で書け。
 2 地方の政治において認められる直接請求権について、内容、請求先、必要な署名数の組合せで正しいものを、下の(ア)～(カ)から一つ選び、記号で答えよ。

内容	請求先	必要な署名数
A 首長・議員の解職	a 選挙管理委員会	ア 有権者の50分の1以上
B 監査	b 監査委員	イ 有権者の3分の1以上
C 条例の制定・改廃	c 首長	ウ 有権者の過半数

- (ア) A・c・ア (イ) B・b・イ (ウ) C・c・ア (エ) B・a・ウ
 (オ) A・a・ウ (カ) C・b・イ
 3 次のグラフは、令和4年度の地方公共団体の歳入の内訳を表している。「国庫支出金」に当てはまるものをa～dから一つ選び、記号で答えよ。



(総務省「令和6年版 地方財政白書」第9図)

- 4 次の文中の下線部a～dについて、誤っているものを一つ選び、その記号と正しい語句を答えよ。

条例は、地方公共団体が地域の自治のために作る_a法の一つで、首長は条例の案を作り、議会は条例の制定や改正、_b廃止などを行う。首長は議会に議決のやり直しを求めることや議会の_c解散請求権をもち、議会は、首長の_d不信任を議決することができる。

- 5 国から地方交付税交付金が配分されている目的を「地方税」という語句を用いて、簡潔に説明せよ。

【教職教養】

1	1	(1)		(2)		2	
	3						
4	A				B		
5		6		7		8	
9							

【教科専門】

2	①		②	
---	---	--	---	--

3	1	①		②			
	2	(1)		(2)		(3)	
	3	km					

4	1		2	
	3		4	
	5			
	6			

5	1								
	2					3			
	4	(1)					(2)		
		(3)	誤っている		正しい語句				

6	1	①		②	
	2				
	3	(1)		(2)	
	4				

7	1	A		B	
	2	作品		作者	
	3				
	4	名称		場所	
	5				

8	1	(1)				(2)					
	2			3		4	誤っている		正しい語句		
	5										

【教職教養】

1	(1)	(ウ)	(2)	(ウ)	2	(ア)	
3	自立活動						
4	A	個性	B	選択			
5	(ウ)	6	(イ)	7	(エ)	8	(エ)
9	共生						

【教科専門】

2	①	自然環境	②	空間
---	---	------	---	----

3	1	①	日本アルプス	②	フタサマダナ	
2	(1)	抑制栽培	(2)	(ア)	(3)	(イ)
3	1 km					

4	1	(ア)	2	間宮林蔵
3	(ア)	4	ア	ウ
5	外国人の犯罪を日本の法ではなくて、領事が自国の法で裁く権利			
6	(ウ)			

5	1	(ア), (ウ)					
2	ベ	ン	チ	ャ	ー	3	(イ)
4	(1)	団 結 権	(2)	マルクス			
4	(3)	①	育児・介護休業法				

6	1	①	アマゾン	②	パンパ
2	森林や草原を焼き払い、その灰を肥料として作物を栽培する農業				
3	(1)	ブラジリア	(2)	バイオ燃料	
4	(エ)				

7	1	A	ルネサンス	B	刀狩令
2	作品	春	作者	ボッティチェリ	
3	②				
4	名称	石見銀山	場所	③	
5	伴天連				

8	1	(1)	団 体 自 治	(2)	オ	ン	ブ	ズ	マ	ン
2	(ウ)	3	C	4	C	解散権				
5	地方税の収入における、地域間の財政格差を減らすため									

- 【注意】 ・分数は、約分して答えよ。
 ・ $\sqrt{\quad}$ の中の数値は、できるだけ小さい自然数で答えよ。
 ・円周率は、 π を使って答えよ。

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」（平成31年3月文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

学校安全は、学校保健、（ A ）とともに学校健康教育の3領域の1つであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に関連を図りながら、児童生徒等の健康や安全を確保するとともに、生涯にわたり、自らの（ B ）の健康を育み、安全を確保することのできる基礎的な素養を育成していくために一体的に取り組まれている。

学校安全のねらいは、児童生徒等が、自他の（ C ）を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質・能力を育成するとともに、児童生徒等の安全を確保するための（ D ）を整えることである。

（ E ）は、学校保健安全法第27条により、全ての学校で策定・実施が義務付けられているものであり、安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを関連させ、統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画である。

- (1) 文中の（ A ）～（ D ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) A 学校給食 B 心身 C 人権尊重 D 環境
 (イ) A 食育 B 身体 C 人権尊重 D 生活
 (ウ) A 学校給食 B 心身 C 生命尊重 D 環境
 (エ) A 食育 B 心身 C 生命尊重 D 生活
 (オ) A 学校給食 B 身体 C 人権尊重 D 生活

- (2) 文中の（ E ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 安全教育全体計画 (イ) 学校安全マニュアル (ウ) 学校安全計画

- 2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)において、「学習障害」に関して述べられた一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A 学習障害(LD: Learning Disabilities)とは、基本的には、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。
 B 学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの要因による機能不全はないが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となっていると推定される。
 C 学習障害は、障害そのものの社会的な認知が十分でなく、また、一部の能力の習得と使用のみに困難を示すものであるため、「単に学習が遅れている」あるいは「本人の努力不足によるもの」とみなされてしまったり、子供自身が周囲に気付かれないようにカモフラージュしたりするなどの状況から、障害の存在が見逃されやすい。
 D 学習場面への参加の困難さを感じる事が多く、また本人は努力していても周囲にはそれが認められにくい場合もあることから、その結果として、不登校や心身症などの二次的な障害を起こす場合がある。

	A	B	C	D
(ア)	○	×	○	○
(イ)	×	○	×	×
(ウ)	○	○	×	×
(エ)	×	×	○	○

- 3 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第1章 総則 第4 児童の発達の支援」及び中学校学習指導要領「第1章 総則 第4 生徒の発達の支援」の一部である。文中の（ ）に当てはまる語句を書け。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 障害のある児童などへの指導

イ 特別支援学級において実施する特別の教育課程については、次のとおり編成するものとする。

(7) 障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す（ ）を取り入れること。

- 4 「第2期岡山市教育大綱」において、岡山市がめざす子どもの姿を下記のように示している。（ A ）（ B ）にそれぞれ当てはまる語句を書け。

自らの（ A ）を磨き、（ B ）と挑戦を繰り返すことができる子ども

- 5 「第3期岡山市教育振興基本計画」において、岡山市が推進する6つの政策のうち、政策の1、2、3を次のように示している。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

政策1 主体的な学びの推進による（ A ）の育成

政策2 人や自然、文化との関わりを通した（ B ）の育成

政策3 健康教育の充実による（ C ）の育成

- (ア) A 学びに向かう力 B 道徳性 C たくましい体
 (イ) A 確かな学力 B 道徳性 C 健やかな体
 (ウ) A 確かな学力 B 豊かな心 C 健やかな体
 (エ) A 学びに向かう力 B 豊かな心 C たくましい体
 (オ) A 確かな学力 B 道徳性 C たくましい体

- 6 次の文は、「教育基本法」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

(義務教育)

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、（ A ）を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる（ A ）は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3 国及び（ B ）は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な（ C ）及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

4 国又は（ B ）の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

- (ア) A 学校教育 B 地方公共団体 C 指導監督
 (イ) A 普通教育 B 地方公共団体 C 役割分担
 (ウ) A 学校教育 B 学校法人 C 役割分担
 (エ) A 普通教育 B 学校法人 C 指導監督

- 7 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領「第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 児童の（ A ）などを積極的に評価し、学習したことの（ B ）を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の（ C ）を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- (ア) A よい点や進歩の状況 B 自己効力感 C 進め方や取り組み方
 (イ) A 到達度や改善の状況 B 意義や価値 C 進め方や取り組み方
 (ウ) A 到達度や改善の状況 B 自己効力感 C 過程や成果
 (エ) A よい点や進歩の状況 B 意義や価値 C 過程や成果

- 8 次の文は、「世界人権宣言」の一部である。(A)～(C)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

第一条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、(A)と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに(B)の精神をもって行動しなければならない。

第二条

- 1 すべての人は、人種、皮膚の色、(C)、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。
- 2 さらに、個人の属する国又は地域が独立国であると、信託統治地域であると、非自治地域であると、又は他のなんらかの主権制限の下にあるとを問わず、その国又は地域の政治上、管轄上又は国際上の地位に基づくいかなる差別もしてはならない。

- (ア) A 尊厳 B 同胞 C 年齢
 (イ) A 尊厳 B 奉仕 C 年齢
 (ウ) A 人格 B 同胞 C 性
 (エ) A 尊厳 B 同胞 C 性
 (オ) A 人格 B 奉仕 C 年齢

- 9 次の文は、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」の一部である。()に当てはまる語句を書け。

(基本理念)

第三条 性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する施策は、全ての国民が、その性的指向又はジェンダーアイデンティティにかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、性的指向及びジェンダーアイデンティティを理由とする不当な差別はあってはならないものであるとの認識の下に、相互に人格と個性を尊重し合いながら()する社会の実現に資することを旨として行われなければならない。

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「数学」における「第2 各学年の目標及び内容〔第1学年〕2内容〔数学的活動〕」の一部である。(①)(②)に当てはまる語句を書け。

- (1) 「A数と式」、「B図形」、「C関数」及び「Dデータの活用」の学習やそれらを相互に関連付けた学習において、次のような数学的活動に取り組むものとする。
 ア 日常の事象を(①)に捉え、数学的に(②)・処理し、問題を解決したり、解決の過程や結果を振り返って考察したりする活動

- 3 次の各問いに答えよ。

- 1 $2.8 \div (-2)^3 - (-3)^2 \times (-2^2) : 10$ を計算せよ。
- 2 2けたの自然数が2つある。2つの自然数の最大公約数は13で、積が2535であるとき、この2つの自然数のうち小さいほうの数を求めよ。
- 3 $x - 2y = -2$ であるとき、 $x^2 - 4xy + 4y^2 - 3x + 6y - 5$ の値を求めよ。
- 4 $A = 2x - y + 1$ 、 $B = x + 3y - 2$ であるとき、 $2(2A + B) - \{3(A + B) - (2A - B)\}$ を計算せよ。
- 5 $\frac{\sqrt{12} + 3}{\sqrt{3}} - (\sqrt{3} - 1)(\sqrt{3} + 1) - (-\sqrt{3})^3$ を計算せよ。
- 6 n を自然数とすると、 $\sqrt{n}$ の整数部分が3以上7以下となるような n は何個あるか求めよ。
- 7 次の表はある商店の製品Aと製品Bについて、3月を基にした4、5月の販売個数と売上高を示している。5月の売上高は3月の売上高より何%増となったか求めよ。なお、3、4、5月の製品A、Bの定価には変化はなかった。

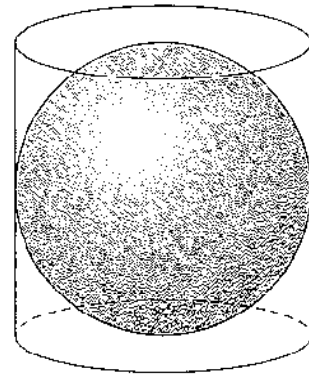
	販売個数		売上高
	製品A	製品B	
4月	20%増	10%増	14%増
5月	30%増	40%増	

- 8 y が x の関数であるものを次の(ア)～(エ)から、全て選び、記号で答えよ。
- (ア) 5と整数 x との公倍数は y である。
- (イ) 自然数 x の約数の個数は y 個である。
- (ウ) 周の長さが x cmである長方形の面積は y cm²である。
- (エ) 周の長さが x cmである正方形の面積は y cm²である。

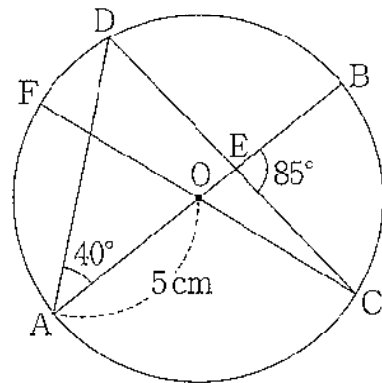
- 9 兄は色紙を a 枚、弟は色紙を b 枚持っている。兄が弟に c 枚わたすと、兄の持つ色紙の枚数は、弟の持つ色紙の枚数の3倍になった。このとき、 c を a 、 b を使って表せ。

- 10 関数 $y = ax^2$ のグラフは点 $(-2, -8)$ を通っている。この関数の x の変域が $3 \leq x \leq b$ であるとき、 y の変域が $-32 \leq y \leq 0$ である。このとき、 a 、 b の値を求めよ。

- 11 右の図のように、球が円柱に内接している。円柱の表面積を S 、球の表面積を T とすると、 $\frac{S}{T}$ の値を求めよ。



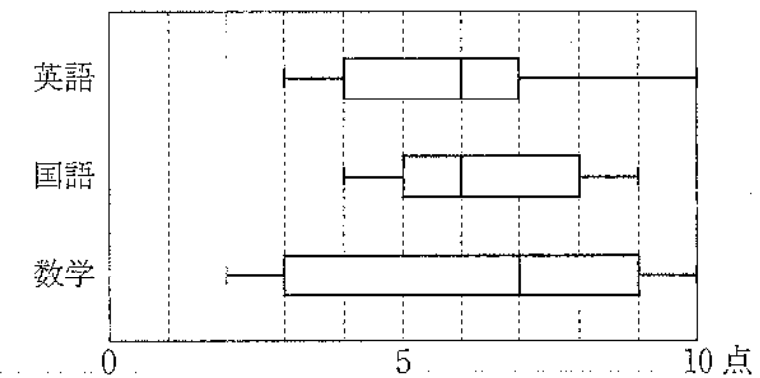
- 12 右の図のように、線分 AB を直径とする円の中心を O とし、円周上の点を C 、 D とする。線分 AB と線分 CD との交点を E とし、線分 CO の延長線と円との交点を F とする。 $AO = 5$ cm、 $\angle DAB = 40^\circ$ 、 $\angle BEC = 85^\circ$ のとき、点 A を含まない弧 DF の長さを求めよ。



- 13 ①、②、③、④、⑤の5枚のカードを箱に入れて、そこから2枚のカードを同時に取り出すとき、取り出したカードが奇数と偶数である確率を求めよ。

- 14 ある容器の中に米粒が何粒入っているか調べることにした。この容器の中から400粒の米粒を取り出し、取り出した全ての米粒を青く染めて、また同じ容器に戻した。容器の米を十分にかき混ぜて150粒取り出し、青く染めた米粒の数を数えたところ25粒であった。この容器に入っている米粒の総数を推定せよ。

- 15 11人の生徒を対象に英語、国語、数学の10点満点のテストを実施した。下の図はそれぞれの得点の分布のようすを箱ひげ図に表したものである。この箱ひげ図から読み取れることとして、次の(ア)～(オ)から、正しいものを全て選び、記号で答えよ。



- (ア) 英語と国語の平均点は同じである。
- (イ) 3教科とも、6点以上の人数は6人以上である。
- (ウ) 国語の範囲は、英語、数学より小さい。
- (エ) 数学の3点以上7点以下的人数は4人である。
- (オ) 四分位範囲に含まれる人数は数学が1番多い。

4 次の各問いに答えよ。

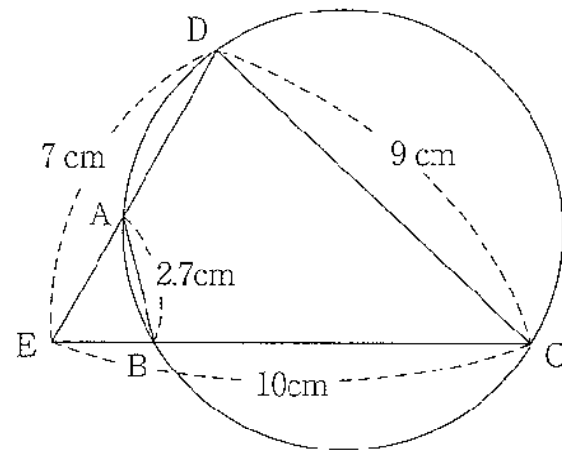
- 1 ある会社では、1時間に同じ個数を製造することができる機械を複数台用いて製品Aを製造している。この機械を6台用いて製品Aを製造すると1時間当たりの製造予定数に40個足りず、10台用いて製品Aを製造すると1時間当たりの製造予定数より240個多く製造される。製品Aについて、この機械1台の1時間当たりの製造個数とこの会社での1時間当たりの製造予定数を求めよ。

- 2 何個かあるりんごを箱詰めすることにした。このりんごを1箱に x 個ずつ詰めると $(x+5)$ 箱できて5個余り、1箱に $(2x+3)$ 個ずつ詰めると x 箱できて43個足りない。 x の値とりんごの個数を求めよ。その過程も書くこと。

- 5 x 軸上の点 P を通る傾き -2 の直線 l と放物線 $y = x^2$ について、原点を O とするとき、次の各問に答えよ。

- 1 点 P の x 座標が -5 のとき、直線 l の式を求めよ。
- 2 直線 l と放物線が 2 点 A, B で交わっている。点 A の x 座標が 4 であるとき、2 点 A, B の座標を求めよ。

- 6 図のように円に内接する $AB = 2.7\text{cm}$ 、 $CD = 9\text{cm}$ である四角形 $ABCD$ の辺 DA の延長線と辺 CB の延長線との交点を E とするとき、次の各問に答えよ。



- 1 $\triangle ECD \sim \triangle EAB$ であることを証明せよ。
- 2 $ED = 7\text{cm}$ 、 $EC = 10\text{cm}$ とするとき、線分 AE の長さを求めよ。

- 7 図 1 のように底面が 1 辺 6cm の正三角形で、 $OB = 12\text{cm}$ である正三角錐 $OABC$ の容器に水がいっぱい入っている。図 2 のように水面と辺 OC 、辺 OA との交点をそれぞれ P 、 Q として、 AC と QP が常に平行になるようにしながら、容器をゆっくりと傾け、 B から水を出していくとき、次の各問に答えよ。

図 1

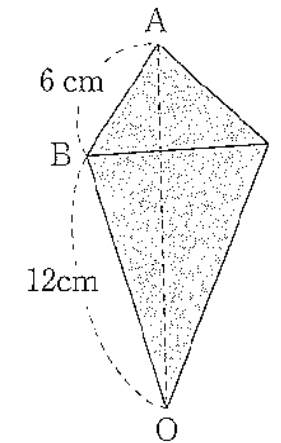
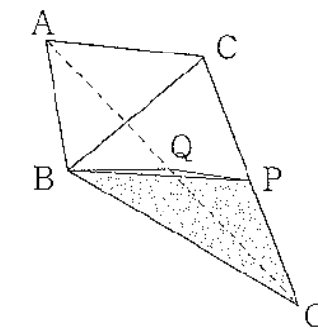


図 2



- 1 正三角錐 $OABC$ の高さを求めよ。
- 2 線分 BP が $\angle CBO$ の二等分線になるまで水を出したとき、残っている水の量は、はじめに入っていた水の量の何倍か求めよ。

数 学

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

1	1	(1)		(2)		2	
3							
4	A					B	
5	6					7	8
9							

【教科専門】

2	①		②	
---	---	--	---	--

3	1		2	
3			4	
5			6	個
7		%増	8	
9	$c =$		10	$a =$ $b =$
11			12	cm
13			14	およそ 粒
15				

4	1	この機械1台の1時間当たりの製造個数：	個
		この会社での1時間当たりの製造予定数：	個

2	
---	--

5	1	
	2	A B

6	1	
2		cm

7	1	cm
	2	倍

【教職教養】

1 [20]	1	(1)	(ウ)	(2)	(ウ)	2	(ア)
3	自主活動					2	
4	A	個性			B	選択	
5	(ウ)	2	6	(イ)	2	7	(エ)
8	(エ)	2	8	(エ)	2		
9	共生					2	

【教科専門】

2 [4]	①	数 理 的	②	表 現
----------	---	-------	---	-----

3. [45]	1	$\frac{13}{4}$	2	39
	3	5	4	$4x - 9x + 7$
	5	$4\sqrt{3}$	6	55
	7	36	8	(イ) (エ)
	9	$c = \frac{a-3b}{4}$	10	$a = -2$ $b = 4$
	11	$\frac{3}{2}$	12	$\frac{5}{6}\pi$
	13	$\frac{3}{5}$	14	およそ 2400
	15	(イ) (ウ)		

4 [8]	1	この機械1台の1時間当たりの製造個数: 70 個
		この会社での1時間当たりの製造予定数: 460 個 完答

2	$x(x+5)+5 = x(2x+3)-43$ $x^2+5x+5 = 2x^2+3x-43$ $x^2-2x-48=0$ $(x-8)(x+6)=0$ $x>0 \text{ より, } x=8$ $8 \times 13 + 5 = 109$ $x=8$ リんごの個数は109個	5
---	---	---

5 [6]	1	$y = -2x - 10$	2
	2	A (4, 16) B (-6, 36) 完答	

6 [9]	1	$\triangle ECD$ と $\triangle EAB$ において $\angle DEC = \angle BEA$ (共通) ...① 四角形ABCDは、円に内接するので $\angle DCE + \angle DAB = 180^\circ$ より、 $\angle DCE = 180^\circ - \angle DAB$ また、 $\angle BAE + \angle DAB = 180^\circ$ より、 $\angle BAE = 180^\circ - \angle DAB$ よって、 $\angle DCE = \angle BAE$...② ①②より、2組の角がそれぞれ等しいので $\triangle ECD \sim \triangle EAB$	5
	2	3 cm	

7 [8]	1	$2\sqrt{33}$ cm
	2	$\frac{4}{9}$ 倍

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」（平成31年3月文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

学校安全は、学校保健、（ A ）とともに学校健康教育の3領域の1つであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に関連を図りながら、児童生徒等の健康や安全を確保するとともに、生涯にわたり、自らの（ B ）の健康を育み、安全を確保することのできる基礎的な素養を育成していくために一体的に取り組まれている。

学校安全のねらいは、児童生徒等が、自他の（ C ）を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質・能力を育成するとともに、児童生徒等の安全を確保するための（ D ）を整えることである。

（ E ）は、学校保健安全法第27条により、全ての学校で策定・実施が義務付けられているものであり、安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを関連させ、統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画である。

- (1) 文中の（ A ）～（ D ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) A 学校給食 B 心身 C 人権尊重 D 環境
 (イ) A 食育 B 身体 C 人権尊重 D 生活
 (ウ) A 学校給食 B 心身 C 生命尊重 D 環境
 (エ) A 食育 B 心身 C 生命尊重 D 生活
 (オ) A 学校給食 B 身体 C 人権尊重 D 生活

- (2) 文中の（ E ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 安全教育全体計画 (イ) 学校安全マニュアル (ウ) 学校安全計画

- 2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)において、「学習障害」に関して述べられた一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A 学習障害(LD: Learning Disabilities)とは、基本的には、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。
 B 学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの要因による機能不全はないが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となっていると推定される。
 C 学習障害は、障害そのものの社会的な認知が十分でなく、また、一部の能力の習得と使用のみに困難を示すものであるため、「単に学習が遅れている」あるいは「本人の努力不足によるもの」とみなされてしまったり、子供自身が周囲に気付かれないようにカモフラージュしたりするなどの状況から、障害の存在が見逃されやすい。
 D 学習場面への参加の困難さを感じる事が多く、また本人は努力していても周囲にはそれが認められにくい場合もあることから、その結果として、不登校や心身症などの二次的な障害を起こす場合がある。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | ○ | × | ○ | ○ |
| (イ) | × | ○ | × | × |
| (ウ) | ○ | ○ | × | × |
| (エ) | × | × | ○ | ○ |

3 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第1章 総則 第4 児童の発達の支援」及び中学校学習指導要領「第1章 総則 第4 生徒の発達の支援」の一部である。文中の（ ）に当てはまる語句を書け。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 障害のある児童などへの指導

イ 特別支援学級において実施する特別の教育課程については、次のとおり編成するものとする。

(7) 障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す（ ）を取り入れること。

4 「第2期岡山市教育大綱」において、岡山市がめざす子どもの姿を下記のように示している。（ A ）（ B ）にそれぞれ当てはまる語句を書け。

自らの（ A ）を磨き、（ B ）と挑戦を繰り返すことができる子ども

5 「第3期岡山市教育振興基本計画」において、岡山市が推進する6つの政策のうち、政策の1、2、3を次のように示している。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

政策1 主体的な学びの推進による（ A ）の育成

政策2 人や自然、文化との関わりを通した（ B ）の育成

政策3 健康教育の充実による（ C ）の育成

- (ア) A 学びに向かう力 B 道徳性 C たくましい体
- (イ) A 確かな学力 B 道徳性 C 健やかな体
- (ウ) A 確かな学力 B 豊かな心 C 健やかな体
- (エ) A 学びに向かう力 B 豊かな心 C たくましい体
- (オ) A 確かな学力 B 道徳性 C たくましい体

6 次の文は、「教育基本法」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

(義務教育)

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、（ A ）を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる（ A ）は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3 国及び（ B ）は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な（ C ）及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

4 国又は（ B ）の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

- (ア) A 学校教育 B 地方公共団体 C 指導監督
- (イ) A 普通教育 B 地方公共団体 C 役割分担
- (ウ) A 学校教育 B 学校法人 C 役割分担
- (エ) A 普通教育 B 学校法人 C 指導監督

7 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領「第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 児童の（ A ）などを積極的に評価し、学習したことの（ B ）を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の（ C ）を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- (ア) A よい点や進歩の状況 B 自己効力感 C 進め方や取り組み方
- (イ) A 到達度や改善の状況 B 意義や価値 C 進め方や取り組み方
- (ウ) A 到達度や改善の状況 B 自己効力感 C 過程や成果
- (エ) A よい点や進歩の状況 B 意義や価値 C 過程や成果

- 8 次の文は、「世界人権宣言」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

第一条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、(A) と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに (B) の精神をもって行動しなければならない。

第二条

- 1 すべて人は、人種、皮膚の色、(C)、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。
- 2 さらに、個人の属する国又は地域が独立国であると、信託統治地域であると、非自治地域であると、又は他のなんらかの主権制限の下にあるとを問わず、その国又は地域の政治上、管轄上又は国際上の地位に基づくいかなる差別もしてはならない。

- (ア) A 尊厳 B 同胞 C 年齢
 (イ) A 尊厳 B 奉仕 C 年齢
 (ウ) A 人格 B 同胞 C 性
 (エ) A 尊厳 B 同胞 C 性
 (オ) A 人格 B 奉仕 C 年齢

- 9 次の文は、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」の一部である。() に当てはまる語句を書け。

(基本理念)

第三条 性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する施策は、全ての国民が、その性的指向又はジェンダーアイデンティティにかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、性的指向及びジェンダーアイデンティティを理由とする不当な差別はあってはならないものであるとの認識の下に、相互に人格と個性を尊重し合いながら () する社会の実現に資することを旨として行われなければならない。

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年中学校学習指導要領「理科」における「第2 各分野の目標及び内容〔第2分野〕 1 目標」の内容の一部である。(①) ～ (③) に当てはまる語句を書け。

生命や地球に関する事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 生命や地球に関する事物・現象についての観察、実験などを行い、生物の体のつくりと働き、生命の連続性、大地の成り立ちと変化、気象とその変化、地球と宇宙などについて理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 生命や地球に関する事物・現象に関わり、それらの中に問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し表現するなど、科学的に探究する活動を通して、(①) に気付くとともに (②) を見いだしたり課題を解決したりする力を養う。
- (3) 生命や地球に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の (③) に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。

- 3 図1のように、定滑車を用いて、質量6 kgの物体を固定し、下向きにひもを引いて、物体を2秒間で1.0 m持ち上げた。図2のように、動滑車と定滑車を用いて、質量6 kgの物体を固定し、下向きにひもを引いて、物体を3秒間で1.0 m持ち上げた。ただし、100 gの物体にはたらく重力の大きさを1 Nとし、滑車やひもの質量、摩擦は考えないものとする。次の各問いに答えよ。

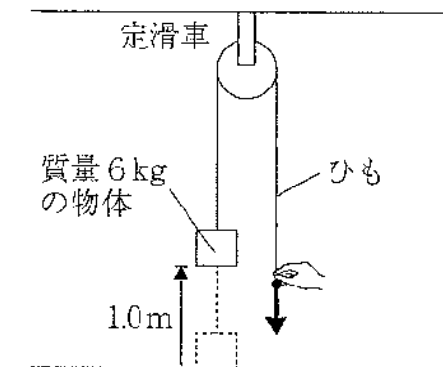


図1

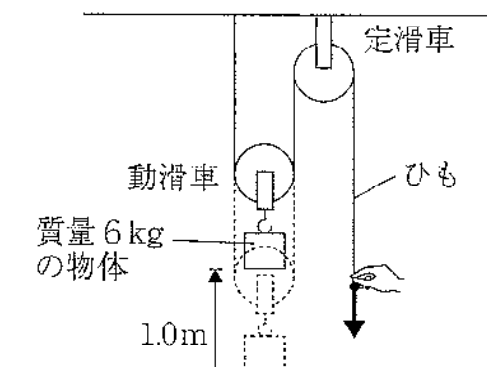
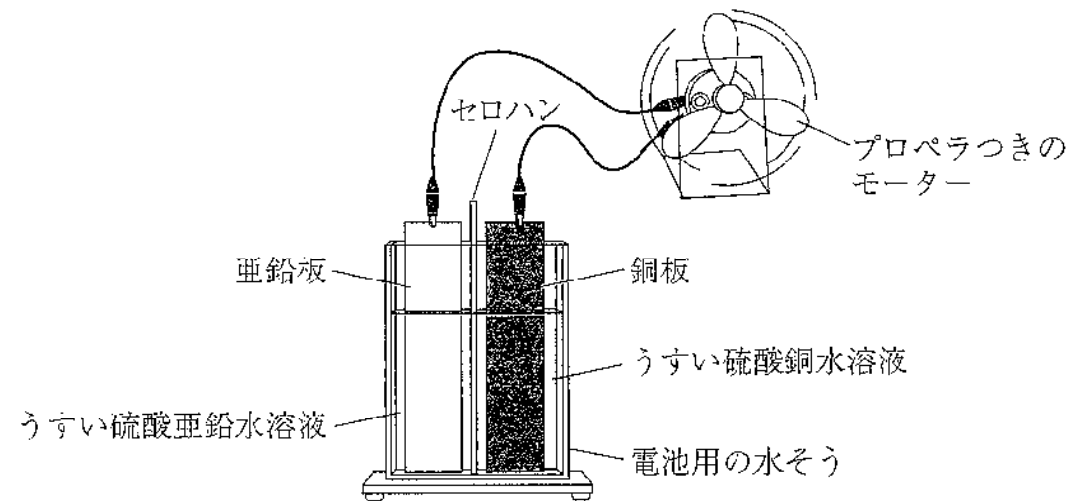


図2

- 1 図1で、手がひもを引いたときの仕事 [J] を答えよ。
- 2 図2で、ひもを引く力の大きさ [N] を求めよ。
- 3 図2で、物体を1.0 m持ち上げるためには、ひもを何 [m] 引くか求めよ。
- 4 図1の仕事率は、図2の仕事率の何倍か答えよ。

- 4 図のように、水槽をセロハンで仕切り、一方にうすい硫酸亜鉛水溶液を、もう一方にうすい硫酸銅水溶液を水面が同じ高さになるように入れた後、それぞれに、亜鉛板と銅板を入れて電池をつくった。この電池の亜鉛板、銅板にプロペラ付きのモーターをつなぐと、プロペラが回転した。そのときの電極の金属板に見られる変化は、下の表のとおりであった。次の各問いに答えよ。



図

表 電極の金属板に見られる変化

電 極	亜鉛板	銅 板
電極の様子	(X)	銅板の表面に新たに銅が付着している。

- 図のようなしくみの電池の名称を書け。
- プロペラが回転しているとき、亜鉛板に起こる変化について、次の各問いに答えよ。
 - 表のXに当てはまる最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
 - 亜鉛板の表面に銅が付着している。
 - 亜鉛板の表面に亜鉛が付着している。
 - 亜鉛板の表面から気体が発生している。
 - 亜鉛板から亜鉛がとけだしている。
 - 亜鉛板に起こる変化を化学反応式で答えよ。

- この電池では、セロハンを使用しないと電流が流れなくなる。このことについて説明した次の文の(①)～(④)に当てはまる語句の組合せとして最も適当なものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

セロハンがないと、二つの水溶液がはじめから混ざり合い、(①)イオンが(②)原子から直接電子を受け取って、(③)板に(④)が析出してしまいうため、電池のはたらきをしなくなる。

	①	②	③	④
(ア)	銅	亜鉛	亜鉛	銅
(イ)	銅	銅	亜鉛	銅
(ウ)	亜鉛	亜鉛	銅	亜鉛
(エ)	亜鉛	銅	銅	亜鉛

- 5 脊椎動物の特徴について、次の各問いに答えよ。

- は虫類と両生類は、「体の表面」や「卵」のようすなどが異なっている。は虫類が、両生類よりも乾燥に強い理由として考えられることを、「体の表面」と「卵」のそれぞれの観点から説明せよ。
- ワニの前肢、ハトの翼、クジラの胸びれは、それぞれ外形やはたらきは異なっているが、それぞれの骨格を比較すると、基本的なつくりが共通しており、もとは同じ器官であったと考えられる。このような器官の名称を答えよ。
- 哺乳類には、主に他の動物を食べる肉食動物や主に植物を食べる草食動物などが存在する。次の各問いに答えよ。
 - 肉食動物と草食動物の見え方のちがいについて説明した次の文中の()に当てはまる語句を書け。

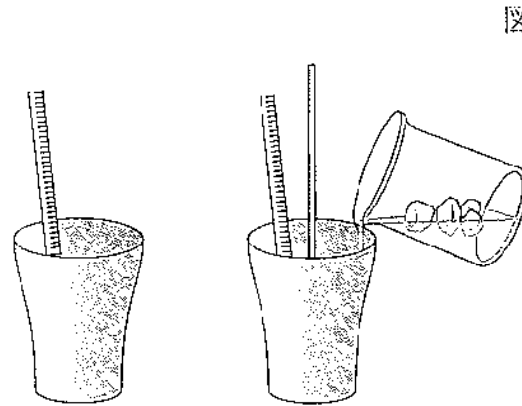
肉食動物は草食動物に比べ、両目で重複して見ることができる範囲が広いので、()に見える範囲が広く、前方を逃げる獲物との距離を正確につかみながら追いかけて、確実にしとめるのに適している。

- 右の図は、ある哺乳類の骨格標本である。肉食動物か草食動物のどちらか答えよ。また、そう判断した理由を、歯のようすに着目して説明せよ。



6 空気中に含まれる水蒸気、雲のでき方について、次の問いに答えよ。

- 1 図のように、金属製のコップにくみ置きの水を入れて温度をはかった。これに氷水を加えていったところ、水温が15℃になったときに、コップの表面がくもり始めた。下の表は、気温と飽和水蒸気量との関係を示したものである。次の各問いに答えよ。ただし、実験を行った室内の温度は均一で、室内の空気に含まれる水蒸気の量は変化しないものとする。



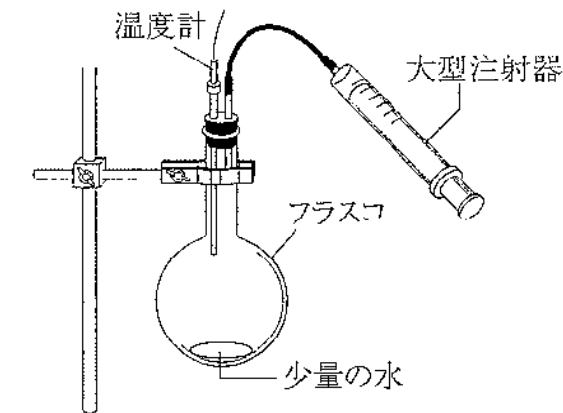
図

表

気温 (℃)	飽和水蒸気量 (g/m ³)
0	4.8
5	6.8
10	9.4
15	12.8
20	17.3
25	23.1
30	30.4

- (1) 実験を行ったときの室温は25℃であった。この実験室内の湿度は何%か求めよ。
ただし、小数第一位を四捨五入して、整数で答えよ。
- (2) 実験室の室温が28℃のときに同じ実験を行うと、コップの表面がくもり始めたときの水温はどうなるか。最も適当なものを、次の(ア)~(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 15℃より高い (イ) 15℃より低い (ウ) 15℃

- 2 雲ができる様子を調べるため、図のような実験装置を準備して、フラスコ内に線香の煙を入れた。大型注射器のピストンをすばやくおしたり引いたりして、そのときのフラスコ内の様子や、温度の変化を観察した。



- (1) 下線部の線香の煙は、実際に雲が発生するときの空気中の小さなちりと同じ役割をしている。空気中の小さなちりの役割について説明した次の文の()に当てはまる語句を書け。

空気中の小さなちりは、水蒸気が()して水滴や氷の粒になるときの核となる役割がある。

- (2) 実験結果について説明した次の文中の(①)~(③)に当てはまる語句を答えよ。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

ピストンをすばやく(①)と、フラスコ内が白くくもった。これは、ピストンをすばやく(①)ことで、フラスコ内の空気が(②)して、温度が下がり、(③)に達したからである。

- 7 酸化銅と炭素を混ぜて加熱したときの質量の変化を調べる実験を行った。次の各問いに答えよ。

【実験1】酸化銅4.0gと炭素0.1gをよく混ぜて、図1のような実験装置で加熱すると、石灰水は白く濁り、加熱した試験管内には固体が残った。

【実験2】酸化銅8.0gに混ぜる炭素の質量を変化させて、十分加熱した後に残る固体の質量を測定したところ、図2のような結果が得られた。

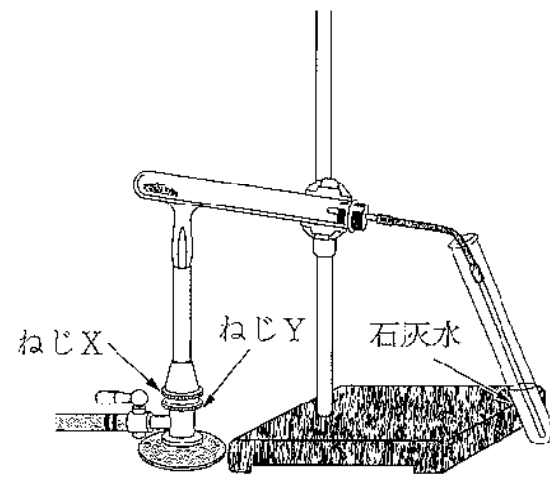


図1

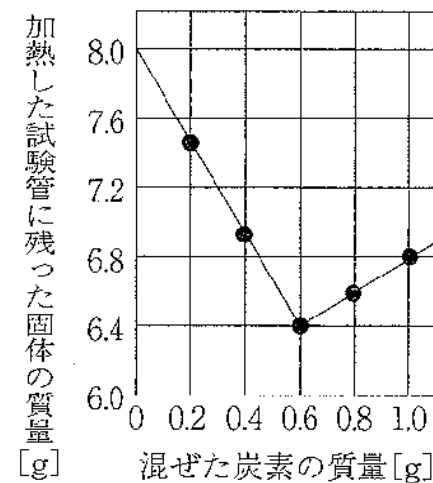


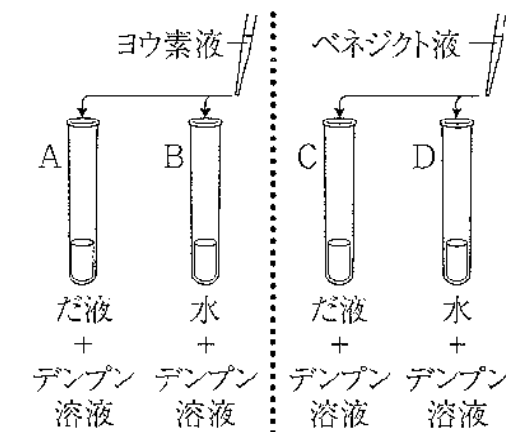
図2

- 【実験1】で、酸化銅と炭素が反応して銅が生成されるとき、化学反応式を答えよ。
- 【実験1】で、ガスバーナーに点火すると、炎は橙色であった。これを青色の炎に調整する操作として、最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
 - ねじYをしめて空気の量を減らす。
 - ねじYをゆるめてガスの量を増やす。
 - ねじYを固定して、ねじXをしめて空気の量を減らす。
 - ねじYを固定して、ねじXをゆるめて空気の量を増やす。
- 酸化銅と炭素が完全に反応して銅が生成されるとき、加熱した試験管の中の物質は、何色から何色に変化するか答えよ。
- 【実験2】で、炭素1.0gを混ぜて酸化銅と反応させたとき、発生する気体の質量 [g] を求めよ。

- 8 だ液中に含まれる消化酵素の働きを調べるために、次の実験を計画した。下の各問いに答えよ。

【実験の方法】

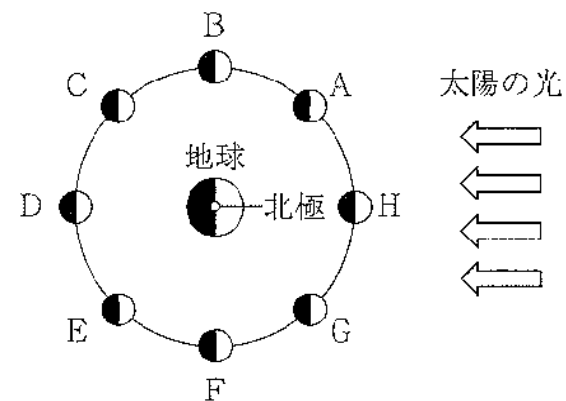
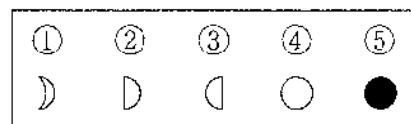
- 4本の試験管A～Dに同量のデンプン溶液を入れた。
- 試験管AとCにはうすめただ液を、BとDには水を、それぞれ1cm³ずつ入れ、よく混ぜた。
- 4本の試験管を約36℃の湯につけて、約10分間あたためた。
- その後、試験管A、Bには、ヨウ素液を、試験管C、Dにはベネジクト液を加えた。



- だ液中に含まれる消化酵素で、デンプンに対して働く主な消化酵素を何というか答えよ。
- ②で、だ液を入れない試験管B、Dを用意しなければならない理由を答えよ。
- ③で、約36℃の湯につけるのは、消化酵素に最適温度が存在するからである。最適温度以上になると急激に反応速度が小さくなる。その理由を、酵素の主成分に着目して説明せよ。
- 試験管C、Dにベネジクト液を加えて混ぜた後、反応を確かめるためにはどのような操作が必要か。また、その操作によって、糖などが生じている場合、どのような結果になるか説明せよ。

9 月の公転と満ち欠けについて、次の各問いに答えよ。

- 1 図の①～⑤は、日本から見える月の満ち欠けを表している。これらは、地球に対して月がA～Hのどの位置にあるときの見え方か。組合せとして正しいものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。



	①	②	③	④	⑤
(ア)	C	F	B	D	H
(イ)	G	B	F	H	D
(ウ)	A	B	F	D	H
(エ)	A	F	B	H	D

- 2 上の図のような地球、月、太陽の位置関係のとき、日食になる月の位置は、A～Hのいずれか、記号で答えよ。
- 3 上の図において、Bの位置にある月は何と呼ばれるか答えよ。
- 4 上の図において、10月24日の深夜に満月となった月は、その1週間後の10月31日の深夜にどの方向に見えるか。東・西・南・北のいずれかの漢字1字で答えよ。

10 次の【実験1】【実験2】について、各問いに答えよ。

【実験1】

図1のように、十字形の金属板を入れたクルックス管の電極に大きな電圧を加えると、アの部分で十字形の影が生じた。電極Aと電極Bにつなぐ極を逆にすると、影ができなかった。

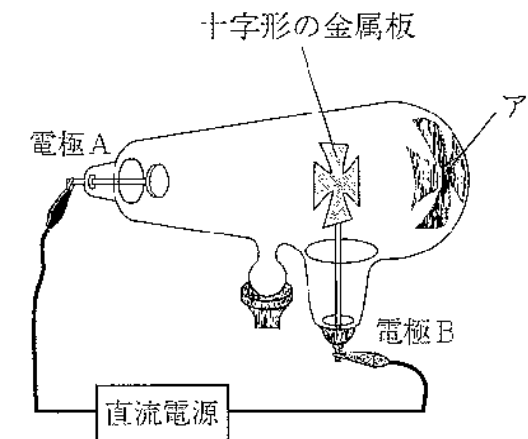


図1

【実験2】

図2のように、蛍光板入りのクルックス管の電極に大きな電圧を加えると、蛍光板に光る筋が見えた。その状態で、電極Xと電極Yに電圧をかけると、図3のように、光る筋が電極Yの方に折れ曲がった。次の各問いに答えよ。

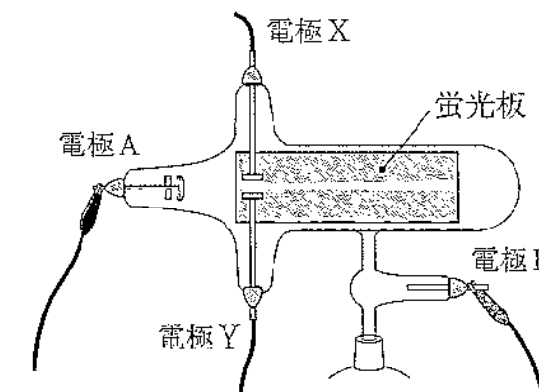


図2

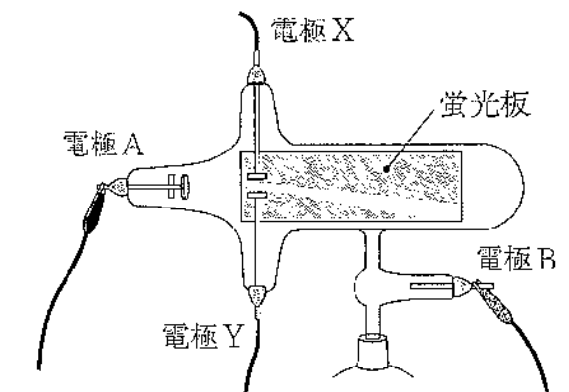


図3

- 1 【実験1】のような現象が生じるのは、プラス(+)極が電極Aと電極Bのどちらのときか答えよ。
- 2 【実験1】で、アの部分に影が生じたのはなぜか。「電子」という語を用いて説明せよ。
- 3 【実験2】で、下線部の光る筋を何というか答えよ。
- 4 【実験2】で、電極Yはプラス(+)極とマイナス(-)極のどちらか答えよ。

【教職教養】

1	1	(1)		(2)		2	
	3						
	4	A				B	
	5			6		7	
	9						

【教科専門】

2	①		②		③	
3	1	J		2	N	
	4	倍		3	m	
4	1					
	2	(1)			(2)	
	3					
5	1	【体の表面】				
		【卵】				
	2					
	3	(1)				
		(2)	【動物】			
			【理由】			

6	1	(1)			%	(2)	
	2	(1)					
		(2)	①		②		③
7	1				2		
	3				4	g	
8	1						
	2						
	3						
	4	【操作】					
		【結果】					
9	1			2			3
	4						
10	1	電極					
	2						
	3				4		

【教職教養】

1 [20]	1	(1)	(ウ)	(2)	(ウ)	2	(ア)
	3	自立活動					
	4	A	個性		B	選択	
	5	(ウ)	6	(イ)	7	(エ)	8 (エ)
	9	共生					

【教科専門】

2 [6]	①	多様性	②	規則性	③	保全
----------	---	-----	---	-----	---	----

3 [10]	1	60	2	30	3	2.0
	4	1.5	倍			

4 [9]	1	ダニエル電池				
	2	(1)	(エ)		(2)	$Zn \rightarrow Zn^{2+} + 2e^-$
	3	(ア)				

5 [11]	1	【体の表面】 かたいうろこでおおわれているから					
		【卵】 殻でおおわれているから					
	2	相同器官					
	(1)	立体的					
	3	【動物】 草食動物					
	(2)	【理由】 臼歯が大きく発達しているから					

6 [9]	1	(1)	55	% ₂	(2)	(ウ)	2
	2	(1)	凝結				
		(2) ①	引く		②	膨張	③ 露点

7 [9]	1	$2\text{CuO} + \text{C} \rightarrow 2\text{Cu} + \text{CO}_2$	2	(エ)
	3	黒色から赤色に変化する	4	2.20

8 [9]	1	アミラーゼ					
	2	溶液の変化が、溶液のみの働きによるものであることを明らかにすること					
	3	消化酵素はタンパク質を主成分としているため、最適温度以上の温度になるとタンパク質が熱により変性することで、消化酵素としての働きができなくなってしまうため					
	4	【操作】 沸騰石を入れて加熱する					
		【結果】 赤褐色の沈殿が生じる					

9 [9]	1	(ウ)	2	H	3	上弦の月
	4	東				

10 [8]	1	電極 B					
	2	電子は一極から飛び出すから					
	3	陰極線		4	+ 極		

音 楽 (60分) その1

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」（平成31年3月文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

学校安全は、学校保健、（ A ）とともに学校健康教育の3領域の1つであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に関連を図りながら、児童生徒等の健康や安全を確保するとともに、生涯にわたり、自らの（ B ）の健康を育み、安全を確保することのできる基礎的な素養を育成していくために一体的に取り組まれている。

学校安全のねらいは、児童生徒等が、自他の（ C ）を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質・能力を育成するとともに、児童生徒等の安全を確保するための（ D ）を整えることである。

（ E ）は、学校保健安全法第27条により、全ての学校で策定・実施が義務付けられているものであり、安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを関連させ、統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画である。

- (1) 文中の（ A ）～（ D ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) A 学校給食 B 心身 C 人権尊重 D 環境
(イ) A 食育 B 身体 C 人権尊重 D 生活
(ウ) A 学校給食 B 心身 C 生命尊重 D 環境
(エ) A 食育 B 心身 C 生命尊重 D 生活
(オ) A 学校給食 B 身体 C 人権尊重 D 生活

- (2) 文中の（ E ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 安全教育全体計画 (イ) 学校安全マニュアル (ウ) 学校安全計画

- 2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)において、「学習障害」に関して述べられた一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

A 学習障害（LD：Learning Disabilities）とは、基本的には、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。

B 学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの要因による機能不全はないが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となっていると推定される。

C 学習障害は、障害そのものの社会的な認知が十分でなく、また、一部の能力の習得と使用のみに困難を示すものであるため、「単に学習が遅れている」あるいは「本人の努力不足によるもの」とみなされてしまったり、子供自身が周囲に気付かれないようにカモフラージュしたりするなどの状況から、障害の存在が見逃されやすい。

D 学習場面への参加の困難さを感じる事が多く、また本人は努力していても周囲にはそれが認められにくい場合もあることから、その結果として、不登校や心身症などの二次的な障害を起こす場合がある。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | ○ | × | ○ | ○ |
| (イ) | × | ○ | × | × |
| (ウ) | ○ | ○ | × | × |
| (エ) | × | × | ○ | ○ |

- 3 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第1章 総則 第4 児童の発達の支援」及び中学校学習指導要領「第1章 総則 第4 生徒の発達の支援」の一部である。文中の（ ）に当てはまる語句を書け。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 障害のある児童などへの指導

イ 特別支援学級において実施する特別の教育課程については、次のとおり編成するものとする。

(ア) 障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す（ ）を取り入れること。

- 4 「第2期岡山市教育大綱」において、岡山市がめざす子どもの姿を下記のように示している。（ A ）（ B ）にそれぞれ当てはまる語句を書け。

自らの（ A ）を磨き、（ B ）と挑戦を繰り返すことができる子ども

- 5 「第3期岡山市教育振興基本計画」において、岡山市が推進する6つの政策のうち、政策の1、2、3を次のように示している。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

政策1 主体的な学びの推進による（ A ）の育成

政策2 人や自然、文化との関わりを通した（ B ）の育成

政策3 健康教育の充実による（ C ）の育成

- (ア) A 学びに向かう力 B 道徳性 C たくましい体
(イ) A 確かな学力 B 道徳性 C 健やかな体
(ウ) A 確かな学力 B 豊かな心 C 健やかな体
(エ) A 学びに向かう力 B 豊かな心 C たくましい体
(オ) A 確かな学力 B 道徳性 C たくましい体

- 6 次の文は、「教育基本法」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

(義務教育)

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、（ A ）を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる（ A ）は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3 国及び（ B ）は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な（ C ）及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

4 国又は（ B ）の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

- (ア) A 学校教育 B 地方公共団体 C 指導監督
(イ) A 普通教育 B 地方公共団体 C 役割分担
(ウ) A 学校教育 B 学校法人 C 役割分担
(エ) A 普通教育 B 学校法人 C 指導監督

- 7 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領「第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 児童の（ A ）などを積極的に評価し、学習したことの（ B ）を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の（ C ）を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- (ア) A よい点や進歩の状況 B 自己効力感 C 進め方や取り組み方
(イ) A 到達度や改善の状況 B 意義や価値 C 進め方や取り組み方
(ウ) A 到達度や改善の状況 B 自己効力感 C 過程や成果
(エ) A よい点や進歩の状況 B 意義や価値 C 過程や成果

- 8 次の文は、「世界人権宣言」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

第一条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、(A) と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに (B) の精神をもって行動しなければならない。

第二条

- 1 すべての人は、人種、皮膚の色、(C)、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。
- 2 さらに、個人の属する国又は地域が独立国であると、信託統治地域であると、非自治地域であると、又は他のなんらかの主権制限の下にあるとを問わず、その国又は地域の政治上、管轄上又は国際上の地位に基づくいかなる差別もしてはならない。

- (ア) A 尊厳 B 同胞 C 年齢
 (イ) A 尊厳 B 奉仕 C 年齢
 (ウ) A 人格 B 同胞 C 性
 (エ) A 尊厳 B 同胞 C 性
 (オ) A 人格 B 奉仕 C 年齢

- 9 次の文は、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」の一部である。() に当てはまる語句を書け。

(基本理念)

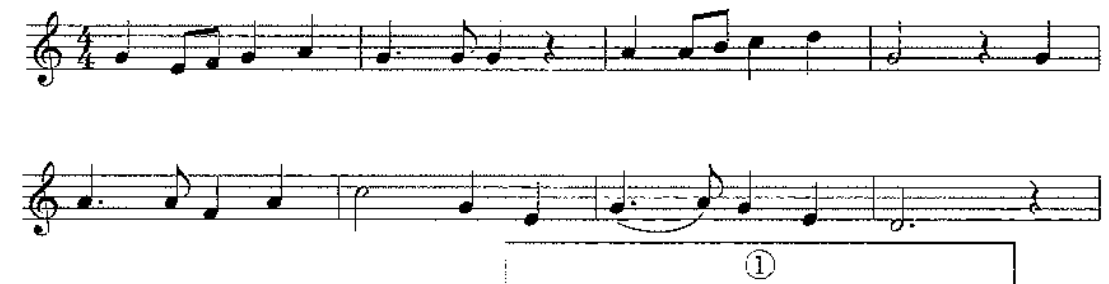
第三条 性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する施策は、全ての国民が、その性的指向又はジェンダーアイデンティティにかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、性的指向及びジェンダーアイデンティティを理由とする不当な差別はあってはならないものであるとの認識の下に、相互に人格と個性を尊重し合いながら () する社会の実現に資することを旨として行われなければならない。

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「音楽」における「第2 各学年の目標及び内容〔第1学年〕 2 内容 B 鑑賞」の一部である。(①) ～ (⑤) に当てはまる語句を書け。

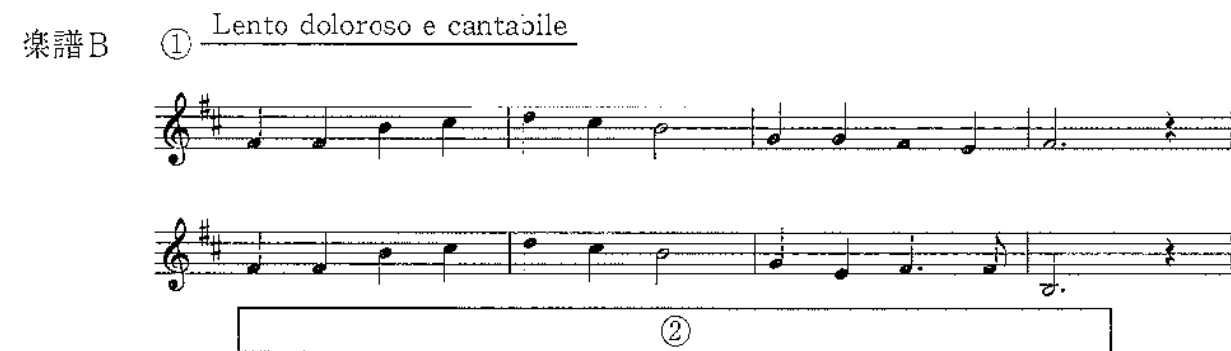
- (1) 鑑賞の活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 ア 鑑賞に関わる知識を得たり生かしたりしながら、次の(ア)から(ウ)までについて自分なりに考え、音楽のよさや美しさを味わって聴くこと。
 (ア) 曲や演奏に対する評価とその (①)
 (イ) 生活や (②) における音楽の意味や役割
 (ウ) 音楽表現の共通性や (③) 性
 イ 次の(ア)から(ウ)までについて理解すること。
 (ア) 曲想と音楽の構造との関わり
 (イ) 音楽の特徴とその (④) となる文化や歴史、他の芸術との関わり
 (ウ) 我が国や郷土の伝統音楽及びアジア地域の諸民族の音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の (⑤) 性

- 3 次の楽譜は、平成29年告示の小学校学習指導要領「音楽」に示されている、ある歌唱共通教材の冒頭の8小節である。下の各問いに答えよ。



- 1 この曲名を書け。
 2 この曲の作曲者を次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
 (ア) 船橋栄吉 (イ) 岡野貞一 (ウ) 梁田貞 (エ) 巖谷小波
 3 楽譜中の ① に入る1番の歌詞を書け。

- 4 次の楽譜A、楽譜Bは平成29年告示の中学校学習指導要領「音楽」に示されている、ある歌唱共通教材の一部分である。下の各問いに答えよ。

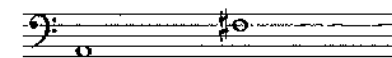


- 楽譜Aの曲名を書け。
- 楽譜Aの作詞者の作品を次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 仰げば尊し (イ) 夏の思い出
(ウ) 花は咲く (エ) 大地讃頌
- 楽譜Aの作曲者の作品ではないものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 童謡「ぞうさん」 (イ) 歌曲「椰子の実」
(ウ) 合唱曲「筑後川」 (エ) オペラ「夕鶴」
- 楽譜Aと同じ拍子の曲を次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 「花」 滝廉太郎 作曲
(イ) 「夏は来ぬ」 小山作之助 作曲
(ウ) 「ふるさと」 岡野貞一 作曲
(エ) 「早春賦」 中田章 作曲

- 楽譜Bの作曲者について述べたものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) ドイツに留学して作曲を学んだ後、長く教会オルガニストとして活動した。宗教合唱曲やオルガン曲の創作を多く行っている。
(イ) 郷里の師範学校を卒業した後、東京音楽学校に入って作曲を学び、雑誌『赤い鳥』に自作の童謡を発表するなど、童謡運動の進展に貢献した。
(ウ) ベルリン音楽大学に留学して学び、帰国後は日本楽劇協会を設立したり、渡米してカーネギーホールで自作曲を演奏するなど、日本の洋楽文化の確立に尽力した。
(エ) 東京音楽学校卒業後、ドイツに留学して学ぶなど将来を嘱望され、いくつかの作品を残したが、23歳で病没した。
- 楽譜Bの下線①「Lento doloroso e cantabile」の「doloroso」の意味を書け。
- 楽譜Bは、原曲を補作・編曲したものである。補作・編曲した人物の名前を書け。
- 楽譜Bの ② に入る1番の歌詞を書け。
- 楽譜Bを下属調に移調し、アルト譜表上に書け。

- 5 次の各問いに答えよ。

- 次の楽譜の2音間の音程を答えよ。



- 変ニ長調の下中音の音名を日本語で答えよ。
- as mollの同主調の平行調の和声短音階を、高音部譜表上に調号を用いて書け。
- fis、a、cで構成される和音の種類を次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 長三和音 (イ) 短三和音 (ウ) 増三和音 (エ) 減三和音
- brillanteの意味を答えよ。

6 次の各問いに答えよ。

1 尺八に関する次の文章を読んで、下の各問いに答えよ。

尺八は竹製の管楽器で、標準的な楽器の場合、長さは一尺（ ① ）寸（約55cm）、指孔は（ ② ）つある。演奏の際には、指孔の開閉のほか、顎を上げて音を上げる（ ③ ）、顎を引いて音を下げる（ ④ ）などの技法を用いて、音程を調節する。江戸時代には（ ⑤ ）と呼ばれる人たちが、宗教的な修行の一環としてこの楽器を演奏していた。

(1) （ ① ）（ ② ）に当てはまる漢数字を書け。

(2) （ ③ ）～（ ⑤ ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

	③	④	⑤
(ア)	メリ	カリ	虚無僧
(イ)	メリ	カリ	検校
(ウ)	カリ	メリ	虚無僧
(エ)	カリ	メリ	検校

(3) 尺八では運指や音に文字（片仮名）をあてて記す。次の楽譜の曲を標準的な長さの楽器で演奏する場合、Aの音はどの文字で記すか。適切なものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。



(ア) ロ (イ) レ (ウ) ハ (エ) チ (オ) ツ

2 リコーダーに関する次の文章を読んで、下の各問いに答えよ。

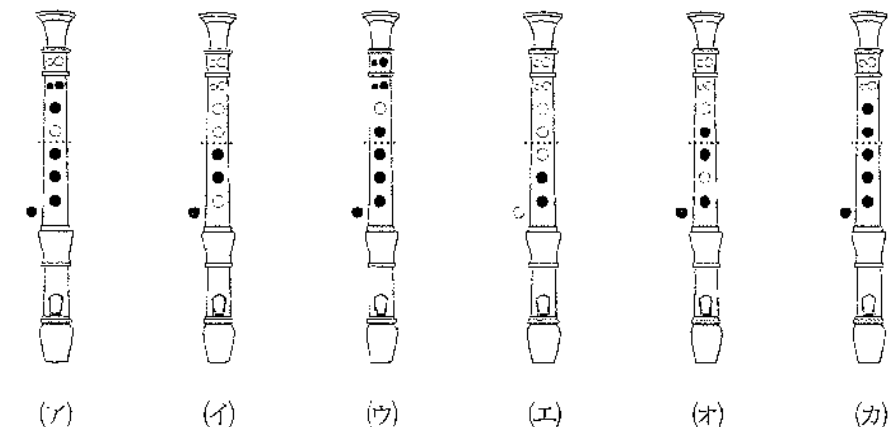
リコーダーのチューニングは、（ A ）を抜き差しして管の長さを変えることで行う。ピッチを低くしたい（下げたい）場合は、頭部管の（ A ）を少し（ B ）。楽器が温まるとピッチが（ C ）なるため、必要に応じて演奏前に楽器を温めておくとチューニングがしやすくなる。

(1) （ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

	A	B	C
(ア)	ジョイント	抜く	高く
(イ)	ジョイント	差し込む	高く
(ウ)	ジョイント	抜く	低く
(エ)	ウインドウ	差し込む	高く
(オ)	ウインドウ	抜く	低く

(2) リコーダーにおいて、親指を動かしてサムホール（裏穴）に隙間をあける運指のことを何というか答えよ。

(3) アルトリコーダー（バロック式）で次の楽譜を演奏する際、①と②の音で用いる運指として適切なものを、下の(ア)～(カ)から一つずつ選べ。ただし②はかえ指を用いるものとする。



7 次の各問いに答えよ。

1 能「敦盛」について、各問いに答えよ。

- (1) この能の作者とされる人物は誰か。名前を漢字で書け。
- (2) この能はある文学作品を題材としている。その作品として適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 伊勢物語
- (イ) 平家物語
- (ウ) 源氏物語
- (エ) 勸進帳
- (3) 次の文の (①) ～ (③) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

能の囃子は、(①)、(②)、太鼓、笛の四種類の楽器から成る。(①)は左手で持って膝の上に置いて右手で打ち、(②)は左手で持って肩の上に担いで右手で打つ。これら四種の楽器を総称して、(③)とも呼ぶ。

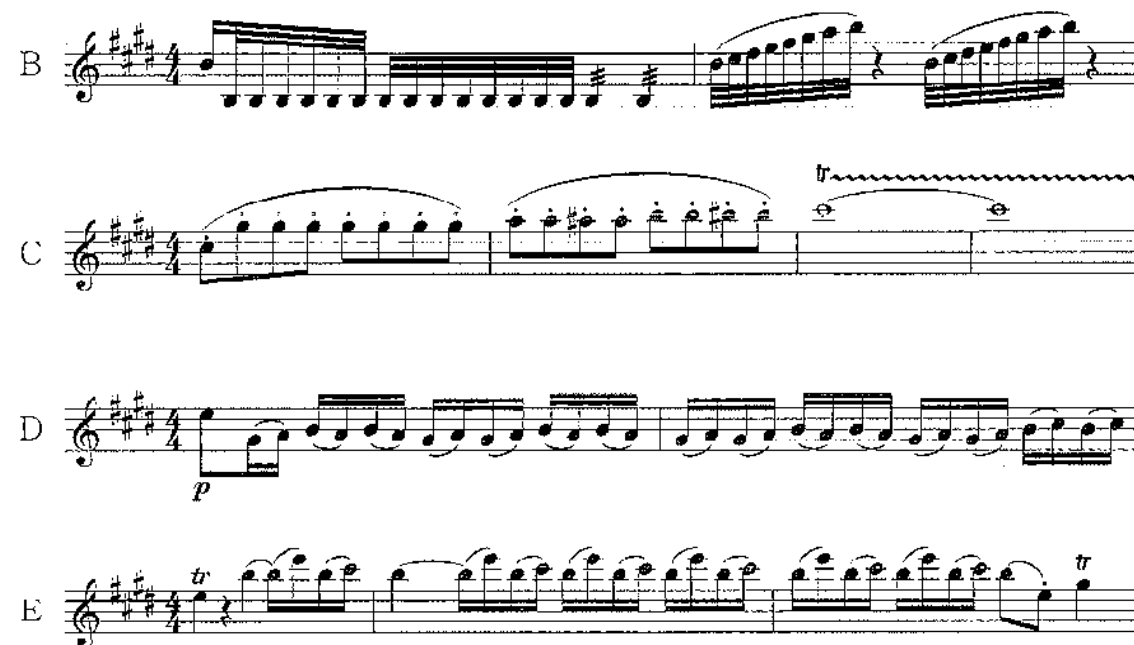
	①	②	③
(ア)	大鼓	小鼓	四拍子
(イ)	大鼓	小鼓	四天王
(ウ)	小鼓	大鼓	四拍子
(エ)	小鼓	大鼓	四天王

2 次のAで示した旋律はヴィヴァルディ作曲の「四季」の「春」第1楽章の冒頭である。
これについて、下の各問いに答えよ。



- (1) ヴィヴァルディが生まれた都市を次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
 (ア) ナポリ (イ) ローマ (ウ) ミラノ (エ) ペネチア
- (2) この楽章は合奏と独奏が交互に示される構成である。バロック時代に多く用いられたこの形式を何というか答えよ。

- (3) 次のB～Eの各旋律は「春」第1楽章の一部である。曲に登場する順に正しく並べ替えたものを下の(A)～(E)から一つ選び、記号で答えよ。



- $$\begin{array}{ll} (7) & D \rightarrow C \rightarrow E \rightarrow B \quad (4) \quad D \rightarrow E \rightarrow B \rightarrow C \\ (5) & E \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow C \quad (2) \quad E \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow B \end{array}$$

- (4) 次の旋律は「四季」のどの曲に現れる旋律か、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。



- (ア) 春 (イ) 夏 (ウ) 秋 (エ) 冬

- (5) ヴノヴァルディと同時代の作曲家を次の(ア)～(エ)から全て選び、記号で答えよ。

- (ア) W. A. モーツァルト (イ) J. S. バッハ
(ウ) ヘンデル (エ) パレストリーナ

- (6) Aの旋律をA管のクラリネットで演奏できるように、高音部譜表上に調号を用いて書き換えよ。

音楽

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

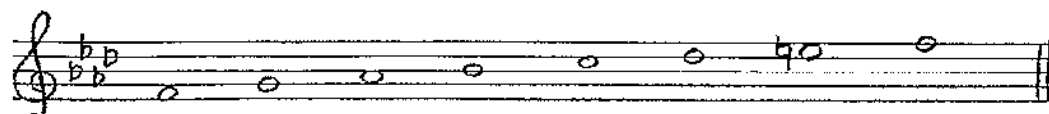
1	(ウ)	(2)	(ウ)	2	(ア)
3	自立活動				
4	A	個性	B	選択	
5	(ウ)	6	(イ)	7	(エ)
8	(エ)				
9	共生				

【教科専門】

①	根拠	②	社会
③	固有	④	背景
⑤	多様		

1	まきばの朝	2	(ア)
3	きりのうみ		

1	花の街		
2	(イ)	3	(イ)
4	(ア)	5	(エ)
6	悲しく	7	山田耕筈
8	めぐる盃影さして		
9			

1	長6度	2	変ロ
3			
4	(エ)	5	華やかに

①	ハ	②	五
(2)	(ウ)	(3)	(エ)
(1)	(ア)	(2)	サミング
(3) ①	(ア)	②	(イ)

1	(1)	世阿弥	(2)	(イ)	(3)	(ア)
(1)	(エ)					
(2)	リトルネッロ形式					
(3)	(ウ)	(4)	(ウ)	(5)	(イ)、(ウ)	
(6)						

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」（平成31年3月文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

学校安全は、学校保健、（ A ）とともに学校健康教育の3領域の1つであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に関連を図りながら、児童生徒等の健康や安全を確保するとともに、生涯にわたり、自らの（ B ）の健康を育み、安全を確保することのできる基礎的な素養を育成していくために一体的に取り組まれている。

学校安全のねらいは、児童生徒等が、自他の（ C ）を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質・能力を育成するとともに、児童生徒等の安全を確保するための（ D ）を整えることである。

（ E ）は、学校保健安全法第27条により、全ての学校で策定・実施が義務付けられているものであり、安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを関連させ、統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画である。

- (1) 文中の（ A ）～（ D ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) A 学校給食 B 心身 C 人権尊重 D 環境
(イ) A 食育 B 身体 C 人権尊重 D 生活
(ウ) A 学校給食 B 心身 C 生命尊重 D 環境
(エ) A 食育 B 心身 C 生命尊重 D 生活
(オ) A 学校給食 B 身体 C 人権尊重 D 生活

- (2) 文中の（ E ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 安全教育全体計画 (イ) 学校安全マニュアル (ウ) 学校安全計画

- 2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)において、「学習障害」に関して述べられた一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A 学習障害（LD：Learning Disabilities）とは、基本的には、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。
B 学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの要因による機能不全はないが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となっていると推定される。
C 学習障害は、障害そのものの社会的な認知が十分でなく、また、一部の能力の習得と使用のみに困難を示すものであるため、「単に学習が遅れている」あるいは「本人の努力不足によるもの」とみなされてしまったり、子供自身が周囲に気付かれないようにカモフラージュしたりするなどの状況から、障害の存在が見逃されやすい。
D 学習場面への参加の困難さを感じる事が多く、また本人は努力していても周囲にはそれが認められにくい場合もあることから、その結果として、不登校や心身症などの二次的な障害を起こす場合がある。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | ○ | × | ○ | ○ |
| (イ) | × | ○ | × | × |
| (ウ) | ○ | ○ | × | × |
| (エ) | × | × | ○ | ○ |

- 3 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第1章 総則 第4 児童の発達の支援」及び中学校学習指導要領「第1章 総則 第4 生徒の発達の支援」の一部である。文中の（ ）に当てはまる語句を書け。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 障害のある児童などへの指導

イ 特別支援学級において実施する特別の教育課程については、次のとおり編成するものとする。

(7) 障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す（ ）を取り入れること。

- 4 「第2期岡山市教育大綱」において、岡山市がめざす子どもの姿を下記のように示している。（ A ）（ B ）にそれぞれ当てはまる語句を書け。

自らの（ A ）を磨き、（ B ）と挑戦を繰り返すことができる子ども

- 5 「第3期岡山市教育振興基本計画」において、岡山市が推進する6つの政策のうち、政策の1、2、3を次のように示している。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

政策1 主体的な学びの推進による（ A ）の育成

政策2 人や自然、文化との関わりを通じた（ B ）の育成

政策3 健康教育の充実による（ C ）の育成

- (ア) A 学びに向かう力 B 道徳性 C たくましい体
(イ) A 確かな学力 B 道徳性 C 健やかな体
(ウ) A 確かな学力 B 豊かな心 C 健やかな体
(エ) A 学びに向かう力 B 豊かな心 C たくましい体
(オ) A 確かな学力 B 道徳性 C たくましい体

- 6 次の文は、「教育基本法」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

(義務教育)

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、（ A ）を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる（ A ）は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3 国及び（ B ）は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な（ C ）及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

4 国又は（ B ）の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

- (ア) A 学校教育 B 地方公共団体 C 指導監督
(イ) A 普通教育 B 地方公共団体 C 役割分担
(ウ) A 学校教育 B 学校法人 C 役割分担
(エ) A 普通教育 B 学校法人 C 指導監督

- 7 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領「第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 児童の（ A ）などを積極的に評価し、学習したことの（ B ）を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の（ C ）を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- (ア) A よい点や進歩の状況 B 自己効力感 C 進め方や取り組み方
(イ) A 到達度や改善の状況 B 意義や価値 C 進め方や取り組み方
(ウ) A 到達度や改善の状況 B 自己効力感 C 過程や成果
(エ) A よい点や進歩の状況 B 意義や価値 C 過程や成果

- 8 次の文は、「世界人権宣言」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

第一条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、(A) と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに (B) の精神をもって行動しなければならない。

第二条

- 1 すべての人は、人種、皮膚の色、(C)、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。
- 2 さらに、個人の属する国又は地域が独立国であると、信託統治地域であると、非自治地域であると、又は他のなんらかの主権制限の下にあるとを問わず、その国又は地域の政治上、管轄上又は国際上の地位に基づくいかなる差別もしてはならない。

- (ア) A 尊厳 B 同胞 C 年齢
(イ) A 尊厳 B 奉仕 C 年齢
(ウ) A 人格 B 同胞 C 性
(エ) A 尊厳 B 同胞 C 性
(オ) A 人格 B 奉仕 C 年齢

- 9 次の文は、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」の一部である。() に当てはまる語句を書け。

(基本理念)

第三条 性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する施策は、全ての国民が、その性的指向又はジェンダーアイデンティティにかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、性的指向及びジェンダーアイデンティティを理由とする不当な差別はあってはならないものであるとの認識の下に、相互に人格と個性を尊重し合いながら () する社会の実現に資することを旨として行われなければならない。

【教科専門】

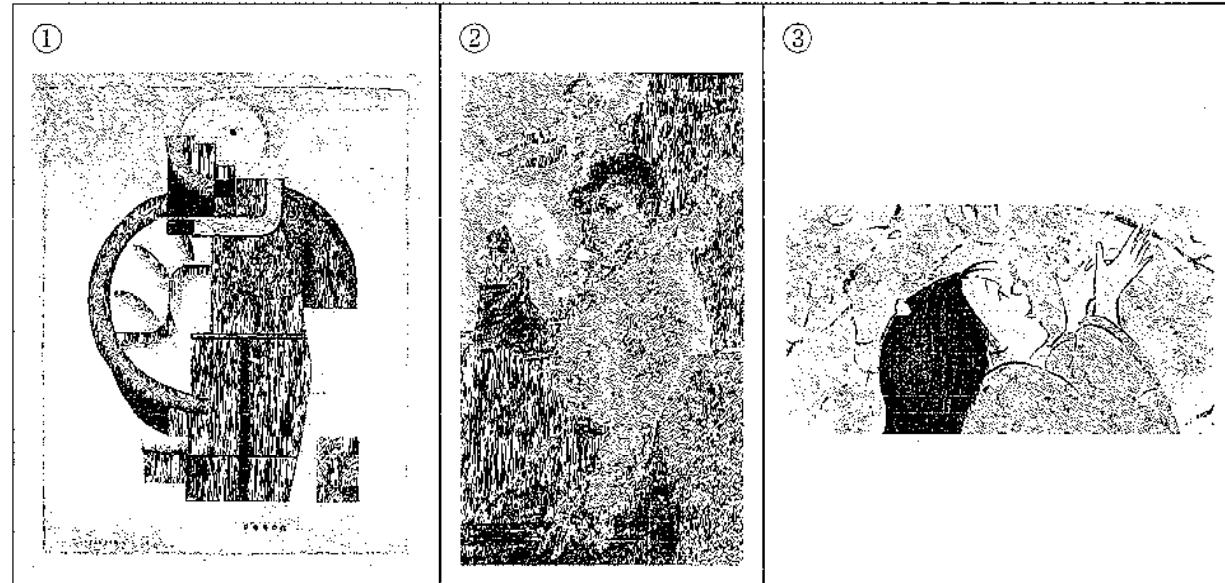
- 2 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「美術」における「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の一部である。(①) ～ (⑦) に当てはまる語句を、下の各(ア)～(エ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

- (3) 各学年の「A表現」の指導に当たっては、生徒の学習経験や資質・能力、(①) 等の実態を踏まえ、生徒が自分の (②) に合う表現形式や技法、材料などを選択し創意工夫して表現できるように、次の事項に配慮すること。
ア 見る力や感じ取る力、考える力、描く力などを育成するために、(③) の学習を効果的に取り入れるようにすること。
イ 美術の表現の可能性を広げるために、(④) ・コンピュータ等の (⑤) の積極的な活用を図るようにすること。
ウ 日本及び諸外国の作品の独特な表現形式、(⑥)、図などの多様な表現方法を活用できるようにすること。
エ 表現の材料や題材などについては、地域の身近なものや (⑦) も取り上げるようにすること。

- (①)
(ア) 興味・関心 (イ) 地域の環境 (ウ) 学習意欲 (エ) 発達の特性
(②)
(ア) 表現意図 (イ) 表現能力 (ウ) 学習課題 (エ) 学習目標
(③)
(ア) デッサン (イ) スケッチ (ウ) デザイン (エ) 模写
(④)
(ア) カメラ・動画 (イ) インターネット・プログラミング
(ウ) 写真・ビデオ (エ) 写真・動画
(⑤)
(ア) メディア・リテラシー (イ) 映像メディア (ウ) 情報機器 (エ) ICT
(⑥)
(ア) 動画やアニメーション (イ) 写真や動画
(ウ) 漫画やイラストレーション (エ) 漫画やアニメーション
(⑦)
(ア) 伝統的なもの (イ) 国際的なもの (ウ) 現代的なもの (エ) 一般的なもの

3 次の各問いに答えよ。

1 次の①～③の作品の作者を、下の(ア)～(ケ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。



(ア) 国吉康雄 (イ) 宮崎駿 (ウ) 坂出一男 (エ) 佐伯祐三 (オ) 山口長男
(カ) 岡本太郎 (キ) 高畑勲 (ク) 手塚治虫 (ケ) 藤田嗣治

2 中国の唐代に盛んに生産され、緑、^{から}褐、白、藍などの色釉をかけ流して焼成された特徴的な焼き物の名称を、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(ア) 遼三彩 (イ) 唐三彩 (ウ) 越州窯青磁 (エ) 景德鎮窯青花

3 12～13世紀の中国・南宋の時代に福建省の建窯で作られたと伝えられ、器の表面に瑠璃色の美しい斑紋が広がる茶碗で、現存するものは日本にある3点のみである。国宝に指定されているこの茶碗の名称を、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(ア) 井戸茶碗 (イ) 刷毛目茶碗 (ウ) 油滴天目茶碗 (エ) 曜変天目茶碗

4 日本六古窯の一つにも数えられ、釉薬も絵付けも施さず、「焼き締め」技法で焼成することで簡素で自然な美しさを特徴とする備前市・岡山市・瀬戸内市のやきものの名称を漢字三文字で書け。

5 江戸時代から作られている伝統的なうちわで、上部の雲型の模様の中に俳句を表現した「歌継ぎ」、明かりにかざすと俳句と花鳥風月の模様が浮き出る「透かし」の技法によって美しい工芸品となっている岡山市のうちわの名称を書け。

4 次の文章を読んで、各問いに答えよ。

ピクトグラムとは、伝えようとする情報を文字で表現する代わりに、視覚的な図で表現したものであり、公共空間で広く使われている。スポーツ競技のピクトグラムはよく知られているが、これがオリンピックで初めて採用されたのは(①)であった。

ピクトグラムのデザインの指導にあたっては、表そうとする物や行為などの形を(②)、目立たせたい内容を(③)することで、情報をわかりやすく伝える工夫が大切である。また、効果的な色彩も重要な要素であるため、色彩についての基本的な知識が必要になる。

1 (①) ～ (③) に当てはまる語句を、下の各(ア)～(エ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

(①)

(ア) 1964年の東京オリンピック (イ) 1972年の札幌オリンピック
(ウ) 1984年のロサンゼルスオリンピック (エ) 2004年のアテネオリンピック

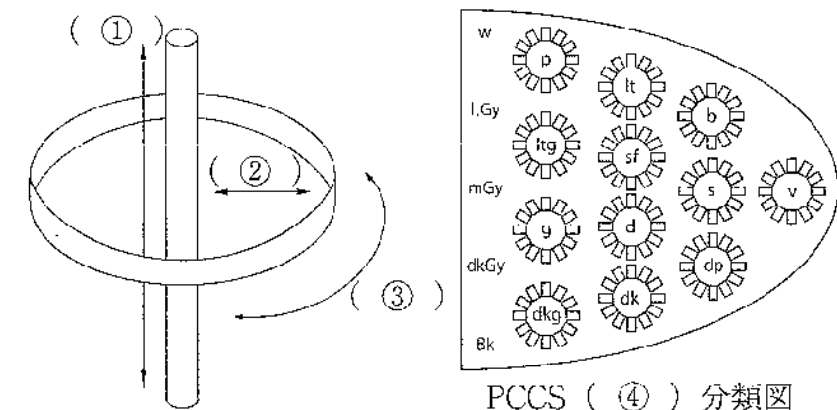
(②)

(ア) 写実的に描写したり (イ) 言語化したり
(ウ) 複雑化したり (エ) 単純化したり

(③)

(ア) 写真と組み合わせたり (イ) 文字と組み合わせたり
(ウ) 強調したり (エ) 省略したり

2 色立体の基本的な構造を表した下図の(①) ～ (④) に当てはまる語句を書け。



PCCS (④) 分類図

5 次の文章を読んで、各問いに答えよ。

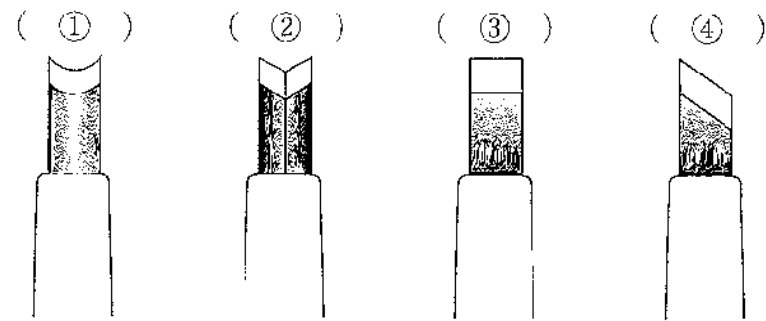
彫刻の技法は、粘土などで肉付けしてつくる（ A ）と、塊を削ってつくる（ B ）に大きく分けられる。

（ A ）において粘土で作られた作品は、型を取って石膏やブロンズなどの素材に置きかえることができる。また、イタリア語で「焼いた土」を表す意味の言葉で、初めから焼き物用の粘土を使って焼成して仕上げる（ C ）という技法もある。

（ B ）では、のみや彫刻刀など、削るための道具が必須であり、道具の種類による効果の違いを理解しておく必要がある。

1 （ A ）～（ C ）に当てはまる語句を書け。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

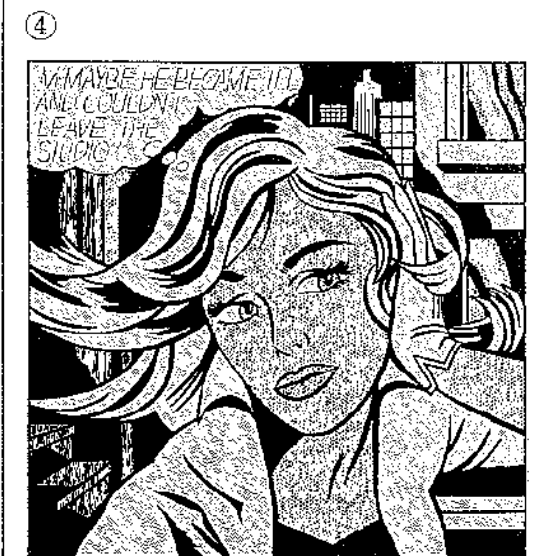
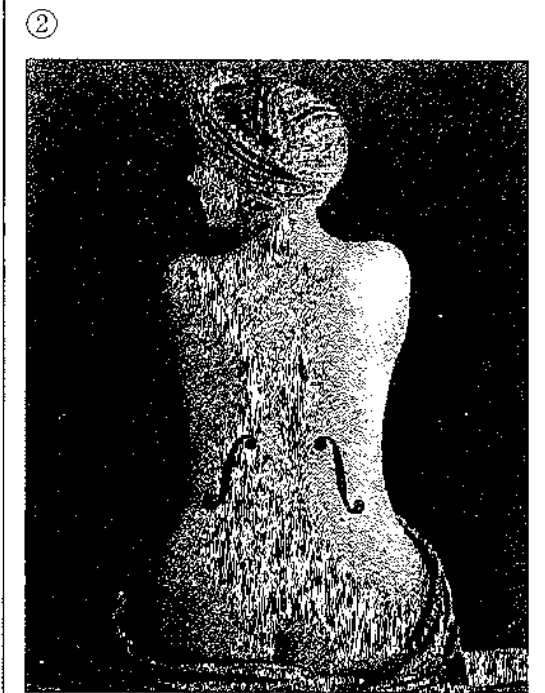
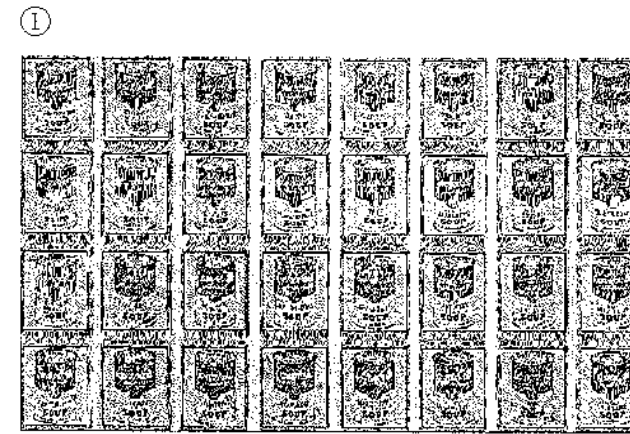
2 彫刻刀を示した下図の（ ① ）～（ ④ ）に当てはまる彫刻刀の名称を、下の（ア）～（エ）からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。



（ア） 切り出し （イ） 平刀 （ウ） 三角刀 （エ） 丸刀

6 次の各問いに答えよ。

1 次の①～④の作品の作者を、下の（ア）～（ク）からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。



（ア） ジャスパー・ジョーンズ
（ウ） アンディ・ウォーホル
（オ） ジャクソン・ポロック
（キ） マン・レイ

（イ） ヴィレム・デ・クーニング
（エ） ロバート・ラウシェンバーグ
（カ） ロイ・リキテンスタイン
（ク） リチャード・ロング

2 第二次世界大戦後から1950年代にかけてのパリで不定形を意味する美術表現が生まれ、芸術運動として展開していった。この美術表現の名称を書け。

3 1960年代後半、美術を成立させるものは何かという考えに基づいて、色彩や形態の種類を極力少なくした美術表現が生まれた。ドナルド・ジャッドやフランク・ステラが代表的な作家として知られているこの美術表現の名称を書け。

4 ポップ・アートの起源と展開、その特徴について、次のキーワードを含めて80文字から100文字以内で説明せよ。数字を用いる場合は、【例】に従うこと。

【例】2025年 → 2 0 2 5 年

<キーワード>

- ・アメリカ
- ・イギリス
- ・大衆

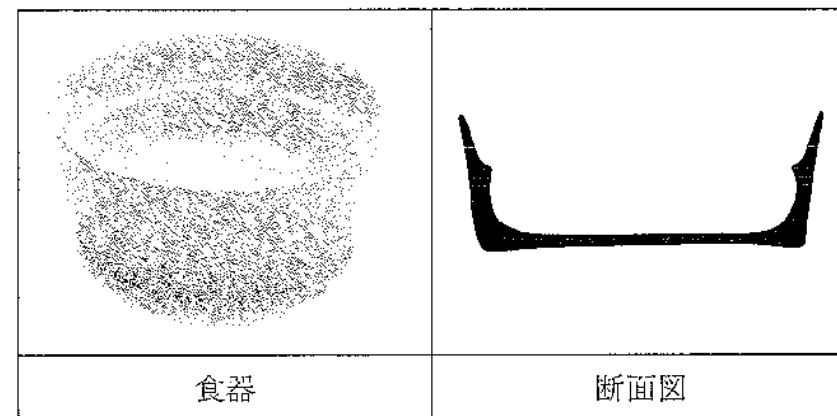
7 次の各問いに答えよ。

1 さまざまな使用者を想定して、誰にとっても使いやすく機能的なデザインの名称を書け。

2 1のデザインについて、正しい説明を下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) バリアフリーと同じ意味である。
 (イ) アメリカのロナルド・メイスが提唱した。
 (ウ) 障害をもった人々や高齢の人々の利用に特化したデザインである。
 (エ) ロゴマークやサインなどの、視覚伝達デザインは含まれない。

3 上記1の観点から図の食器、断面図を見ると、食事をする人にとっては、どのようなデザイン上の工夫がなされているか。40文字以内で説明せよ。



解答用紙

受験番号

番

The diagram shows a rectangular domain with a central square hole. The domain is labeled with 'x' and 'y' axes. The central hole is labeled 'hole'.

1	(1)	(2)	2
3			
4	A	B	
5	6	7	8
9			

2

①	②	③	④
⑤	⑥	⑦	

3

1	①	②	③
2		3	
4		5	

4

1	①		②		③		
2	①		②		③		④

5

1	A				B			
	C							
2	①		②		③		④	

6

[illegible]

7

1											2										
3																					

【教職教養】

1	1	(1)	(ウ)	2	(2)	(ウ)	2	2	(ア)	2		
20	3	自立活動								2		
	4	A	個性				1	B	選択			
	5	(ウ)	2	6	(イ)	2	7	(エ)	2	8	(エ)	2
	9	共生								2		

【教科専門】

2	①	(エ)	2	②	(ア)	2	③	(イ)	2	④	(ウ)	2
14	⑤	(イ)	2	⑥	(ウ)	2	⑦	(ア)	2			

3	1	①	(ウ)	2	②	(ア)	2	③	(キ)	2	
14	2	(イ)	2	3	(エ)	2					
	4	備前焼	5	撫川うちわ							2

4	1	①	(ア)	2	②	(エ)	2	③	(ウ)	2			
14	2	①	明度	2	②	彩度	2	③	色相	2	④	トーン	2

5	1	A	塑造 (モデリング)				2	B	彫造 (カービング)				2
10		C	テラコッタ				2	2は完答4点					
	2	①	(エ)	②	(ウ)	③	(イ)	④	(ア)				

6	1	①	(ウ)	2	②	(キ)	2	③	(イ)	2	④	(カ)	2	
18	2	アンフォルメル						2	3	ミニマル・アート				2
	4	ポップ・アートは、1950年代のイギリスで始まり、1960年代のアメリカで隆盛した、大量消費社会や大衆社会を背景とした広告、漫画などの大衆文化をモチーフやテーマとして取り上げた美術表現である。												
		100 6												

7	1	ユニバーサルデザイン						2	2	(イ)	2	
10	3	食べ物をすくいやすくするため、内側に返しがつけられている。										
		40 6										

保健体育 (60分) その1

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

1 次の文は、「学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」（平成31年3月文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

学校安全は、学校保健、（ A ）とともに学校健康教育の3領域の1つであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に関連を図りながら、児童生徒等の健康や安全を確保するとともに、生涯にわたり、自らの（ B ）の健康を育み、安全を確保することのできる基礎的な素養を育成していくために一体的に取り組まれている。

学校安全のねらいは、児童生徒等が、自他の（ C ）を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質・能力を育成するとともに、児童生徒等の安全を確保するための（ D ）を整えることである。

（ E ）は、学校保健安全法第27条により、全ての学校で策定・実施が義務付けられているものであり、安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを関連させ、統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画である。

(1) 文中の（ A ）～（ D ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) A 学校給食 B 心身 C 人権尊重 D 環境
(イ) A 食育 B 身体 C 人権尊重 D 生活
(ウ) A 学校給食 B 心身 C 生命尊重 D 環境
(エ) A 食育 B 心身 C 生命尊重 D 生活
(オ) A 学校給食 B 身体 C 人権尊重 D 生活

(2) 文中の（ E ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 安全教育全体計画 (イ) 学校安全マニュアル (ウ) 学校安全計画

2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)において、「学習障害」に関して述べられた一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

A 学習障害(LD: Learning Disabilities)とは、基本的には、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。

B 学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの要因による機能不全はないが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となっていると推定される。

C 学習障害は、障害そのものの社会的な認知が十分でなく、また、一部の能力の習得と使用のみに困難を示すものであるため、「単に学習が遅れている」あるいは「本人の努力不足によるもの」とみなされてしまったり、子供自身が周囲に気付かれないようにカモフラージュしたりするなどの状況から、障害の存在が見逃されやすい。

D 学習場面への参加の困難さを感じる事が多く、また本人は努力していても周囲にはそれが認められにくい場合もあることから、その結果として、不登校や心身症などの二次的な障害を起こす場合がある。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | ○ | × | ○ | ○ |
| (イ) | × | ○ | × | × |
| (ウ) | ○ | ○ | × | × |
| (エ) | × | × | ○ | ○ |

3 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第1章 総則 第4 児童の発達の支援」及び中学校学習指導要領「第1章 総則 第4 生徒の発達の支援」の一部である。文中の（ ）に当てはまる語句を書け。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 障害のある児童などへの指導

イ 特別支援学級において実施する特別の教育課程については、次のとおり編成するものとする。

(ア) 障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す（ ）を取り入れること。

4 「第2期岡山市教育大綱」において、岡山市がめざす子どもの姿を下記のように示している。（ A ）（ B ）にそれぞれ当てはまる語句を書け。

白らの（ A ）を磨き、（ B ）と挑戦を繰り返すことができる子ども

5 「第3期岡山市教育振興基本計画」において、岡山市が推進する6つの政策のうち、政策の1、2、3を次のように示している。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

政策1 主体的な学びの推進による（ A ）の育成

政策2 人や自然、文化との関わりを通した（ B ）の育成

政策3 健康教育の充実による（ C ）の育成

- (ア) A 学びに向かう力 B 道徳性 C たくましい体
- (イ) A 確かな学力 B 道徳性 C 健やかな体
- (ウ) A 確かな学力 B 豊かな心 C 健やかな体
- (エ) A 学びに向かう力 B 豊かな心 C たくましい体
- (オ) A 確かな学力 B 道徳性 C たくましい体

6 次の文は、「教育基本法」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

(義務教育)

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、（ A ）を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる（ A ）は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3 国及び（ B ）は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な（ C ）及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

4 国又は（ B ）の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

- (ア) A 学校教育 B 地方公共団体 C 指導監督
- (イ) A 普通教育 B 地方公共団体 C 役割分担
- (ウ) A 学校教育 B 学校法人 C 役割分担
- (エ) A 普通教育 B 学校法人 C 指導監督

7 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領「第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 児童の（ A ）などを積極的に評価し、学習したことの（ B ）を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の（ C ）を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- (ア) A よい点や進歩の状況 B 自己効力感 C 進め方や取り組み方
- (イ) A 到達度や改善の状況 B 意義や価値 C 進め方や取り組み方
- (ウ) A 到達度や改善の状況 B 自己効力感 C 過程や成果
- (エ) A よい点や進歩の状況 B 意義や価値 C 過程や成果

- ## 第一条

第二条

- (基本理念)

(エ) かがみ跳び

- 3
- 水泳について、次の各問いに答えよ。
- 1
- 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「保健体育」における「第2 各学年の目標及び内容〔体育分野 第3学年〕2 内容〔内容の取扱い〕」の一部である。
(①) ～ (⑤) に当てはまる語句を書け。ただし、数字は漢数字で書くこと。

エ 「D水泳」の(1)の運動については、第1学年及び第2学年においては、アからエまでの中からア又はイのいずれかを含む (①) を選択して履修できるようにすること。第3学年においては、アからオまでの中から選択して履修できるようにすること。なお、学校や地域の実態に応じて、(②) するための泳ぎを加えて履修させることができること。また、泳法との関連において水中からのスタート及び (③) を取り上げること。なお、水泳の指導については、適切な水泳場の確保が困難な場合にはこれを扱わないことができるが、水泳の事故防止に関する (④) については、必ず取り上げること。また、保健分野の (⑤) との関連を図ること。

- 2
- 「中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 保健体育編」（平成29年7月文部科学省）の「第2章 保健体育科の目標及び内容 第2節 各分野の目標及び内容〔体育分野〕2内容 D 水泳〔第3学年〕」の中で示されている、中学校第3学年における各泳法（平泳ぎとバタフライを除く）を指導する際の目安の距離について誤っているものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

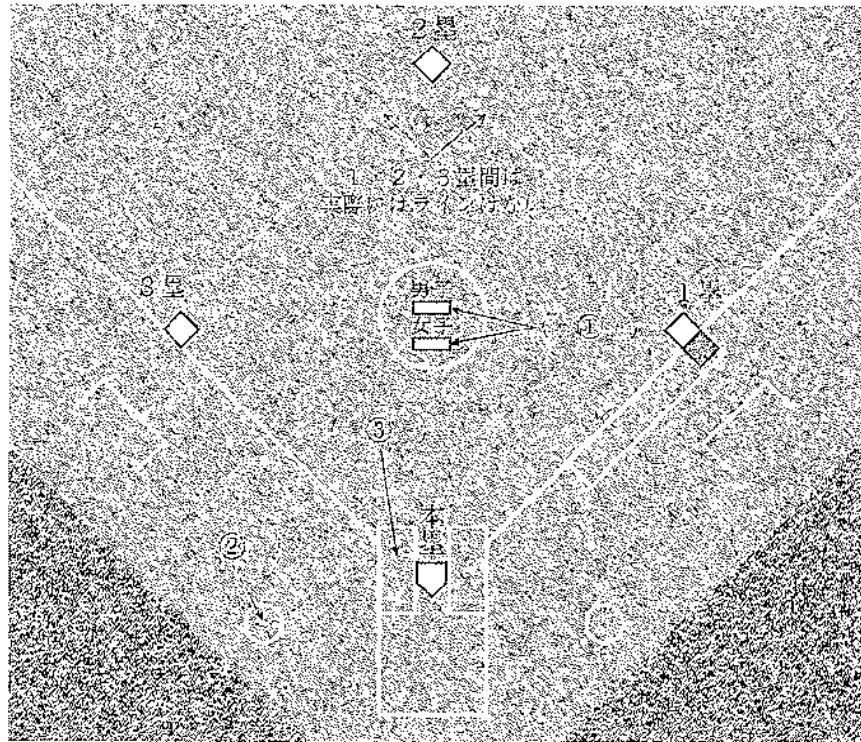
	泳法		指導する際の距離の目安
(ア)	クロール		50 ～ 200m
(イ)	背泳ぎ		25 ～ 50m
(ウ)	複数の泳法で泳ぐこと、 又はリレーをすること	複数の泳法で泳ぐ	50 ～ 100m
(エ)	複数の泳法で泳ぐこと、 又はリレーをすること	複数の泳法でリレー をする	チームで100 ～ 200m

※各泳法の指導に際しては、この距離を目安とするが、生徒の技能・体力の程度などに応じて弾力的に扱うようにする。

- 3
- 水泳の競技規則（競泳競技規則 公益財団法人 日本水泳連盟）に記されているバタフライのルールの説明について誤っているものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア)
- 折り返し動作中は、壁に手がついた後、うつぶせ状態でなくてもよいが、足が壁から離れたときには、うつぶせ状態でなければならない。
- (イ)
- 全ての足の上下動作は同時に行わなければならない。両脚・両足は同じ高さにする必要があり、交互に動かしてはならない。
- (ウ)
- 泳者はスタート後、折り返し後は、水面に浮き上がるため、水中での数回の蹴りと後方への一かきが許される。
- (エ)
- スタート後、折り返し後は、体は完全に水没していてもよいが、壁から15m地点までに、頭は水面上に出ていなければならない。
- 4
- バタフライにおいて、両脚を揃えて同時に上下動しながら推進するキック動作のことを何というか。カタカナ8文字で書け。

4 球技について、次の各問いに答えよ。

1 次の図は、ソフトボールの競技場の図である。(①) ~ (③) に当てはまる名称をカタカナで書け。

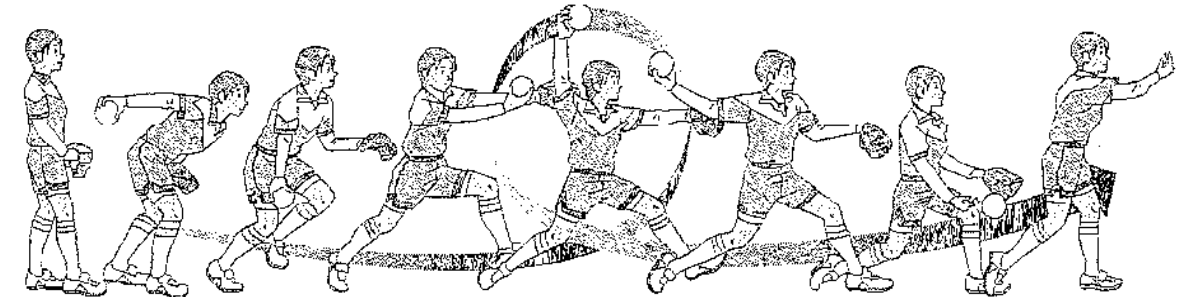


2 ソフトボールにおける「ダブルベース」とは、どのようなことを意図したベースであるか、35字以内で説明せよ。なお、句読点も1字に含めるものとする。

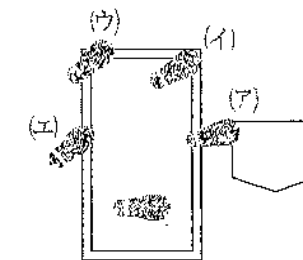
3 ソフトボールの守備において、味方が打球を取り損ねたり、味方の送球がそれたりすることを想定して、味方をカバーするプレイの名称として適切なものを、下の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) バックアップ (イ) ベースカバー
(ウ) ランダウンプレイ (エ) フォースプレイ

4 次の図のような、ソフトボールのピッチャーが腕を回転させて投げる投球方法の名称を、カタカナ6字で書け。



5 次の図は、打撃時における打者の足の位置を示した図である。下の(ア)~(エ)のうち、打者がアウトになるものを一つ選び、記号で答えよ。



5 剣道について、次の各問いに答えよ。

- 1 次の表は、平成29年告示の中学校学習指導要領解説「保健体育編〔体育分野〕」の「2 内容 F 武道 剣道の技能の学習段階の例」を示したものである。表中の（①）～（⑥）の技の名称について、下の(ア)～(ウ)のうち、当てはまるものをそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。なお、記号は複数回選んでもよい。

		中学校1・2年	中学校3年
しかけ技	二段の技	小手一面	→
		面―（①）	→
	引き技		面―（②）
		引き（③）	→
	出ばな技		引き面
	払い技		出ばな（④）
応じ技	抜き技	払い（⑤）	
		面抜き胴	→
			（⑥）抜き面

※表中の「→」は既習技を示している。

(ア) 面 (イ) 小手 (ウ) 胴

- 2 剣道において、座るときは左足から、立つときは右足からおこなう礼法のことを何と
いうか、漢字4字で書け。

- 3 剣道の試合開始前の立礼から構えまでにどのような動作が求められるか。次の(ア)～(ウ)
の動作を正しい順に並べ替え、記号で答えよ。

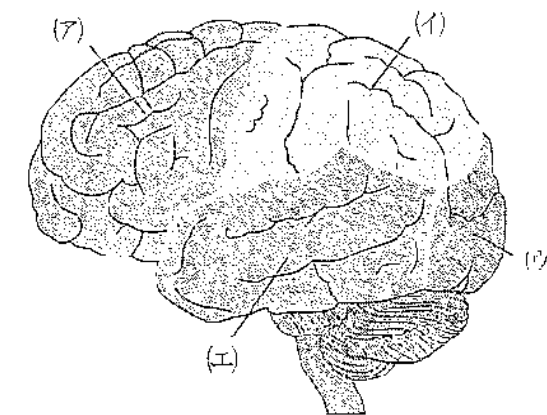
(ア) 竹刀を抜く
(イ) 帯刀する
(ウ) 右足から3歩進む

6 保健分野について、次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「保健体育〔保健分野〕」の「2 内容」
の一部である。（①）～（⑤）に当てはまる語句を書け。なお、同じ番号には
同じ語句が入るものとする。

(ウ) 知的機能、（①）機能、社会性などの（②）機能は、（③）などの影
響を受けて発達すること。また、思春期においては、（④）の認識が深まり、
（④）形成がなされること。
(エ) （②）と身体は、相互に影響を与え、関わっていること。欲求やストレスは、
心身に影響を与えることがあること。また、（⑤）を保つには、欲求やストレ
スに適切に対処する必要があること。

- 2 次の図における脳の各部位のうち、「言語を話す」、「思考、判断、推理、意思」の働
きに関わる部位として適するものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。



- 3 次の文は、「欲求」について示したものである。文中の（①）、（②）に当て
はまる語句を書け。

生まれたばかりの赤ちゃんでも、母乳を欲しがったり、眠りたがったりするように、
人間には生まれつきもつ欲求がある。人間が生物として生きていくためになくてはな
らないこうした欲求を、（①）欲求という。
一方で、私たちが成長し、人と人とのつながりや、社会生活をする中であらわれて
くる欲求もある。例えば、仲間が欲しいなどの人間関係についての欲求や、知りたい
など、自分自身の欲求である。これを心理的・（②）欲求という。

【教職教養】

1

[]

1	(1)		(2)		2	
3						
4	A				B	
5			6		7	8
9						

【教科専門】

2

[]

1	①				②			
	③				④			
	⑤				⑥			
2			3					

3

[]

1	①				②			
	③				④			
	⑤							
2			3					
4								

4

[]

1	①												
	②												
	③												
2													
3													
4													
5													

投法

5

[]

1	①				②			
	③				④			
	⑤				⑥			
2								
3					→			→

6

[]

1	①				②			
	③				④			
	⑤							
2								
3	①				②			

保健体育

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

1	1	(1)	(ウ)	2	(2)	(ウ)	2	2	(ア)	2		
20	3	自立活動						2				
	4	A	個性				/	B	選択			
	5	(ウ)	2	6	(イ)	2	7	(エ)	2	8	(エ)	2
	9	共生						2				

【教科専門】

2	①	リズムカル	2	②	滑らか	2
1	③	越す	2	④	スピード	2
	⑤	素早く	2	⑥	跳ぶ	2
2	(ウ)	3	(エ)	2		

3	1	①	二		2	②	安全を確保		2	
16		③	ターン		2	④	心得		2	
		⑤	応急手当		2					
2		(ウ)		2	3	(イ)		2		
4	ドルフィンキック									

4	①	ピッチャーズプレート	2		
15	1	②	ネクストバッタースサークル	2	
		③	バッタースボックス	2	
	2	1 塁の守備者と打者走者との接触などの危険防止のために用いるベース。			3
	3	(ア)	2		
	4	ウインドミル	2	投法	
	5	(ア)	2		

5	①	(ウ)	2	②	(ア)	2
1	③	(ウ)	2	④	(ア)	2
	⑤	(ア)	2	⑥	(イ)	2
2	左座右起					
3	(イ) → (ウ) → (ア) ₃					

6	①	情意	2	②	精神	2
1	③	生活経験	2	④	自己	2
	⑤	心の健康	2			
2	(ア)	2				
3	①	生理的	2	②	社会的	2

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」(平成31年3月文部科学省)の一部である。各問いに答えよ。

学校安全は、学校保健、(A)とともに学校健康教育の3領域の1つであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に関連を図りながら、児童生徒等の健康や安全を確保するとともに、生涯にわたり、自らの(B)の健康を育み、安全を確保することのできる基礎的な素養を育成していくために一体的に取り組まれている。

学校安全のねらいは、児童生徒等が、自他の(C)を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質・能力を育成するとともに、児童生徒等の安全を確保するための(D)を整えることである。

(E)は、学校保健安全法第27条により、全ての学校で策定・実施が義務付けられているものであり、安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを関連させ、統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画である。

- (1) 文中の(A)～(D)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) A 学校給食 B 心身 C 人権尊重 D 環境
(イ) A 食育 B 身体 C 人権尊重 D 生活
(ウ) A 学校給食 B 心身 C 生命尊重 D 環境
(エ) A 食育 B 心身 C 生命尊重 D 生活
(オ) A 学校給食 B 身体 C 人権尊重 D 生活

- (2) 文中の(E)に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 安全教育全体計画 (イ) 学校安全マニュアル (ウ) 学校安全計画

- 2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)において、「学習障害」に関して述べられた一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A 学習障害(LD: Learning Disabilities)とは、基本的には、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。
B 学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの要因による機能不全はないが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となっていると推定される。
C 学習障害は、障害そのものの社会的な認知が十分でなく、また、一部の能力の習得と使用のみに困難を示すものであるため、「単に学習が遅れている」あるいは「本人の努力不足によるもの」とみなされてしまったり、子供自身が周囲に気付かれないようにカモフラージュしたりするなどの状況から、障害の存在が見逃されやすい。
D 学習場面への参加の困難さを感じる事が多く、また本人は努力していても周囲にはそれが認められにくい場合もあることから、その結果として、不登校や心身症などの二次的な障害を起こす場合がある。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | ○ | × | ○ | ○ |
| (イ) | × | ○ | × | × |
| (ウ) | ○ | ○ | × | × |
| (エ) | × | × | ○ | ○ |

- 3 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第1章 総則 第4 児童の発達への支援」及び中学校学習指導要領「第1章 総則 第4 生徒の発達への支援」の一部である。文中の（ ）に当てはまる語句を書け。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 障害のある児童などへの指導

イ 特別支援学級において実施する特別の教育課程については、次のとおり編成するものとする。

(7) 障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す（ ）を取り入れること。

- 4 「第2期岡山市教育大綱」において、岡山市がめざす子どもの姿を下記のように示している。（ A ）（ B ）にそれぞれ当てはまる語句を書け。

白らの（ A ）を磨き、（ B ）と挑戦を繰り返すことができる子ども

- 5 「第3期岡山市教育振興基本計画」において、岡山市が推進する6つの政策のうち、政策の1、2、3を次のように示している。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

政策1 主体的な学びの推進による（ A ）の育成

政策2 人や自然、文化との関わりを通じた（ B ）の育成

政策3 健康教育の充実による（ C ）の育成

- (ア) A 学びに向かう力 B 道徳性 C たくましい体
(イ) A 確かな学力 B 道徳性 C 健やかな体
(ウ) A 確かな学力 B 豊かな心 C 健やかな体
(エ) A 学びに向かう力 B 豊かな心 C たくましい体
(オ) A 確かな学力 B 道徳性 C たくましい体

- 6 次の文は、「教育基本法」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

（義務教育）

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、（ A ）を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる（ A ）は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3 国及び（ B ）は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な（ C ）及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

4 国又は（ B ）の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

- (ア) A 学校教育 B 地方公共団体 C 指導監督
(イ) A 普通教育 B 地方公共団体 C 役割分担
(ウ) A 学校教育 B 学校法人 C 役割分担
(エ) A 普通教育 B 学校法人 C 指導監督

- 7 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領「第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 児童の（ A ）などを積極的に評価し、学習したことの（ B ）を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の（ C ）を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- (ア) A よい点や進歩の状況 B 自己効力感 C 進め方や取り組み方
(イ) A 到達度や改善の状況 B 意義や価値 C 進め方や取り組み方
(ウ) A 到達度や改善の状況 B 自己効力感 C 過程や成果
(エ) A よい点や進歩の状況 B 意義や価値 C 過程や成果

- 8 次の文は、「世界人権宣言」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

第一条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、(A) と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに (B) の精神をもって行動しなければならない。

第二条

- 1 すべての人は、人種、皮膚の色、(C)、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。
- 2 さらに、個人の属する国又は地域が独立国であると、信託統治地域であると、非自治地域であると、又は他のなんらかの主権制限の下にあるとを問わず、その国又は地域の政治上、管轄上又は国際上の地位に基づくいかなる差別もしてはならない。

- (ア) A 尊厳 B 同胞 C 年齢
(イ) A 尊厳 B 奉仕 C 年齢
(ウ) A 人格 B 同胞 C 性
(エ) A 尊厳 B 同胞 C 性
(オ) A 人格 B 奉仕 C 年齢

- 9 次の文は、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」の一部である。() に当てはまる語句を書け。

(基本理念)

第三条 性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する施策は、全ての国民が、その性的指向又はジェンダーアイデンティティにかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、性的指向及びジェンダーアイデンティティを理由とする不当な差別はあってはならないものであるとの認識の下に、相互に人格と個性を尊重し合いながら () する社会の実現に資することを旨として行われなければならない。

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「技術・家庭」における「第2 各分野の目標及び内容〔技術分野〕」の一部である。(①) ～ (⑥) に当てはまる語句を下の(ア)～(シ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

2 内容

C エネルギー変換の技術

- (1) 生活や社会を支えるエネルギー変換の技術について調べる活動などを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 - ア 電気、運動、(①) の特性等の原理・法則と、エネルギーの変換や伝達等に関わる基礎的な技術の仕組み及び (②) 点検の必要性について理解すること。
 - イ 技術に込められた問題解決の工夫について考えること。
- (2) 生活や社会における問題を、エネルギー変換の技術によって解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 - ア 安全・適切な製作、実装、点検及び調整等ができること。
 - イ 問題を見いだして課題を設定し、電気 (③) 又は (④) 的な機構等を構想して設計を具体化するとともに、製作の過程や結果の評価、改善及び修正について考えること。

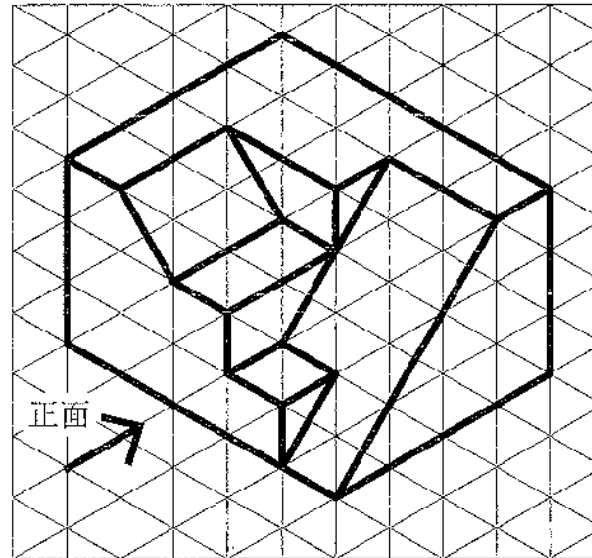
3 内容の取扱い

- (3) 内容の「Cエネルギー変換の技術」の(1)については、電気 (⑤) や (⑥) 配線等の生活の中で使用する製品やシステムの安全な使用についても扱うものとする。

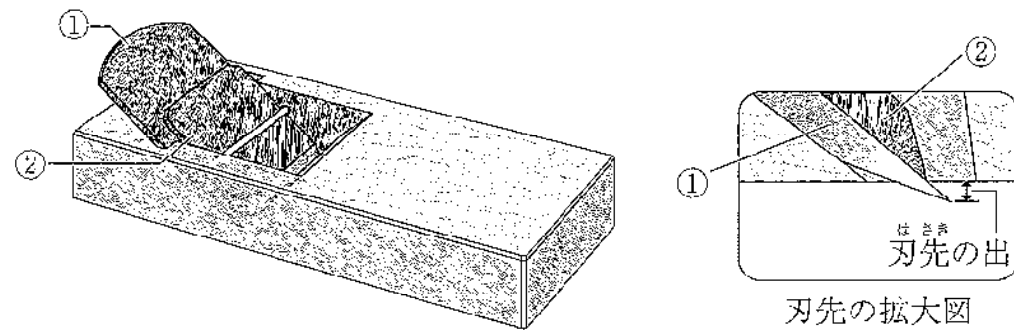
- (ア) 熱 (イ) 機器 (ウ) 工学 (エ) 回路 (オ) 屋内 (カ) 光
(キ) 抵抗 (ク) 屋外 (ケ) 定期 (コ) 工事 (カ) 保守 (シ) 力学

3 材料と加工の技術について、次の各問いに答えよ。

- 1 次の等角図でかかれた立体を第三角法による正投影図にかき換えよ。ただし、大きさは等角図の目盛りの数に合わせる。また、寸法記入は不要とし、外形線のみで表すこと。

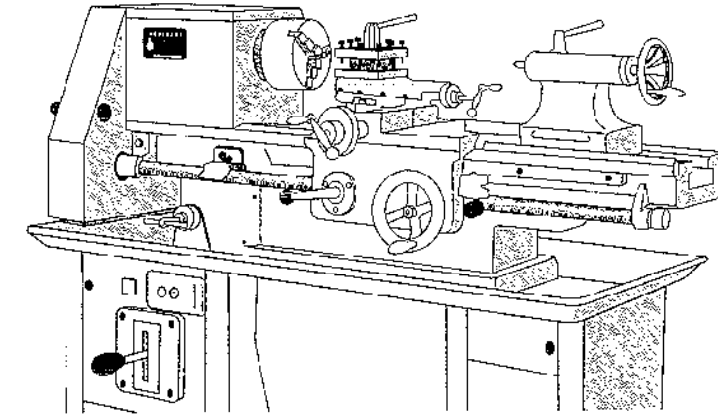


- 2 次の図は木材を削るときに使用する工具である。下の各問いに答えよ。



- (1) 図の工具の名称と①、②の各部の名称を書け。
- (2) ①の刃先の出（刃先の拡大図参照）は何mmになるように調整するか、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 0.05 ～ 0.2mm
- (イ) 0.2 ～ 0.35mm
- (ウ) 0.35 ～ 0.5mm
- (エ) 0.5 ～ 0.65mm
- (3) 図の①を抜く方法を簡潔に説明せよ。ただし、使用する工具の名称を用いること。

- 3 次の図は、材料を高速回転させ、バイトやドリルでけずったり、穴をあけたりする工作機械である。機械の名称を漢字2文字で書け。



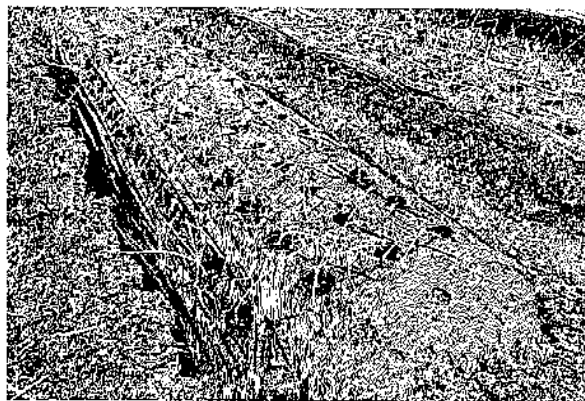
4 生物育成の技術について、次の各問いに答えよ。

1 次の表の (①) ～ (⑤) に当てはまる語句を下の(ア)～(コ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

語句	意味・説明
(①)	魚の排出物を微生物が分解し、植物がそれを栄養として吸収、浄化された水を再び魚の水槽へと戻すといった生産性と環境への配慮が両立できる生産システム
(②)	卵や稚魚を出荷サイズになるまで生けすなどで育てる漁業
(③)	ICT、IoT等の先端技術の活用により、水産資源の持続的利用と水産業の産業としての持続的成長の両立を実現する次世代の水産業
(④)	柑橘類などの果物を混ぜた餌で育てた食用魚
(⑤)	卵から稚魚になるまでの一番弱い時期を人の手で守り、その後、自然の海に稚魚を放流し、成長したものを獲る漁業

- (ア) テラリウム (イ) 養殖漁業 (ウ) ブランド魚
 (エ) スマート水産業 (オ) アクアポニックス (カ) 栽培漁業
 (キ) フルーツ魚 (ク) 畜養 (ケ) プライドフィッシュ
 (コ) トレーサビリティシステム

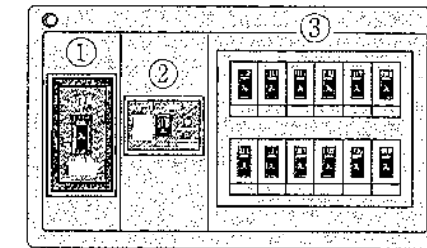
2 次の写真のように黒いフィルムなどで表土を覆うことをマルチングという。この効果を二つ書け。



5 エネルギー変換の技術について、次の各問いに答えよ。

1 電気機器の安全な利用について、次の各問いに答えよ。

(1) 家庭等に設置されている次の図のような機器の名称を漢字3文字で書け。

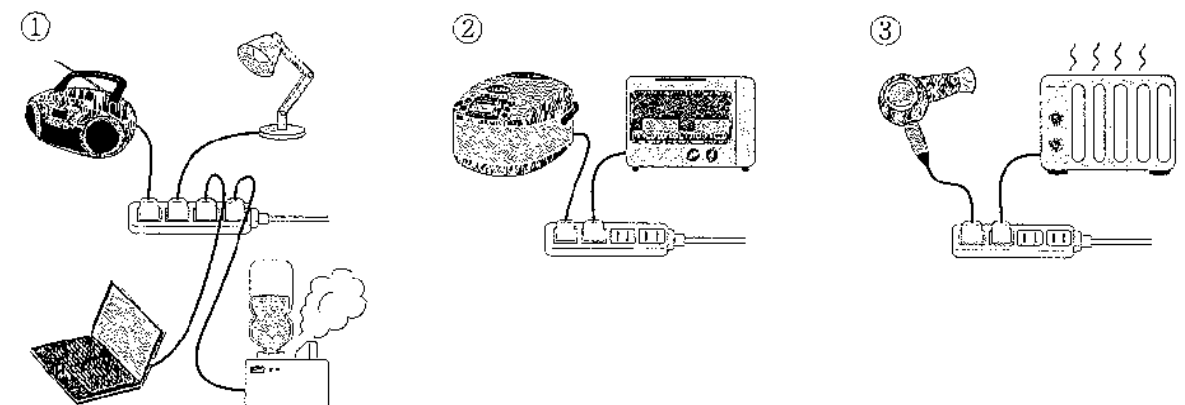


(2) 上の図の①～③の各部の名称を下の(ア)～(カ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 電流ヒューズ (イ) 配線用遮断器 (ウ) 電流制限器 (エ) 変圧器
 (オ) 漏電遮断器 (カ) 避雷器

(3) 洗濯機などに付いており、漏電した電流を大地に導くための線の名称をカタカナで書け。

(4) 定格値が15A、125Vのテーブルタップを日本の家庭のコンセントに差し込んで使用する。次の①～③の図のように機器をそれぞれ一つのテーブルタップで使用する場合、危険なものを一つ選び、理由とともに答えよ。ただし、接続している機器は全て同時に使用することとし、テーブルタップに流れる電流の大きさをそれぞれ求めること。



①の説明 消費電力15WのCDラジカセ、22Wの電気スタンド、75Wのノートパソコン、200Wの加湿器

②の説明 消費電力720Wの炊飯器、1000Wのオーブントースタ

③の説明 消費電力800Wのドライヤ、600Wの電気ヒーター

2 植物や動物の排泄物などの有機物をエネルギー源とし、新たな二酸化炭素の排出が少ない発電システムの名称をカタカナで書け。

6 情報の技術について、次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は知的な創造活動や発明の権利についての説明である。(①) ～ (③) に当てはまる語句を下の(ア)～(カ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

知的な創造活動から生み出されたものは、創作した人の財産として保護される権利がある。これを知的財産権といい、文化的な創作物を保護の対象とする (①) と新しい技術やデザイン、ネーミングなどを保護する (②) がある。(②) には、発明した人の権利である (③)、物の形や構造などの考案に対する実用新案権などがある。

- | | | |
|-----------|---------|---------|
| (ア) 著作権 | (イ) 肖像権 | (ウ) 特許権 |
| (エ) 産業財産権 | (オ) 意匠権 | (カ) 商標権 |

- 2 次の文を読んで、各問いに答えよ。

Webは (①) 上にある文章や画像、動画などを簡単に見たり、聞いたりするためのしくみです。パソコンなどで動くWebブラウザというプログラムと、Webサーバで動くWebサーバソフトウェアというプログラムが通信を行います。Webにおける通信の方法はHTTPという通信 (②) で定められています。Webページを閲覧するにはWebページの住所にあたる (③) が必要です。

Webページは、(④) という言語によって記述されます。(④) では文章の構造をタグというしくみを用いて表現します。CSSは、文章の見た目を指定するための言語で、文章中の見出しや背景などの要素について、文字の形や大きさ、色などを指定します。

- (1) (①) ～ (④) に当てはまる語句を書け。ただし、(①) (②) はカタカナ、(③) (④) はアルファベット5文字以内とする。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

- (2) 次は、(③) の例である。下線部のjpやkrは何を示すか漢字で書け。

<https://www.xxxxx.co.jp>

<https://xxxxxxxxxxxxx.go.kr>

【教職教養】

1	(1)	(ウ)	(2)	(ウ)	2	(ア)	
3	自立活動						
4	A	個性			B	選択	
5	(ウ)	6	(イ)	7	(エ)	8	(エ)
9	共生						

【教科専門】

2	①	(ア)	②	(サ)	③	(エ)	④	(シ)
5	⑤	(イ)	⑥	(オ)				

3																
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(1)	かな	①	かな身	②	裏金
(2)	ア				
(3)	げんのうもしくは木槌で台がしらの角をかな身と平行の角度から交互にたたく。				
3	旋盤				

4	①	(オ)	②	(イ)	③	(エ)	④	(キ)
5	⑤	(カ)						
2	雑草の発芽を抑える 土の水分を保つ							

5	(1)	分電盤				
(2)	①	(ウ)	②	(オ)	③	(イ)
(3)	アース 線					
記号	②					
理由	日本の家庭のコンセントの電圧は100Vである。消費電力を100Vで割ると電流の大きさを求めることができる。 ①はCDラジカセ:0.15A、電気スタンド:0.22A、ノートパソコン:0.75A、加湿器:2.0Aで計3.12A。 ②は炊飯器:7.2A、オーブントースタ:10Aで計17.2A。 ③はドライヤー:8A、電気ヒーター:6Aで計14A。 テーブルタップの定格値は15Aなので②が17.2Aで超えているため危険である。					
2	バイオマス 発電					

6	①	(ア)	②	(エ)	③	(ウ)
(1)	①	インターネット			②	プロトコル
(2)	③	URL			④	HTML
(2)	国名					

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」（平成31年3月文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

学校安全は、学校保健、（ A ）とともに学校健康教育の3領域の1つであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に関連を図りながら、児童生徒等の健康や安全を確保するとともに、生涯にわたり、自らの（ B ）の健康を育み、安全を確保することのできる基礎的な素養を育成していくために一体的に取り組まれている。

学校安全のねらいは、児童生徒等が、自他の（ C ）を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質・能力を育成するとともに、児童生徒等の安全を確保するための（ D ）を整えることである。

（ E ）は、学校保健安全法第27条により、全ての学校で策定・実施が義務付けられているものであり、安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを関連させ、統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画である。

- (1) 文中の（ A ）～（ D ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) A 学校給食 B 心身 C 人権尊重 D 環境
(イ) A 食育 B 身体 C 人権尊重 D 生活
(ウ) A 学校給食 B 心身 C 生命尊重 D 環境
(エ) A 食育 B 心身 C 生命尊重 D 生活
(オ) A 学校給食 B 身体 C 人権尊重 D 生活

- (2) 文中の（ E ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 安全教育全体計画 (イ) 学校安全マニュアル (ウ) 学校安全計画

- 2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)において、「学習障害」に関して述べられた一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(フ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A 学習障害(LD: Learning Disabilities)とは、基本的には、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。
B 学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの要因による機能不全はないが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となっていると推定される。
C 学習障害は、障害そのものの社会的な認知が十分でなく、また、一部の能力の習得と使用のみに困難を示すものであるため、「単に学習が遅れている」あるいは「本人の努力不足によるもの」とみなされてしまったり、子供自身が周囲に気付かれないようにカモフラージュしたりするなどの状況から、障害の存在が見逃されやすい。
D 学習場面への参加の困難さを感じる事が多く、また本人は努力していても周囲にはそれが認められにくい場合もあることから、その結果として、不登校や心身症などの二次的な障害を起こす場合がある。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | ○ | × | ○ | ○ |
| (イ) | × | ○ | × | × |
| (ウ) | ○ | ○ | × | × |
| (エ) | × | × | ○ | ○ |

- 3 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第1章 総則 第4 児童の発達の支援」及び中学校学習指導要領「第1章 総則 第4 生徒の発達の支援」の一部である。文中の（ ）に当てはまる語句を書け。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 障害のある児童などへの指導

イ 特別支援学級において実施する特別の教育課程については、次のとおり編成するものとする。

(7) 障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す（ ）を取り入れること。

- 4 「第2期岡山市教育大綱」において、岡山市がめざす子どもの姿を下記のように示している。(A) (B) にそれぞれ当てはまる語句を書け。

自らの (A) を磨き、(B) と挑戦を繰り返すことができる子ども

- 5 「第3期岡山市教育振興基本計画」において、岡山市が推進する6つの政策のうち、政策の1、2、3を次のように示している。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

政策1 主体的な学びの推進による (A) の育成

政策2 人や自然、文化との関わりを通じた (B) の育成

政策3 健康教育の充実による (C) の育成

- (ア) A 学びに向かう力 B 道徳性 C たくましい体
(イ) A 確かな学力 B 道徳性 C 健やかな体
(ウ) A 確かな学力 B 豊かな心 C 健やかな体
(エ) A 学びに向かう力 B 豊かな心 C たくましい体
(オ) A 確かな学力 B 道徳性 C たくましい体

- 6 次の文は、「教育基本法」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

(義務教育)

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、(A) を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる (A) は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3 国及び (B) は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な (C) 及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

4 国又は (B) の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

- (ア) A 学校教育 B 地方公共団体 C 指導監督
(イ) A 普通教育 B 地方公共団体 C 役割分担
(ウ) A 学校教育 B 学校法人 C 役割分担
(エ) A 普通教育 B 学校法人 C 指導監督

- 7 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領「第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 児童の (A) などを積極的に評価し、学習したことの (B) を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の (C) を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- (ア) A よい点や進歩の状況 B 自己効力感 C 進め方や取り組み方
(イ) A 到達度や改善の状況 B 意義や価値 C 進め方や取り組み方
(ウ) A 到達度や改善の状況 B 自己効力感 C 過程や成果
(エ) A よい点や進歩の状況 B 意義や価値 C 過程や成果

- 8 次の文は、「世界人権宣言」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

第一条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、(A) と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに (B) の精神をもって行動しなければならない。

第二条

- 1 すべての人は、人種、皮膚の色、(C)、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。
- 2 さらに、個人の属する国又は地域が独立国であると、信託統治地域であると、非自治地域であると、又は他のなんらかの主権制限の下にあるとを問わず、その国又は地域の政治上、管轄上又は国際上の地位に基づくいかなる差別もしてはならない。

- (ア) A 尊厳 B 同胞 C 年齢
 (イ) A 尊厳 B 奉仕 C 年齢
 (ウ) A 人格 B 同胞 C 性
 (エ) A 尊厳 B 同胞 C 性
 (オ) A 人格 B 奉仕 C 年齢

- 9 次の文は、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」の一部である。() に当てはまる語句を書け。

(基本理念)

第三条 性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する施策は、全ての国民が、その性的指向又はジェンダーアイデンティティにかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、性的指向及びジェンダーアイデンティティを理由とする不当な差別はあってはならないものであるとの認識の下に、相互に人格と個性を尊重し合いながら () する社会の実現に資することを旨として行われなければならない。

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「技術・家庭〔家庭分野〕」における「3 内容の取扱い」の一部である。(①) ～ (④) に当てはまる語句を書け。

(2) 内容の「A家族・家庭生活」については、次のとおり取り扱うものとする。

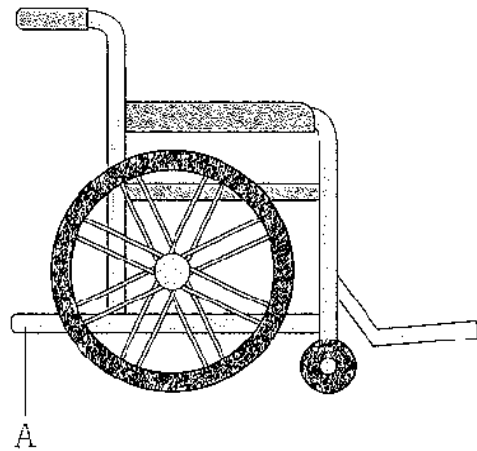
ア (1) のアについては、家族・家庭の基本的な機能がAからCまでの各内容に関わっていることや、家族・家庭や地域における様々な問題について、(①)・協働、健康・(②)・安全、生活文化の(③)、(④) 社会の構築等を視点として考え、解決に向けて工夫することが大切であることに気付かせるようにすること。

3 家族や家庭生活について、次の各問いに答えよ。

- 1989年に国際連合総会で採択された「児童の権利に関する条約（子どもの権利条約）」には四つの権利が示されている。「生きる権利」「育つ権利」「守られる権利」とあと一つは何か書け。
- 人口の高齢化について、次の文中の（①）～（③）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

現在、多くの国で人口の高齢化が進行している。人口における高齢者（65歳以上）の割合を高齢化率と呼び、その割合が7%を超えた社会を（①）社会、14%を超えた社会を（②）社会という。日本は、2007年には、21%を超えて（③）社会となった。

- (ア) ① 高齢 ② 高齢化 ③ 超高齢
 (イ) ① 高齢化 ② 超高齢 ③ 高齢
 (ウ) ① 高齢 ② 超高齢 ③ 高齢化
 (エ) ① 高齢化 ② 高齢 ③ 超高齢
 (オ) ① 超高齢 ② 高齢化 ③ 高齢
- 3 車いすについて、下の図のAの名称を書け。また、どのような場面で使うのか書け。



4 衣生活について、次の各問いに答えよ。

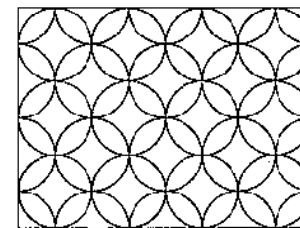
- 1 次の文は、和服と洋服の違いについて述べている。下の各問いに答えよ。

和服と洋服は、衣服の構成が異なっている。和服は、（①）に裁った布を縫い合わせて作られる。このような和服の構成を（②）構成という。それに対し洋服は、各パーツが体の部位に沿うように形づくられ、着る人の体格や体型に合うように仕立てられる。このような洋服の構成を（③）構成という。

- (1) 文中の（①）に当てはまる語句を、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
 (ア) 原型 (イ) 円弧 (ウ) 曲線 (エ) 直線
- (2) 文中の（②）（③）に当てはまる語句を書け。
- 2 漂白剤と柔軟剤について、次の各問いに答えよ。
- (1) 衣服の漂白として、塩素系漂白剤を使うことが適している繊維を次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
 (ア) レーヨン (イ) ナイロン (ウ) 絹 (エ) 毛
- (2) JIS L 0001において、「塩素系、酸素系漂白剤が使用可」であることを表す記号を書け。
- (3) 次の文は、柔軟剤について述べている。（①）（②）に当てはまる語句を、下の(ア)～(ク)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

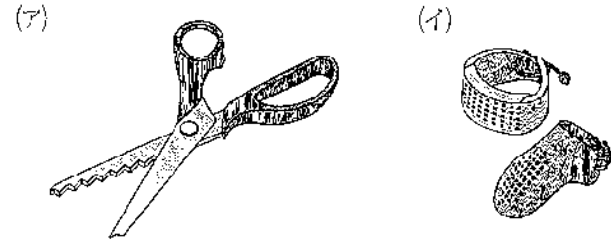
柔軟剤の主成分は陽イオン（①）であり、親油基が繊維の（②）を向いて並ぶため、繊維同士のすべりがよくなり、柔らかい手ざわりとなる。

- (ア) 酵素 (イ) 蛍光増白剤 (ウ) 界面活性剤 (エ) 工程剤 (オ) 水軟化剤
 (カ) 片側 (キ) 内側 (ク) 外側
- 3 日本の伝統的な文様である、下の図の文様の名称を書け。



5 布を用いた製作について、次の各問いに答えよ。

1 次の(ア)(イ)の裁縫用具の名称を書け。



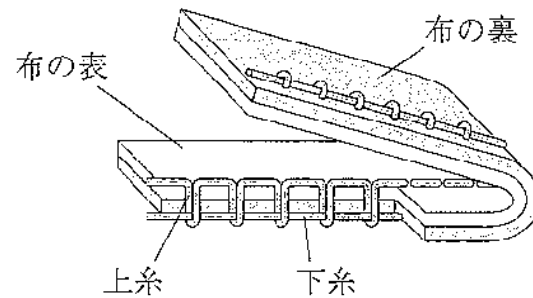
2 ミシンなどで縫う前に、できあがり線の約0.1cm外側を、1～1.5cmの大きな針目で縫うことを何というか書け。

3 次の文は、ミシンの上糸のかけ方の手順を示している。(①)～(④)に入る正しい組合せを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

糸立て棒 → (①) → (②) → 天びん → (③) → (④) → 針穴

- (ア) ① 上糸糸案内 ② 糸案内板 ③ 糸かけ ④ 針棒糸かけ
 (イ) ① 糸案内板 ② 上糸糸案内 ③ 針棒糸かけ ④ 糸かけ
 (ウ) ① 糸かけ ② 糸案内板 ③ 上糸糸案内 ④ 針棒糸かけ
 (エ) ① 上糸糸案内 ② 糸かけ ③ 針棒糸かけ ④ 糸案内板
 (オ) ① 糸案内板 ② 糸かけ ③ 上糸糸案内 ④ 針棒糸かけ

4 ミシンで試し縫いをしたところ、縫い目が次の図のようになった。この場合の対処方法として適切なものを、下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。



- (ア) 送り調節ダイヤルの目盛りを小さくする。
 (イ) 送り調節ダイヤルの目盛りを大きくする。
 (ウ) 送り調節ダイヤルの目盛りを0にする。
 (エ) 上糸調節ダイヤルの目盛りを小さくする。
 (オ) 上糸調節ダイヤルの目盛りを大きくする。

5 巾着袋の縫い代を割り、コの字に縫う場合、ミシンで縫う部分を実線で示せ。

6 食生活について、次の各問いに答えよ。

1 次の文は、国民の健康の増進などを目的として平成12年に文部省（当時）、厚生省（当時）、農林水産省が連携して策定した後、平成28年に一部改定されたものである。この名称を書け。

- 食事を楽しみましょう。
- 1日の食事のリズムから、健やかな生活リズムを。
- 適度な運動とバランスのよい食事で、適正体重の維持を。
- 主食、主菜、副菜を基本に、食事のバランスを。
- ごはんなどの穀類をしっかりと。
- 野菜・果物、牛乳・乳製品、豆類、魚なども組み合わせて。
- 食塩は控えめに、脂肪は質と量を考えて。
- 日本の食文化や地域の産物を活かし、郷土の味の継承を。
- (①) を大切に、無駄や廃棄の少ない食生活を。
- 「食」に関する理解を深め、食生活を見直してみましょう。

2 上の文中の (①) に当てはまる語句を書け。

7 次の献立について、下の各問いに答えよ。

献立名	材料
ご飯	米・水
ぶた肉のしょうが焼き	ぶた肉(薄切り)・しょうが・しょうゆ・(A)みりん・砂糖・油
ほうれん草のごまあえ	(B)ほうれん草・すりごま・しょうゆ・砂糖
みそ汁	(C)だし汁・(D)じゃがいも・だいこん・にんじん・ごぼう・ねぎ・みそ

- ぶた肉のしょうが焼きにおけるしょうがの働きを二つ書け。
- (A)の材料は12g用いる。小さじ何杯分か、当てはまる数字を次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) $1\frac{1}{2}$ (イ) 2 (ウ) $2\frac{1}{2}$ (エ) 3 (オ) 4
- (B)の材料は「6つの基礎食品群」の何群に分類されるか数字で書け。
- (C)の材料について、かつお節と昆布で混合だしをとる場合の説明として、適当でないものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 昆布はかたくしぼったぬれ布巾で拭く。
(イ) 鍋に水と昆布を入れて、30分以上つける。
(ウ) 鍋を火にかけ、沸騰したら昆布を取り出す。
(エ) だし汁(昆布だし)にかつお節を入れ、沸騰したら火を止める。
(オ) かつお節が沈んだら、上ずみをこし器でこす。
- (D)の材料について、使用量を120gとすると、購入量は何gか数字で答えよ。ただし、廃棄率は10%で小数点以下を切り上げること。

8 安全で快適な住まいについて、次の各問いに答えよ。

- 急激な温度変化で血圧が変動することにより、心筋梗塞などを引き起こすことを何というか書け。
- 身体の寸法を基に、手足の動きを加えた空間の大きさのことを何というか書け。

9 消費生活や環境について、次の各問いに答えよ。

- 消費者の8つの権利のうち、1962年にアメリカのケネディ大統領によって初めて明確化された権利を次の(ア)～(ク)から全て選び、記号で答えよ。
(ア) 補償を受ける権利
(イ) 意見が反映される権利
(ウ) 知らされる権利
(エ) 健全な環境の中で働き生活する権利
(オ) 選ぶ権利
(カ) 生活の基本的ニーズが保障される権利
(キ) 安全である権利
(ク) 消費者教育を受ける権利
- 訪問販売などによるトラブルを防止するため、不当行為の禁止やクーリング・オフ制度などについて定めている法律を、次の(ア)～(ニ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 消費者契約法 (イ) 製造物責任法 (ウ) 消費者基本法
(エ) 特定商取引に関する法律
- 個人の満足だけでなく、人や社会、環境に配慮した倫理的な消費のことを何というか書け。
- 企業は、人権や環境などに配慮して活動し、社会や企業に関わる労働者、投資家などに対して責任ある行動をとることが求められているが、このような企業のあり方を何というかアルファベット3文字で書け。
- 次の(1)(2)を示すマークを、下の(ア)～(オ)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

- (1) 玩具安全基準に合格したおもちゃにつけられる。
(2) 消費生活用製品安全法の基準を満たす製品につけられる。

- (ア) PSEマーク (イ) PSCマーク (ウ) SGマーク (エ) JISマーク
(オ) STマーク

【教職教養】

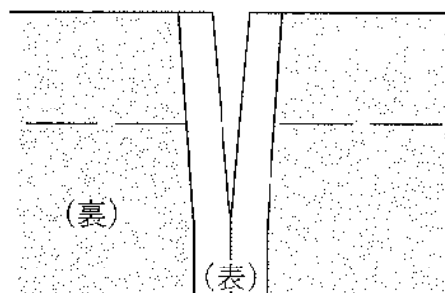
1	1	(1)		(2)		2	
	3						
	4	A				B	
	5		6		7		8
	9						

【教科専門】

2	①		②		③	
	④					

3	1	権利		2	
	3	名称			
		場面			

4	1	(1) ①				
		(2) ②		③		
	2	(1)				
		(2)				
		(3) ①		②		
	3					

5	1	(ア)		(イ)	
	2				
	3				4
	5				

6	1		2	
---	---	--	---	--

7	1			
	2		3	群
	4		5	g

8	1		2	
---	---	--	---	--

9	1		2			
	3	消費		4		
	5	(1)		(2)		

家庭

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

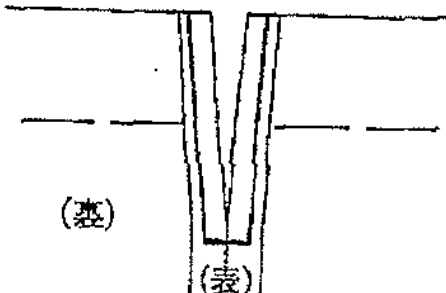
1 [20]	1 (1)	(ウ) ₂	(2)	(ウ) ₂	2	(ア) ₂
3	自立活動 ₂					
4 A	個性 ₁				B	選択 ₁
5	(ウ) ₂	6	(イ) ₂	7	(エ) ₂	8 (エ) ₂
9	共生 ₂					

【教科専門】

2 [8]	①	協力 ₂	②	快適 ₂	③	継承 ₂
	④	持続可能な ₂				

3 [9]	1	参加する権利	2	(エ)	2
3	名称	ティッピングレバー			2
	場面	段差を越える場面			

4	1	(1) ①	(工)	2	③	立体	2
17		(2) ②	平面	2			
2	(1)	(1)	(7)	2	②	(7)	2
		(2)		3			
	(3) ①	(ウ)	2				
3	七宝			2			

5	1	(ア)	ペンキングばみ	2	(1)	指ぬき	2
2	しつけ						2
3	(ア)				4	(オ)	2
5							3

6	1	食生活指針	2	2	食料資源	2
---	---	-------	---	---	------	---

7 [2]	1	肉の臭みを消す	2	肉をやわらかくする		2
	2	(イ)	2	3	3	群 2
	4	(ウ)	2	5	134	2 2

8	1	ヒートショック	2	2	動作寸法	2
---	---	---------	---	---	------	---

9 [1/8]	1	(イ)(ウ)(オ)(キ) 完答	2	(エ)			2
	3	エシカル 消費	4	C	S	R	
	5	(1)	(オ)	2	(2)	(イ)	2

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」（平成31年3月文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

学校安全は、学校保健、（ A ）とともに学校健康教育の3領域の1つであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に関連を図りながら、児童生徒等の健康や安全を確保するとともに、生涯にわたり、自らの（ B ）の健康を育み、安全を確保することのできる基礎的な素養を育成していくために一体的に取り組まれている。

学校安全のねらいは、児童生徒等が、自他の（ C ）を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質・能力を育成するとともに、児童生徒等の安全を確保するための（ D ）を整えることである。

（ E ）は、学校保健安全法第27条により、全ての学校で策定・実施が義務付けられているものであり、安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを関連させ、統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画である。

- (1) 文中の（ A ）～（ D ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) A 学校給食 B 心身 C 人権尊重 D 環境
(イ) A 食育 B 身体 C 人権尊重 D 生活
(ウ) A 学校給食 B 心身 C 生命尊重 D 環境
(エ) A 食育 B 心身 C 生命尊重 D 生活
(オ) A 学校給食 B 身体 C 人権尊重 D 生活

- (2) 文中の（ E ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 安全教育全体計画 (イ) 学校安全マニュアル (ウ) 学校安全計画

- 2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)において、「学習障害」に関して述べられた一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A 学習障害（LD：Learning Disabilities）とは、基本的には、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。
B 学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの要因による機能不全はないが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となっていると推定される。
C 学習障害は、障害そのものの社会的な認知が十分でなく、また、一部の能力の習得と使用のみに困難を示すものであるため、「単に学習が遅れている」あるいは「本人の努力不足によるもの」とみなされてしまったり、子供自身が周囲に気付かれないようにカモフラージュしたりするなどの状況から、障害の存在が見逃されやすい。
D 学習場面への参加の困難さを感じる事が多く、また本人は努力していても周囲にはそれが認められにくい場合もあることから、その結果として、不登校や心身症などの二次的な障害を起こす場合がある。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | ○ | × | ○ | ○ |
| (イ) | × | ○ | × | × |
| (ウ) | ○ | ○ | × | × |
| (エ) | × | × | ○ | ○ |

- 3 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第1章 総則 第4 児童の発達の支援」及び中学校学習指導要領「第1章 総則 第4 生徒の発達の支援」の一部である。文中の（ ）に当てはまる語句を書け。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

- (1) 障害のある児童などへの指導

イ 特別支援学級において実施する特別の教育課程については、次のとおり編成するものとする。

(ア) 障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す（ ）を取り入れること。

- 4 「第2期岡山市教育大綱」において、岡山市がめざす子どもの姿を下記のように示している。(A) (B) にそれぞれ当てはまる語句を書け。

自らの (A) を磨き、(B) と挑戦を繰り返すことができる子ども

- 5 「第3期岡山市教育振興基本計画」において、岡山市が推進する6つの政策のうち、政策の1、2、3を次のように示している。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

政策1 主体的な学びの推進による (A) の育成

政策2 人や自然、文化との関わりを通じた (B) の育成

政策3 健康教育の充実による (C) の育成

- (ア) A 学びに向かう力 B 道徳性 C たくましい体
(イ) A 確かな学力 B 道徳性 C 健やかな体
(ウ) A 確かな学力 B 豊かな心 C 健やかな体
(エ) A 学びに向かう力 B 豊かな心 C たくましい体
(オ) A 確かな学力 B 道徳性 C たくましい体

- 6 次の文は、「教育基本法」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

(義務教育)

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、(A) を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる (A) は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3 国及び (B) は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な (C) 及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

4 国又は (B) の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

- (ア) A 学校教育 B 地方公共団体 C 指導監督
(イ) A 普通教育 B 地方公共団体 C 役割分担
(ウ) A 学校教育 B 学校法人 C 役割分担
(エ) A 普通教育 B 学校法人 C 指導監督

- 7 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領「第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 児童の (A) などを積極的に評価し、学習したことの (B) を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の (C) を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- (ア) A よい点や進歩の状況 B 自己効力感 C 進め方や取り組み方
(イ) A 到達度や改善の状況 B 意義や価値 C 進め方や取り組み方
(ウ) A 到達度や改善の状況 B 自己効力感 C 過程や成果
(エ) A よい点や進歩の状況 B 意義や価値 C 過程や成果

- 8 次の文は、「世界人権宣言」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

第一条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、(A) と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに (B) の精神をもって行動しなければならない。

第二条

- 1 すべての人は、人種、皮膚の色、(C)、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事柄による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。
- 2 さらに、個人の属する国又は地域が独立国であると、信託統治地域であると、非自治地域であると、又は他のなんらかの主権制限の下にあるとを問わず、その国又は地域の政治上、管轄上又は国際上の地位に基づくいかなる差別もしてはならない。

- (ア) A 尊厳 B 同胞 C 年齢
(イ) A 尊厳 B 奉仕 C 年齢
(ウ) A 人格 B 同胞 C 性
(エ) A 尊厳 B 同胞 C 性
(オ) A 人格 B 奉仕 C 年齢

- 9 次の文は、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」の一部である。() に当てはまる語句を書け。

(基本理念)

第三条 性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する施策は、全ての国民が、その性的指向又はジェンダーアイデンティティにかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、性的指向及びジェンダーアイデンティティを理由とする不当な差別はあってはならないものであるとの認識の下に、相互に人格と個性を尊重し合いながら () する社会の実現に資することを旨として行われなければならない。

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「外国語」の「第2 各言語の目標及び内容等」における「2 内容〔思考力、判断力、表現力等〕 (3) 言語活動及び言語の働きに関する事項 ① 言語活動に関する事項」の一部である。下の (①) ～ (③) に当てはまる語句を書け。

オ 話すこと〔発表〕

- (ア) (①) について、その場で考えを整理して口頭で説明する活動。
(イ) 日常的な話題について、(②) や自分の考え、気持ちなどをまとめ、簡単なスピーチをする活動。
(ウ) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことから把握した内容に基づき、自分で作成した (③) などを活用しながら口頭で要約したり、自分の考えや気持ちなどを話したりする活動。

- 3 <聞き取り問題>

放送を聞いて、その内容を要約した次の文章の (①) ～ (④) に当てはまる英語を一語ずつ書け。なお、放送の英文は2回繰り返す。

Japanese ramen restaurants are known for affordable, high-quality food, but (①) has made it harder to keep prices low. Taisei Hikage, a shop (②) in Tokyo, has raised prices three times, with his “Special Ramen” now costing \$8—a 47% increase. Despite the price hikes, (③) remains high, with long lines outside his shop. Inflation-related struggles have become a major political (④) in Japan, where parties are promising to address rising business costs.

- 4 次の質問に対するあなたの意見を、理由を二つ挙げながら、50語～70語の英語で書け。

TOPIC:

Today, many children use social media as a tool for self-expression and learning. However, some countries have age restrictions on the use of social networking services. The Japanese government should prohibit children in the compulsory education stage from using social networking services. Do you agree with this idea? Why or why not?

5 次の英語の対話文等の（ ）に当てはまる語句や文として最も適当なものを、下の各(ア)～(エ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

- 1 A: I () camping every summer with my cousins.
 B: That's nice. Where did you go?
 (ア) am going (イ) had gone (ウ) used to go (エ) am used to go
- 2 Last Friday, Mary was depressed because of her bad results in the interview and was () to eat anything.
 (ア) disappointed (イ) astonished (ウ) appropriate (エ) reluctant
- 3 A: This place is a dump. How can you live in such a ()?
 B: I know, but I'm not good at keeping things organized and tidy.
 (ア) luxury (イ) mess (ウ) wreck (エ) dust
- 4 A: If you have any trouble with our products, call us or text us, () you prefer.
 B: Thanks. I'm looking forward to receiving them.
 (ア) either (イ) what (ウ) that (エ) whichever
- 5 Sam is taller than Tom () one inch.
 (ア) for (イ) by (ウ) with (エ) more
- 6 A: Are you ready for school? You're going to be late.
 B: Yes, I'm almost ready. I just need to grab my bag.
 A: Don't forget your homework! ()
 (ア) It's time to study. (イ) You can delay doing it.
 (ウ) It's due today. (エ) You are to blame.

6 次の英文と表を読んで、下の各問いに答えよ。

A key factor in your ability to understand native speakers is letting them know that you are not a native speaker and thus your command of the language is not the same as theirs. The problem with a lot of people whose first language is English is that they often don't learn languages themselves. They thus have no idea of the difficulties that you might experience in trying to understand them.

Also, they are not aware that you might, for instance, have a good command of spoken English and written English, but that your listening skills are much lower.

If you don't encourage the native speaker to speak clearly, then you will significantly reduce your understanding of what they say. This is certainly not a benefit for you, and is probably not helpful for them either.

Instead you need to make it immediately clear to the native speaker that you need him or her to speak slowly and clearly, make frequent mini summaries, and be prepared for many (①) for clarification on your part. You could say something like this:

It would be great if you could speak really slowly and clearly, as my English listening skills are not very good. Thank you. And also, please do not be offended if I frequently ask you for clarifications.

① But the problem does not end there. Even if the native speaker acknowledges your difficulties, they are likely to forget these difficulties within two or three minutes, as they then become absorbed by what they are (②). This means that you frequently have to remind them to speak more slowly.

(Adrian Wallwork “English for Interacting on Campus” ※問題作成において、一部改訂)

Topic	Details
key problem	- Native English speakers: - Often don't learn other languages - Lack understanding of language learning challenges - Are (③) of varying skill levels in different areas
common challenges	- Native speakers tend to: - Forget about learner's difficulties after a (④) minutes - Get absorbed in their own speech
recommended actions	- Inform native speakers about: - Your non-native speaker status - Need for slower, clearer speech - Requirement for frequent summaries - Possibility of interruptions

(⑤) phrases	- Initial request: <i>"It would be great if you could speak really slowly and clearly, as my English listening skills are not very good."</i> <i>"Please do not be offended if I frequently ask you for clarifications."</i> - Follow up reminder: <i>"Please could you speak more slowly."</i>
------------------	---

- 1 本文及び表中の (①) ~ (⑤) に適する英語一語を、次の(ア)~(コ)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。ただし、選択肢はすべて小文字で表している。
- (ア) playing (イ) suggested (ウ) offended (エ) unaware
 (オ) interruptions (カ) few (キ) aware (ク) commands
 (ケ) little (コ) saying
- 2 下線部①で述べられている問題を解決するために、相手に伝える表現として最も適当なものを、次の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) Would you mind repeating that?
 (イ) I'd appreciate it if you could speak more loudly.
 (ウ) Can I ask you to whisper to me?
 (エ) Can you talk to me in a more polite way?

- 7 次の英文を読んで、下の各問いに答えよ。ただし、日本語で解答する場合であっても、固有名詞は英語のままでよい。

Climate-friendly hydrogen was one of the most-hyped sectors in green energy. Now the reality of its high cost ① is taking its toll.

In recent months, some of the biggest would-be developers of the fuel have canceled projects, axed orders and scale back investment plans. The low-carbon fuel is simply too expensive to stimulate demand in many sectors of the economy.

On Thursday, ② Origin Energy canceled a project to produce the clean-burning fuel in an industrial area of eastern Australia.

"It has become clear that the hydrogen market is developing more slowly than anticipated, and there remain risks and both input cost and technology advancements to overcome," Origin's CEO Frank Calabria said in a statement. "The combination of these factors mean we are unable to see a current pathway to take a final investment decision on the project."

So-called ③ green hydrogen is made by using renewable electricity to separate the hydrogen and oxygen atoms in water. The resulting product can replace fossil fuel-derived hydrogen currently used in the chemicals and oil refining industries and potentially for new applications like power storage, steel production and shipping fuel.

Origin Energy is just the latest example of a company stepping back its plans. Earlier this week, Norway's Nel ASA, which makes the machines that produce green hydrogen, said that Mississippi-based Hy Stor Energy canceled an order for 1 gigawatt of equipment. ④ That would have been enough to build by far the biggest such project in the U.S.

Beyond the cancellations from publicly listed companies, smaller players are likely axing many more projects without publicity, according to Michael Liebreich, CEO of Liebreich Associates and managing partner of EcoPragma Capital.

Still, Liebreich, who's both an analyst and investor, said that could be a ⑤ positive reset for the industry, allowing economically robust projects to go ahead.

⑥ "A lot of people are just walking away and it's healthy," Liebreich said in an interview. "The more realism there is, the better, because we can focus time, capital and talent on things that will work rather than on things that won't work."

There are signs that hydrogen demand will grow this decade, but only a small part of that is being satisfied by clean fuel.

Production of clean hydrogen is set to jump more than 40% to reach 1 million tons in 2024, though that's still only about 1% of current hydrogen demand globally, (⑦) the survey of the International Energy Agency. Projects with a further 3.4 million tons of capacity have to reach a final investment decision, the IEA found.

(The Japan Times The Independent Voice In Asia ※問題作成において、一部改訂)

1 下線部①の意味として最も適当なものを、次の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) be examined closely
- (イ) have a bad effect on something
- (ウ) attract much attention by many people
- (エ) make a great impression on something

2 下線部②の理由を日本語で書け。

3 下線部③について、本文におけるgreen hydrogenの説明として適当でないものを、次の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) It is produced through separation of atoms.
- (イ) It is used instead of fuel-derived hydrogen.
- (ウ) It will reduce household electricity use.
- (エ) It can be used for steel production.

4 下線部④が指す内容を具体的に日本語で書け。

5 下線部⑤と同様の意味を表す最も適当なものを、次の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) corrosive
- (イ) retentive
- (ウ) cognitive
- (エ) affirmative

6 下線部⑥のLiebreichの発言意図として最も適当なものを、次の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) People can stay healthy with climate-friendly hydrogen energy use.
- (イ) The hydrogen industry is completely failing and should be abandoned entirely.
- (ウ) Market correction allows resources to be redirected to economically viable hydrogen projects.
- (エ) Green energy helps companies enhance their brand image through environmentally friendly practices.

7 (⑦) に当てはまる語句として適当な英語2語を本文中から抜き出して書け。

8 本文の内容に合うものを、次の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) Low-carbon fuels are beneficial, and many business units are eager to invest in them.
- (イ) Frank Calabria, CEO of Origin Energy, had no doubts about the success of the project and the expansion of the investment plan.
- (ウ) While some companies are trying to reduce carbon emission, they hesitate to use green energy due to the cost.
- (エ) In 2024, clean hydrogen production reached 1 million tons, representing only about 1% of global hydrogen demand.

9 本文のタイトルとして最も適当なものを、次の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) Global Investment Surge in Hydrogen: A New Era of Clean Energy
- (イ) Technological Breakthroughs Drive Down Green Hydrogen Production Costs
- (ウ) Clean Energy Revolution: Market Demands Accelerate Hydrogen Projects
- (エ) Green hydrogen hype fades as high costs force project retreat

【教職教養】

1	1	(1)		(2)		2	
	3						
	4	A				B	
	5		6		7		8
	9						

【教科専門】

2	①		②	
	③			
3	①		②	
	③		④	
4				

5	1		2		3	
	4		5		6	

6	1	①		②		③	
		④		⑤			
	2						

7	1						
	2						
	3						
	4						
	5		6				
	7					8	
	9						

【教職教養】

1	(1)	ウ	(2)	ウ	2	ア	
3	自立活動				2		
4	A	個性			B	選択	
5	ウ	6	イ	7	エ	8	エ
9	共生				2		

【教科専門】

2	①	関心のある事柄	2	②	事実	2
3	③	メモ	2			

3	①	inflation	3	②	owner	3
4	③	demand	3	④	issue	3

4

[11]

I agree with the imposition of age restrictions on social networking services.

First, social networking services can negatively affect children's mental health, leading to anxiety, depression, and low self-esteem. Younger users may have difficulty dealing with online criticism and unhealthy peers.

Second, cyberbullying is a serious problem. Without proper maturity, children can become victims or even perpetrators of online harassment.

Age limits can help protect them from harmful experiences. 11

5 [12]	1	ウ	2	2	エ	3	イ	2
	4	エ	2	5	イ	2	6	ウ

6	①	オ	②	コ	③	エ
1	④	カ	⑤	イ		
2	ア					

7	1	イ	2				
2	水素市場の発展は予想よりも遅れており、リスク及び克服すべき投入コストと技術進歩が残っているため。			3			
3	ウ	2					
4	Hy Stor Energy が 1ギガワットの装置を発注すること。			3			
5	エ	2	6	ウ	2		
7	according to			2	8	ウ	3
9	エ	2					

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

1 次の文は、「学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」（平成31年3月文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

学校安全は、学校保健、（ A ）とともに学校健康教育の3領域の1つであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に関連を図りながら、児童生徒等の健康や安全を確保するとともに、生涯にわたり、自らの（ B ）の健康を育み、安全を確保することのできる基礎的な素養を育成していくために一体的に取り組まれている。

学校安全のねらいは、児童生徒等が、自他の（ C ）を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質・能力を育成するとともに、児童生徒等の安全を確保するための（ D ）を整えることである。

（ E ）は、学校保健安全法第27条により、全ての学校で策定・実施が義務付けられているものであり、安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを関連させ、統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画である。

(1) 文中の（ A ）～（ D ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) A 学校給食 B 心身 C 人権尊重 D 環境
(イ) A 食育 B 身体 C 人権尊重 D 生活
(ウ) A 学校給食 B 心身 C 生命尊重 D 環境
(エ) A 食育 B 心身 C 生命尊重 D 生活
(オ) A 学校給食 B 身体 C 人権尊重 D 生活

(2) 文中の（ E ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 安全教育全体計画 (イ) 学校安全マニュアル (ウ) 学校安全計画

2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)において、「学習障害」に関して述べられた一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

A 学習障害(LD: Learning Disabilities)とは、基本的には、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。

B 学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの要因による機能不全はないが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となっていると推定される。

C 学習障害は、障害そのものの社会的な認知が十分でなく、また、一部の能力の習得と使用のみに困難を示すものであるため、「単に学習が遅れている」あるいは「本人の努力不足によるもの」とみなされてしまったり、子供自身が周囲に気付かれないようにカモフラージュしたりするなどの状況から、障害の存在が見逃されやすい。

D 学習場面への参加の困難さを感じる事が多く、また本人は努力していても周囲にはそれが認められにくい場合もあることから、その結果として、不登校や心身症などの二次的な障害を起こす場合がある。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | ○ | × | ○ | ○ |
| (イ) | × | ○ | × | × |
| (ウ) | ○ | ○ | × | × |
| (エ) | × | × | ○ | ○ |

3 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第1章 総則 第4 児童の発達の支援」及び中学校学習指導要領「第1章 総則 第4 生徒の発達の支援」の一部である。文中の（ ）に当てはまる語句を書け。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 障害のある児童などへの指導

イ 特別支援学級において実施する特別の教育課程については、次のとおり編成するものとする。

(ア) 障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す（ ）を取り入れること。

4 「第2期岡山市教育大綱」において、岡山市がめざす子どもの姿を下記のように示している。（ A ）（ B ）にそれぞれ当てはまる語句を書け。

自らの（ A ）を磨き、（ B ）と挑戦を繰り返すことができる子ども

5 「第3期岡山市教育振興基本計画」において、岡山市が推進する6つの政策のうち、政策の1、2、3を次のように示している。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

政策1 主体的な学びの推進による（ A ）の育成

政策2 人や自然、文化との関わりを通した（ B ）の育成

政策3 健康教育の充実による（ C ）の育成

- (ア) A 学びに向かう力 B 道徳性 C たくましい体
- (イ) A 確かな学力 B 道徳性 C 健やかな体
- (ウ) A 確かな学力 B 豊かな心 C 健やかな体
- (エ) A 学びに向かう力 B 豊かな心 C たくましい体
- (オ) A 確かな学力 B 道徳性 C たくましい体

6 次の文は、「教育基本法」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

(義務教育)

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、（ A ）を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる（ A ）は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3 国及び（ B ）は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な（ C ）及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

4 国又は（ B ）の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

- (ア) A 学校教育 B 地方公共団体 C 指導監督
- (イ) A 普通教育 B 地方公共団体 C 役割分担
- (ウ) A 学校教育 B 学校法人 C 役割分担
- (エ) A 普通教育 B 学校法人 C 指導監督

7 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領「第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 児童の（ A ）などを積極的に評価し、学習したことの（ B ）を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の（ C ）を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- (ア) A よい点や進歩の状況 B 自己効力感 C 進め方や取り組み方
- (イ) A 到達度や改善の状況 B 意義や価値 C 進め方や取り組み方
- (ウ) A 到達度や改善の状況 B 自己効力感 C 過程や成果
- (エ) A よい点や進歩の状況 B 意義や価値 C 過程や成果

- 8 次の文は、「世界人権宣言」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

第一条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、(A) と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに (B) の精神をもって行動しなければならない。

第二条

- 1 すべての人は、人種、皮膚の色、(C)、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。
- 2 さらに、個人の属する国又は地域が独立国であると、信託統治地域であると、非自治地域であると、又は他のなんらかの主権制限の下にあるとを問わず、その国又は地域の政治上、管轄上又は国際上の地位に基づくいかなる差別もしてはならない。

- (ア) A 尊厳 B 同胞 C 年齢
 (イ) A 尊厳 B 奉仕 C 年齢
 (ウ) A 人格 B 同胞 C 性
 (エ) A 尊厳 B 同胞 C 性
 (オ) A 人格 B 奉仕 C 年齢

- 9 次の文は、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」の一部である。() に当てはまる語句を書け。

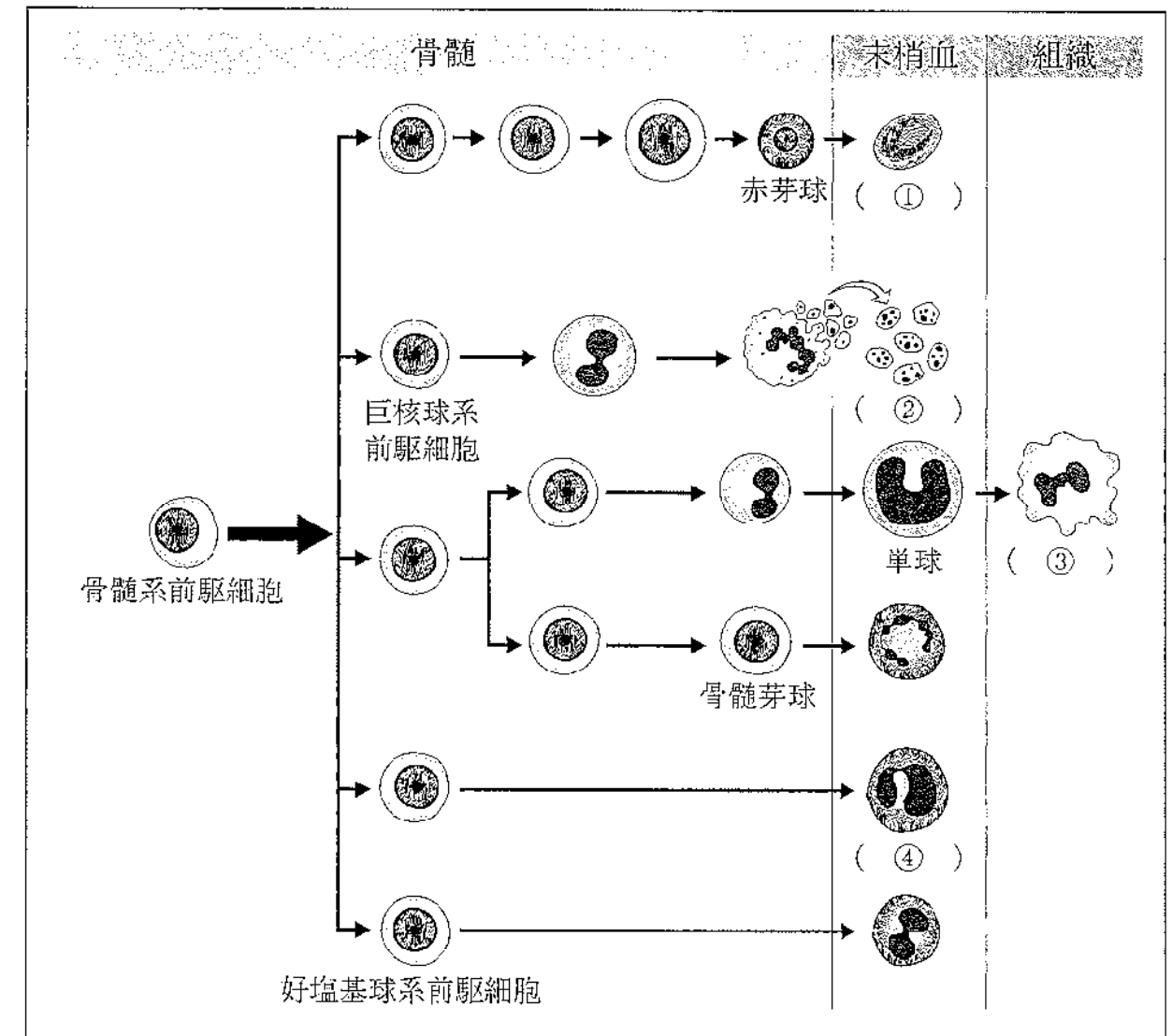
(基本理念)

第三条 性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する施策は、全ての国民が、その性的指向又はジェンダーアイデンティティにかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、性的指向及びジェンダーアイデンティティを理由とする不当な差別はあってはならないものであるとの認識の下に、相互に人格と個性を尊重し合いながら () する社会の実現に資することを旨として行われなければならない。

【教科等専門】

- 2 次の各問いに答えよ。

- 1 次の図は、血球の分化を示したものである。骨髓系前駆細胞の分化について、図の(①) ～ (④) の名称を下の(ア)～(ク)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。



- (ア) 好酸球 (イ) 好塩基球 (ウ) 形質細胞 (エ) 赤血球
 (オ) 血小板 (カ) NK細胞 (キ) マクロファージ (ク) T細胞

- 2 次の(1)、(2)の文は、血液・造血器に関する疾患の説明である。この疾患の名称をそれぞれ書け。

(1)

ヘモグロビンの合成に必要な物質が欠乏することによって発症する貧血である。全身組織への酸素供給が不足し、易疲労感、めまい、息切れ、代償性の心拍出量増加に伴う動悸などの症状が起きる。この物質は造血以外にも細胞分裂を含む生体に重要な機構にかかわるため、その欠乏により、舌炎、匙状爪などを認めることもある。女性に多くみられる。

(2)

血液中の凝固因子が不足することで、二次止血が障害される凝固異常症である。第Ⅷ因子が欠乏して発症するタイプと、第Ⅸ因子が欠乏して発症するタイプがあり、いずれも代表的な遺伝性凝固異常症である。第Ⅷ因子、第Ⅸ因子はX染色体上の遺伝子によってつくられるため、ともにX連鎖潜性遺伝を示し、患者は通常、男性である。

皮膚や口腔内などの浅い部分の出血だけでなく、関節内や筋肉内などの深部組織への出血が認められる。関節内出血を繰り返すと関節が変形、拘縮して動かなくなるため、患者にとっては関節内出血の管理が生涯にわたる最も重要な課題になる。

- 3 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、学校保健安全法の条文から抜粋したものである。(①)、(②)に当てはまる語句を書け。

第26条 学校の設置者は、児童生徒等の安全の確保を図るため、その設置する学校において、事故、加害行為、災害等（以下この条及び第29条第3項において「事故等」という。）により児童生徒等に生ずる危険を防止し、及び事故等により児童生徒等に危険又は(①)が現に生じた場合（同条第1項及び第2項において「危険等発生時」という。）において適切に対処することができるよう、当該学校の施設及び設備並びに管理運営体制の整備充実その他の必要な措置を講ずるよう努めるものとする。

第29条 学校においては、児童生徒等の安全の確保を図るため、当該学校の実情に応じて、危険等発生時において当該学校の職員がとるべき措置の具体的内容及び(②)を定めた対処要領（次項において「危険等発生時対処要領」という。）を作成するものとする。

- 2 校長は、危険等発生時対処要領の職員に対する周知、訓練の実施その他の危険等発生時において職員が適切に対処するために必要な措置を講ずるものとする。

- 2 次の文は、「学校の『危機管理マニュアル』等の評価・見直しガイドライン 解説編」(文部科学省)に記載されている「校外活動中に発生した場合の対応」について述べたものである。(①)～(③)に当てはまる語句を下の(ア)～(カ)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

校外活動中に事故・災害等が発生した場合には、引率教職員を中心とした限られた人員でその対応に当たらなければなりません。また、事故・災害の渦中では、学校に残る管理職等と連絡を取り、その判断の下で対応できるとは限らず、連絡が取れない状況の中で引率教職員が判断を下さざるを得ない場合もあるでしょう。このため、万が一の場合に(①)に対応できるよう、具体的な対応を定めて危機管理マニュアルに記載しておくことが必要です。

校外活動の実施前に行った事前検討により、想定される様々な事故・災害等に応じて、その発生等に関する情報をどのように、どこから入手するか、発生した場合に児童生徒等や教職員が(②)を確保するために取るべき行動(一次避難)や、その後の避難場所・避難経路・避難手段などについて整理し、教職員や児童生徒等の共通認識としておきましょう。

～中略～

学校との連絡手段や、保護者との連絡体制についても、明確化しておくことが必要です。校外活動先で多くの児童生徒等が被災する事故・災害等に見舞われた場合には、学校から(③)を派遣することにも必要となりますので、そうした学校側の対応についても危機管理マニュアルに明記しておきましょう。

(ア) 応援教職員

(イ) 衛生的環境

(ウ) 身の安全

(エ) 組織的

(オ) スクールカウンセラー

(カ) 的確

- 4 「学校における熱中症対策ガイドライン作成の手引き」(環境省・文部科学省)について、次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「気候変動適応法等の改正について」の一部である。内容が正しいものは○を、間違った部分があるものには×を書け。

(1) 熱中症警戒情報は、特定の日における暑さ指数(WBGT)の最高値が、府県予報区等内の情報提供地点のいずれかで、31以上となることが予測される場合に発表されることとなります。

(2) 熱中症特別警戒情報が発表される状況は、過去に例のない危険な暑さとなることが想定されるため、普段心がけている熱中症予防行動と同様の対応では不十分な可能性があります。

(3) 文部科学省においては、内閣府から熱中症特別警戒情報(熱中症特別警戒アラート)の通知についての協力があつた際には、速やかに各教育委員会等にお知らせしますが、各行政機関内の情報伝達も効果的に活用する等し、適切な対応に努めるようお願いします。

- 2 次の文は、熱中症に係る内容である。(①)～(③)に当てはまる語句を書け。

○汗が蒸発するときに皮膚から(①)を奪うことで皮膚を冷やす。湿度が高いと汗が蒸発しにくく(②)が進まない。

○暑さ指数(WBGT)とは、人体と外気との熱のやりとり(熱収支)に着目し、気温、湿度、日射・輻射、(③)の要素をもとに算出する指標である。

- 3 熱中症が発生した時の対応として、医療機関に搬送するかどうかの判断のポイントを三つ答えよ。

- 5 次の文は、「現代的健康課題を抱える子供たちへの支援～養護教諭の役割を中心として～」(文部科学省 平成29年3月)の一部である。「学校における児童生徒の課題解決の基本的な進め方」の中に示されている対象者の把握について、(①)～(⑤)に当てはまる語句を書け。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

心身の健康の保持増進に関して、課題を抱えた児童生徒を学校で確実に把握するため、養護教諭が中心となり、児童生徒の(①)で把握しなければならない基本的な項目について、全教職員及び保護者に対して(②)するとともに、学校内及び地域の関係機関(教育関係機関・保健福祉機関・医療機関等)との連携について、学校として体制を整備しておく。その際、養護教諭が関係機関との連携のための窓口として、(③)的な役割を果たしていくことが重要である。

養護教諭は、

- ・誰でも(児童生徒、保護者、教職員等)いつでも(④)できる(⑤)を行う。
- ・医学的な情報や現代的な健康課題等について、最新の知見を学ぶ。
- ・地域の関係機関とも連携できるような関係性を築く。
- ・地域の関係機関をリスト化し、教職員等に(②)する。

養護教諭は、管理職や学級担任等に対して、

- ・気になる児童生徒の学級での様子について聞く。
- ・医学的な情報や現代的な健康課題の傾向等を的確に伝える。特に、日常の(①)のポイントや危機発生時は児童生徒が異なったサインを出すことなどを(②)する。

養護教諭は、保護者に対して、

- ・家庭での(①)のポイントや保健室はいつでも誰でも(④)できること、(④)できる関係機関について、学校通信や保健だより、学校保健委員会活動等を活用して常に発信する。

- 6 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「体育」〔第5学年及び第6学年〕の「2 内容 G 保健」の一部である。(①)～(⑥)に当てはまる語句を書け。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

- (1) 心の健康について、(①)を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
- ア 心の発達及び(②)や悩みへの対処について理解するとともに、簡単な対処をすること。
- イ 心は、いろいろな生活経験を通して、(③)に伴って発達すること。
- ロ 心と体には、(④)な関係があること。
- ハ (②)や悩みへの対処には、大人や友達に相談する、仲間と遊ぶ、(⑤)をするなどいろいろな方法があること。
- イ 心の健康について、(①)を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを(⑥)すること。

- 7 児童虐待について、次の各問いに答えよ。

1 児童虐待の種類を四つ書け。

2 次の表は、公益財団法人 日本学校保健会が発行した「子供たちを児童虐待から守るために ― 養護教諭のための児童虐待対応マニュアル ―」の、保健室における児童虐待の早期発見の機会と視点の一部である。健康診断時における早期発見の視点について、(①)～(④)に当てはまる語句を下の(ア)～(ク)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

・身体計測	(①) 不良、不潔な皮膚、(②) 等
・耳鼻科検診(聴力検査)	外傷の放置、(③) 等
・眼科検診(視力検査)	外傷の放置、心因性視力低下等
・内科検診	(②)、衣服を脱ぐ事や診察を怖がる等
・歯科検診(歯科健康診断)	ひどい(④)、歯の萌出の遅れ、口腔内の外傷(歯の破折や粘膜の損傷等)の放置、口腔内の不衛生等
・事後措置状況	精密検査を受けさせない、何度受診勧告をしても受診させない等

- (ア) 感音難聴 (イ) 接触皮膚炎 (ウ) 歯列不正 (エ) 成熟
(オ) う歯 (カ) 心因性難聴 (キ) 発育 (ク) 不自然な傷・あざ

【教職教養】

1	1	(1)		(2)		2	
	3						
	4	A				B	
	5		6		7		8
	9						

【教科等専門】

2	1	①		②		③		④	
	2	(1)				(2)			

3	1	①				②			
	2	①				②			
		③							

4	1	(1)		(2)		(3)		
	2	①				②		
		③						
	3							

5	①		②	
	③		④	
	⑤			

6	①		②	
	③		④	
	⑤		⑥	

7	1						
	2	①		②			
		③		④			

【教職教養】

1 [20]	1	(1)	(ウ) 2	(2)	(ウ) 2	2	(ア) 2	
	3	自立活動 2						
	4	A	個性 1		B	選択 1		
	5	(ウ) 2	6	(イ) 2	7	(エ) 2	8	(エ) 2
	9	共生 2						

【教科等専門】

2 [4]	1	①	(エ) 2	②	(オ) 2	③	(キ) 2	④	(ア) 2
	2	(1)	鉄欠乏性貧血 3	(2)	血友病 3				

3 [10]	1	①	危害 2	②	手順 2
	2	①	(カ) 2	②	(ウ) 2
		③	(ア) 2		

4 [8]	1	(1)	× 2	(2)	○ 2	(3)	× 2
	2	①	気化熱 2	②	放熱 2		
		③	風 2				
	3	意識がしっかりしているか。 2					
		水を自分で飲めるか。 2					
		症状が改善したか。 2					

5 [10]	①	健康観察 2	②	周知 2
	③	コ-ディネーター 2	④	相談 2
	⑤	保健室経営 2		

6 [12]	①	課題 2	②	不安 2
	③	年齢 2	④	密接 2
	⑤	運動 2	⑥	表現 2

7 [16]	1	身体的虐待 2	性的虐待 2
		ネグレクト 2	心理的虐待 2
	2	① (キ) 2	② (ク) 2
		③ (カ) 2	④ (オ) 2

栄養教諭 (60分) その1

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」(平成31年3月文部科学省)の一部である。各問いに答えよ。

学校安全は、学校保健、(A)とともに学校健康教育の3領域の1つであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に関連を図りながら、児童生徒等の健康や安全を確保するとともに、生涯にわたり、自らの(B)の健康を育み、安全を確保することのできる基礎的な素養を育成していくために一体的に取り組まれている。

学校安全のねらいは、児童生徒等が、自他の(C)を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質・能力を育成するとともに、児童生徒等の安全を確保するための(D)を整えることである。

(E)は、学校保健安全法第27条により、全ての学校で策定・実施が義務付けられているものであり、安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを関連させ、統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画である。

- (1) 文中の(A)～(D)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) A 学校給食 B 心身 C 人権尊重 D 環境
(イ) A 食育 B 身体 C 人権尊重 D 生活
(ウ) A 学校給食 B 心身 C 生命尊重 D 環境
(エ) A 食育 B 心身 C 生命尊重 D 生活
(オ) A 学校給食 B 身体 C 人権尊重 D 生活

- (2) 文中の(E)に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 安全教育全体計画 (イ) 学校安全マニュアル (ウ) 学校安全計画

- 2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)において、「学習障害」に関して述べられた一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

A 学習障害(LD: Learning Disabilities)とは、基本的には、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。

B 学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの要因による機能不全はないが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となっていると推定される。

C 学習障害は、障害そのものの社会的な認知が十分でなく、また、一部の能力の習得と使用のみに困難を示すものであるため、「単に学習が遅れている」あるいは「本人の努力不足によるもの」とみなされてしまったり、子供自身が周囲に気付かれないようにカモフラージュしたりするなどの状況から、障害の存在が見逃されやすい。

D 学習場面への参加の困難さを感じる事が多く、また本人は努力していても周囲にはそれが認められにくい場合もあることから、その結果として、不登校や心身症などの二次的な障害を起こす場合がある。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | ○ | × | ○ | ○ |
| (イ) | × | ○ | × | × |
| (ウ) | ○ | ○ | × | × |
| (エ) | × | × | ○ | ○ |

3 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第1章 総則 第4 児童の発達の支援」及び中学校学習指導要領「第1章 総則 第4 生徒の発達の支援」の一部である。文中の（ ）に当てはまる語句を書け。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 障害のある児童などへの指導
イ 特別支援学級において実施する特別の教育課程については、次のとおり編成するものとする。
(7) 障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す（ ）を取り入れること。

4 「第2期岡山市教育大綱」において、岡山市がめざす子どもの姿を下記のように示している。（ A ）（ B ）にそれぞれ当てはまる語句を書け。

自らの（ A ）を磨き、（ B ）と挑戦を繰り返すことができる子ども

5 「第3期岡山市教育振興基本計画」において、岡山市が推進する6つの政策のうち、政策の1、2、3を次のように示している。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

政策1 主体的な学びの推進による（ A ）の育成
政策2 人や自然、文化との関わりを通した（ B ）の育成
政策3 健康教育の充実による（ C ）の育成

- (ア) A 学びに向かう力 B 道徳性 C たくましい体
(イ) A 確かな学力 B 道徳性 C 健やかな体
(ウ) A 確かな学力 B 豊かな心 C 健やかな体
(エ) A 学びに向かう力 B 豊かな心 C たくましい体
(オ) A 確かな学力 B 道徳性 C たくましい体

6 次の文は、「教育基本法」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ記号には同じ語句が入るものとする。

(義務教育)
第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、（ A ）を受けさせる義務を負う。
2 義務教育として行われる（ A ）は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。
3 国及び（ B ）は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な（ C ）及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。
4 国又は（ B ）の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

- (ア) A 学校教育 B 地方公共団体 C 指導監督
(イ) A 普通教育 B 地方公共団体 C 役割分担
(ウ) A 学校教育 B 学校法人 C 役割分担
(エ) A 普通教育 B 学校法人 C 指導監督

7 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領「第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、中学校は「児童」を「生徒」と読み替えること。

2

(1) 児童の（ A ）などを積極的に評価し、学習したことの（ B ）を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の（ C ）を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- (ア) A よい点や進歩の状況 B 自己効力感 C 進め方や取り組み方
(イ) A 到達度や改善の状況 B 意義や価値 C 進め方や取り組み方
(ウ) A 到達度や改善の状況 B 自己効力感 C 過程や成果
(エ) A よい点や進歩の状況 B 意義や価値 C 過程や成果

8 次の文は、「世界人権宣言」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

第一条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、(A) と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに (B) の精神をもって行動しなければならない。

第二条

1 すべて人は、人種、皮膚の色、(C)、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。

2 さらに、個人の属する国又は地域が独立国であると、信託統治地域であると、非自治地域であると、又は他のなんらかの主権制限の下にあるとを問わず、その国又は地域の政治上、管轄上又は国際上の地位に基づくいかなる差別もしてはならない。

- (ア) A 尊厳 B 同胞 C 年齢

(イ) A 尊厳 B 奉仕 C 年齢

(ウ) A 人格 B 同胞 C 性

(エ) A 尊厳 B 同胞 C 性

(オ) A 人格 B 奉仕 C 年齢

9 次の文は、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」の一部である。() に当てはまる語句を書け。

(基本理念)

第三条 性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する施策は、全ての国民が、その性的指向又はジェンダーアイデンティティにかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、性的指向及びジェンダーアイデンティティを理由とする不当な差別はあってはならないものであるとの認識の下に、相互に人格と個性を尊重し合いながら () する社会の実現に資することを旨として行われなければならない。

【教科等専門】

2 次の文は、平成29年度告示の小学校学習指導要領「体育」における「第2 各学年の目標及び内容」第5学年及び第6学年の「2 内容」の一部である。(①) ～ (③) に当てはまる語句を書け。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

(3) 病気の予防について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 病気の予防について理解すること。

(ア) 病気は、(①)、体の抵抗力、(②)、環境が関わりあって起こること。

(イ) (①) が主要要因となって起こる病気の予防には、(①) が体に入るのを防ぐことや(①) に対する体の抵抗力を高めることが必要であること。

(ウ) 生活習慣病など(②) が主要要因となって起こる病気の予防には、適切な運動、栄養の偏りのない食事をとること、口腔の衛生を保つことなど、望ましい(③) を身に付ける必要があること。

3 次の文は、「学校給食費徴収・管理に関するガイドライン」（令和元年7月 文部科学省）の「学校給食費の公会計化等により見込まれる効果」の一部である。（ ① ）～（ ⑥ ）に当てはまる語句を下の(ア)～(ソ)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

「学校給食費の公会計化等により見込まれる効果」

- ・（ ① ）の業務負担の軽減
- ・保護者の（ ② ）の向上
- ・学校給食費の徴収・管理業務の（ ③ ）

「その他の効果」

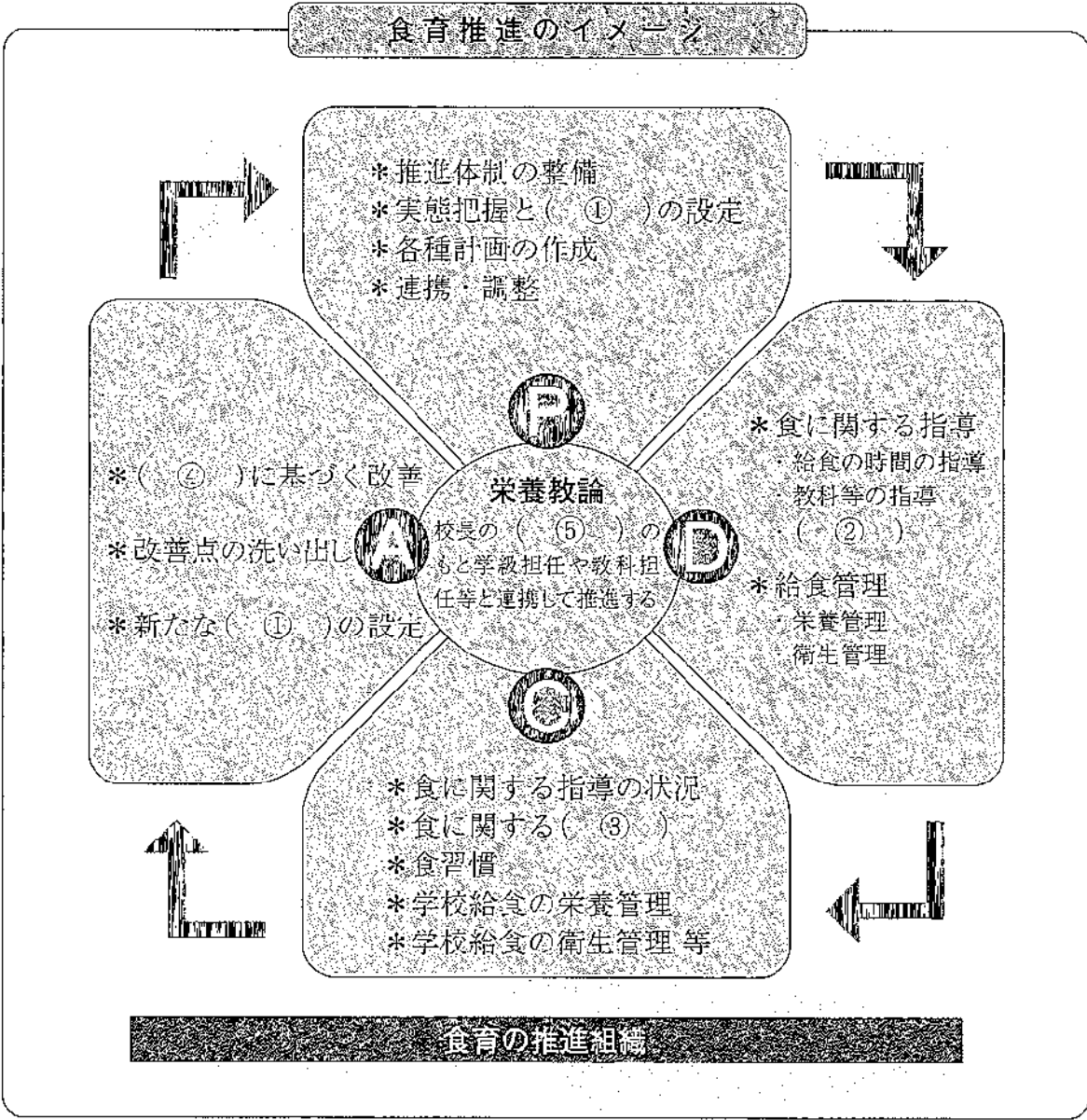
- ・学校給食費の管理における（ ④ ）の向上
- ・学校給食費の徴収における（ ⑤ ）の確保
- ・学校給食の（ ⑥ ）な実施

- | | | | |
|---------|-----------|---------|----------|
| (ア) 管理 | (イ) 栄養教諭等 | (ウ) 利便性 | (エ) 計画的 |
| (オ) 合理化 | (カ) 公平性 | (キ) 教員 | (ク) 学級担任 |
| (コ) 確実 | (ク) 透明性 | (サ) 機能性 | (シ) 督促 |
| (ス) 安定的 | (セ) 効率化 | (ソ) 信頼性 | |

4 次の文は、「学校給食衛生管理基準」（平成21年4月施行）における、「第2 学校給食施設及び施設の整備及び管理に係る衛生管理基準」に別添として示している「学校給食施設の区分」の表である。（ ① ）～（ ④ ）に当てはまる語句を書け。同じ番号には同じ語句が入るものとする。

区 分				内 容
学 校 給 食 施 設	調 理 場	作 業 区 域	汚染作業区域	（ ① ）室－原材料の鮮度等の確認及び根菜類等の処理を行う場所 食品の保管室－食品の保管場所 （ ② ）室－食品の選別、剥皮、洗浄等を行う場所 返却された食器・食缶等の搬入場 洗浄室（機械、食器具類の洗浄・消毒前）
				調理室 －食品の切裁等を行う場所 －煮る、揚げる、焼く等の（ ③ ）調理を行う場所 －（ ③ ）調理した食品の冷却等を行う場所 －食品を食缶に配食する場所 配膳室 食品・食缶の搬出場 洗浄室（機械、食器具類の洗浄・消毒後）
		その他		更衣室、休憩室、調理員専用便所、前室等 事務室等（学校給食調理員が通常、出入りしない区域）

- 5 次の図は、「栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育」（平成29年3月 文部科学省）における「栄養教諭を中核とした食育推進のPDCA」の一部である。（①）～（⑤）に当てはまる語句を下の(ア)～(ス)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。



- | | | |
|-----------|--------------|--------------|
| (ア) 意欲・関心 | (イ) 評価結果 | (ウ) 個別的な相談指導 |
| (エ) 指標 | (オ) 目標 | (カ) イニシアチブ |
| (ク) 評価基準 | (ケ) 総合的な相談指導 | (コ) リーダーシップ |
| (サ) 知識・理解 | (シ) 基準 | (ス) 活動目標 |

- 6 次の文は、「栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育」（平成29年3月 文部科学省）における「2 学校給食の管理（1）栄養管理」の一部である。（①）～（③）に当てはまる語句を下の(ア)～(ク)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

学校給食の栄養管理は、学校給食実施基準に基づき適切に行います。その際、「学校給食摂取基準」は、厚生労働省が定める「日本人の食事摂取基準」等を参考としており、本基準は児童生徒の1人1回当たりの全国的な（①）を示したものであることから、その適用に当たっては、個々の児童生徒の健康状態及び（②）の実態並びに地域の実情等に十分配慮し、（③）に運用します。

- | | | | |
|---------|---------|----------|----------|
| (ア) 柔軟 | (イ) 中央値 | (ウ) 生活状況 | (エ) 生活活動 |
| (オ) 参考値 | (カ) 平均値 | (キ) 身体活動 | (ク) 弾力的 |

- 7 次の表は、「学校給食実施基準」（令和3年2月 文部科学省）における「児童又は生徒一人一回当たりの学校給食摂取基準」の一部である。生徒（12歳～14歳）の場合のたんぱく質の量（g）の範囲を求めよ。なお、たんぱく質の量（g）は小数点第1位を四捨五入し整数で答えよ。

児童又は生徒一人一回当たりの学校給食摂取基準

区分	基準値			
	児童（6歳～7歳）の場合	児童（8歳～9歳）の場合	児童（10歳～11歳）の場合	生徒（12歳～14歳）の場合
エネルギー（kcal）	530	650	780	830
たんぱく質（％）	学校給食による摂取エネルギー全体の13～20％			
脂質（％）	学校給食による摂取エネルギー全体の20～30％			
ナトリウム（g） （食塩相当量）	1.5未満	2未満	2未満	2.5未満

- 8
- 次の文は、「食に関する指導の手引 第二次改訂版」(平成31年3月 文部科学省)における「第1章 学校における食育の推進の必要性 第6節 学校における食育の推進」の一部である。(①) ～ (⑥) に当てはまる語句を下の(ア)～(シ)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

【食に関する指導の目標】

学校教育活動全体を通して、学校における食育の推進を図り、食に関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指します。

(知識・技能)

食事の重要性や栄養バランス、(①) 等についての理解を図り、健康で健全な(②) に関する知識や技能を身に付けるようにする。

(思考力・判断力・表現力等)

(②) や食の選択について、正しい知識・(③) に基づき、自ら管理したり判断したりできる能力を養う。

(学びに向かう力・人間性等)

(④) に、自他の健康な(②) を実現しようとし、食や(①)、食料の生産等に関わる人々に対して(⑤) する心を育み、食事のマナーや食事を通じた(⑥) 形成能力を養う。

(ア) 感謝 (イ) 理解 (ウ) 食文化 (エ) 生活習慣 (オ) 人間関係
(カ) 主体的 (キ) コミュニケーション (ク) 食習慣 (ケ) 実践
(コ) 積極的 (サ) 情報 (シ) 食生活

- 9
- 次の表は、「加工食品の食物アレルギー表示 ハンドブック」(令和5年3月作成(令和6年3月一部改訂) 消費者庁)における「食物アレルギー表示対象品目」の一部である。(①) ～ (④) に当てはまる食品名を書け。なお、①～④は順不同とする。

表示	用語	品目
義務	特定原材料(8品目)	(①)・かに・(②)・(③)・そば・(④)・乳・落花生(ピーナッツ)

- 10
- 次の文は、「学校給食調理場における手洗いマニュアル」(平成20年3月 文部科学省スポーツ・青少年局学校健康教育課)における「学校給食における標準的な手洗い」について書かれた文である。各文の下線部について、正しければ○、誤っていれば正しい数値や語句を書け。

- 1 手に傷等があれば適切に処置し、手洗い後に、手袋を着用する。
- 2 手の平と甲、指の間、親指の付け根まで、指先、手首などを各3回程度洗う。
- 3 アルコール消毒は、アルコールが指の間にかかるように手の平で受ける。

- 11
- 次の文は、「ユネスコ無形文化遺産」に登録された「和食」の四つの特徴である。(①) ～ (④) に当てはまる語句を書け。

- 1 多様で新鮮な食材とその(①)の尊重
- 2 (②)な食生活を支える栄養バランス
- 3 自然の美しさや季節の移ろいの(③)
- 4 正月などの(④)との密接な関わり

【教職教養】

1	1	(1)		(2)		2	
	3						
	4	A				B	
	5		6		7		8
	9						

【教科等専門】

2	①		②		③	
---	---	--	---	--	---	--

3	①		②		③	
	④		⑤		⑥	

4	①		②	
	③		④	

5	①		②		③	
	④		⑤			

6	①		②		③	
---	---	--	---	--	---	--

7	g ~	g
---	-----	---

8	①		②		③	
	④		⑤		⑥	

9	①		②	
	③		④	

10	1		2		3	
----	---	--	---	--	---	--

11	①		②	
	③		④	

栄養教諭

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

1	1	(1)	(ウ)	2	(2)	(ウ)	2	2	(ア)	2			
3	自立活動							2					
4	A	個性					/	B	選択				
5	(ウ)		2	6	(イ)		2	7	(エ)	2	8	(エ)	2
9	共生							2					

【教科等専門】

2	①	病原体	2	②	生活行動	2	③	生活習慣	2
---	---	-----	---	---	------	---	---	------	---

3	①	(キ)	2	②	(ウ)	2	③	(セ)	2
④	(コ)	2	⑤	(カ)	2	⑥	(ヌ)	2	

4	①	検収	2	②	下処理	2			
③	加熱	2	④	非汚染作業区域	2				

5	①	(エ)	2	②	(ウ)	2	③	(キ)	2
④	(イ)	2	⑤	(コ)	2				

6	①	(カ)	2	②	(エ)	2	③	(ク)	2
---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---

7	27g ~ 42g
---	-----------

8	①	(ウ)	2	②	(シ)	2	③	(サ)	2
④	(カ)	2	⑤	(ア)	2	⑥	(オ)	2	

9	①	えび	2	②	くるみ	2			
③	小麦	2	④	卵	2				

10	1	○	2	2	5	2	3	指先	2
----	---	---	---	---	---	---	---	----	---

11	①	持ち味	2	②	健康的	2			
③	表現	2	④	年中行事	2				