４．小学生～（目次）

* 1. マイシートのつかい方（小学生）
  2. マイシート（小学生）
  3. マイシートのつかい方（中学生～）
  4. マイシート（中学生～）
  5. 教育所属一覧
  6. 相談機関一覧（小学生～）
  7. 福祉サービス利用一覧（小学生～）
  8. 相談記録（小学生～）
  9. サポートマップ（小学生～）
  10. 成長の記録（７歳～）

**〇マイシートとは？**

　　　　『今の』のことをくシートです。

**マイシートのつかい**

**〇「きたいなー」などとったにりみましょう**

いつかないといけないといったまりはありません。「やってみたいなー」「やってみようかなー」などとったに、いつでもいていいです。がわるとき、おがきたときなどにくのもいいでしょう。

**〇あなたのことをよくってくれているとにりみましょう**

からないところは、りのの（おさんやおさん、のなど）にきながらにやってみてください。りののに、をんでもらいながら、やってみるのもいいかもしれません。

**〇きたいところ、けるところだけきましょう**

　がたくさんありますが、にえなくてもです。きたいところ、けるところからやってみてください。

■マイシート（）

：　　　　年　　　月　　　日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ： | | |
| ： | | |
| のみ | |  |
|  | |  |
| きなこと  （・・ゲーム・アニメ・など） | |  |
| 好きな遊び | で |  |
| かと  に |  |
| ◎これまでに、りの（や、など）にしてもらってしかったこと、かったことなどがあればえてください。 | | |
| ☆お家の方からひとこと☆  　（次の一年に向けて、お子さんと一緒に取り組みたいこと、より伸びていってくれたらいいなぁと思っていること） | | |

　　にきます。

にてはまるとうことに☑をして下さい。

|  |
| --- |
| てえることが |
| てかるようにえてもらうと、しやすい |
| のちをうまくえられなくて、ることがある |
| きなことにはとてもできる |
| になりだすと、そのことをずっとえけてしまうことがある |
| がかるとできる |
| いつもどおり、どおりだとする |
| ルールがまっていないと、したりちかなくなったりする |
| グループより、ひとり（）のほうが、がよくかる |
| でをするよりも、ひとりのほうがちいてをめやすい |
| とぶときに、なんとなくうまくいかないじがすることがよくある |
| のどものえやができずにむことがある |
| うるさいが |
| みんなはなのに、はこわかったり、いやだなとじるものやことがある |
| れやなくしものがい |
| をくことやがである |
| にくのが、こわいとうことがある |
| りのから、いじわるをされているとじることがよくある |
| みんながいつかないことを、いつくことがよくある |

**〇マイシートとは？**

　　　　　『今の自分』についてもっとよく知るために役立つシートです。

**マイシートのつかい方**

**〇自分が取り組みたいと思ったタイミングで書きましょう**

いつ取り組まないといけないなどの決まりはありません。自分のタイミングで書いてください。いつ書いたらいいか分からないという人は、学年が変わるとき、誕生日がきたときなどに書くのもいいでしょう。

**〇必要があれば、あなたのことをよく理解してくれている人に協力してもらいましょう**

分かりづらいところなどがあれば、周囲の信頼できる大人（父や母、学校の先生や主治医の先生など）に聞いてみましょう。

一緒に取り組むのもOKです。

**〇書きたいところ、書けるところだけ書きましょう**

　いろいろな項目がありますが、すべてに答える必要はありません。自分が書きたいところ、書けるところからやってみてください。



■マイシート（中学生～）

記入日：　　　　　年　　　月　　　日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 氏名： | | |
| 学校名： | | |
| 自分の強み | |  |
| 苦手 | |  |
| 好きなこと  （趣味・有名人・ゲーム・アニメ・本など） | |  |
| 将来のこと | 楽しみ（余暇） |  |
| 仕事（お金を稼ぐ方法） |  |
| 困ったときの相談相手 | |  |
| ◎これまでに、周りの人（家族や友達、先生など）にしてもらって嬉しかったこと、助かったことなどがあれば教えてください。 | | |
| ☆お家の方からひとこと☆  （次の一年に向けて、お子さんと一緒に取り組みたいこと、より伸びていってくれたらいいなぁと思っていること） | | |

裏面へ続きます。

自分に当てはまると思うことに☑をして下さい。

|  |
| --- |
| 見て覚えることが得意 |
| 見て分かるように伝えてもらうと、理解しやすい |
| 自分の気持ちをうまく伝えられなくて、困ることがある |
| 好きなことにはとても集中できる |
| 気になりだすと、そのことをずっと考え続けてしまうことがある |
| 理屈が分かると納得できる |
| いつもどおり、予定どおりだと安心する |
| ルールが決まっていないと、心配したり落ち着かなくなったりする |
| グループ学習より、ひとり（少人数）のほうが、勉強がよく分かる |
| 大勢で共同作業をするよりも、ひとりのほうが落ち着いて作業を進めやすい |
| 友達づきあいが、なんとなくうまくいかない感じがする |
| 他の子どもの考えや行動が納得できずに悩むことがある |
| うるさい音が苦手 |
| 日常の中のことについて、心配に思うことがよくある |
| 忘れ物やなくしものが多い |
| 字を書くことや計算が苦手である |
| 学校に行くのが、こわいと思うことがある |
| 周りの人から、いじわるをされていると感じることがよくある |
| 知的な好奇心が強い |

４－５．教育所属一覧

氏名：

（小学校、中学校、高校、特別支援学校、専門学校、大学など）

※変更があったときなどは、再度記入しましょう

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校 | 期間 | 所属しているクラスや学校名 |
| 小学校 | 年　　　月　～ | 小学校（通常／知的／情緒／視覚／聴覚／病弱・身体虚弱）  （通級指導教室　　言語／情緒）  特別支援学校（知的／肢体／視覚／聴覚／病弱） |
| 年　　　月　～ | 小学校（通常／知的／情緒／視覚／聴覚／病弱・身体虚弱）  （通級指導教室　　言語／情緒）  特別支援学校（知的／肢体／視覚／聴覚／病弱） |
| 年　　　月　～ | 小学校（通常／知的／情緒／視覚／聴覚／病弱・身体虚弱）  （通級指導教室　　言語／情緒）  特別支援学校（知的／肢体／視覚／聴覚／病弱） |
| 年　　　月　～ | 小学校（通常／知的／情緒／視覚／聴覚／病弱・身体虚弱）  （通級指導教室　　言語／情緒）  特別支援学校（知的／肢体／視覚／聴覚／病弱） |
| 年　　　月　～ | 小学校（通常／知的／情緒／視覚／聴覚／病弱・身体虚弱）  （通級指導教室　　言語／情緒）  特別支援学校（知的／肢体／視覚／聴覚／病弱） |
| 中学校 | 年　　　月　～ | 中学校（通常／知的／情緒／視覚／聴覚／病弱・身体虚弱）  （通級指導教室　　言語／情緒）  特別支援学校（知的／肢体／視覚／聴覚／病弱） |
| 年　　　月　～ | 中学校（通常／知的／情緒／視覚／聴覚／病弱・身体虚弱）  （通級指導教室　　言語／情緒）  特別支援学校（知的／肢体／視覚／聴覚／病弱） |
| 年　　　月　～ | 中学校（通常／知的／情緒／視覚／聴覚／病弱・身体虚弱）  （通級指導教室　　言語／情緒）  特別支援学校（知的／肢体／視覚／聴覚／病弱） |
| 高等学校 | 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 大学・専門学校 | 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |

氏名：

４－６．相談機関一覧（小学生～）

（保健センター、地域こども相談センター、こども総合相談所、発達障害者支援センターなど）

|  |  |
| --- | --- |
| 期間 | 機関名 |
| R〇年〇月　～ | こども総合相談所 |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |
| 年　　　月　～ |  |

氏名：

４－７．福祉サービス利用一覧（小学生～）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 期間 | サービスの種別 | 事業所名 |
| R〇年〇月　～ | 放課後等デイサービス | 〇〇〇〇 |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |
| 年　　　月　～ |  |  |

４－８．相談記録（小学生～）

氏名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 相談日 | R〇年〇月〇日 | 機関名  （担当者） | 〇〇小学校（担任、コーディネーター） |
| 相談内容  配布物を学校から持って帰らない。  机の中でぐちゃぐちゃになっている。 | | 助言、アドバイス | |
| 相談結果（手立てや、※合理的配慮）  プリントを入れるファイルを用意し、担任がプリントを配布した際に、そのファイルに入れたか声を掛けてもらう。 | | | |
| 相談日 |  | 機関名  （担当者） |  |
| 相談内容 | | 助言、アドバイス | |
| 相談結果（手立てや、合理的配慮） | | | |
| 相談日 |  | 機関名  （担当者） |  |
| 相談内容 | | 助言、アドバイス | |
| 相談結果（手立てや、合理的配慮） | | | |

※合理的配慮とは・・・お子さんの利用機関（学校など）での過ごしにくさや困っていることなどに対して、ご家族と利用機関の双方の話し合いの結果に基づいて、それぞれの機関で行うお子さんが過ごしやすくなるための工夫や手立てのこと

４－９．サポートマップ（小学生～）

■わたしのサポートマップ（記入例）

氏名：　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　記入日：　　　　年　　　月　　　日（　　　歳）

現在、関わっている支援者を書きましょう。（医療機関、保健センター、保育園、学校、事業所、相談機関、職場、家族など）

■わたしのサポートマップ

氏名：　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　記入日：　　　　年　　　月　　　日（　　　歳）

現在、関わっている支援者を書きましょう。（医療機関、保健センター、保育園、学校、事業所、相談機関、職場、家族など）

　　　　４－１０．成長の様子（７歳～）

　　　　　　　※『成長の様子』が必要な方は、

　　　　　　　　引き続きご活用ください。

氏名：

■成長の様子①

※当てはまる項目全てに☑し、必要なところはかっこ内にご記入下さい。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **歳**  **（記入日：　　　年　　　月　　　日）**  **（記入者：　　　　　　　　　　　　　）** | **歳**  **（記入日：　　　年 　　月　 　日）**  **（記入者：　　　　　 　　　　　）** | **歳**  **（記入日：　　　年　 　月　 　日）**  **（記入者：　　　　　　 　　　　）** |
| 食事 | 全て食べさせてもらう  手で食べる  スプーンやフォークを使う  箸、補助箸を使う  座って食べる  歩き回る  食べ物で遊ぶ  偏食がある  好きな物（　　　　　　　　　）  嫌いな物（　　　　　　　　　）  食べ物ではない物を食べようとする  （　　　　　　　　　　　　　　　　　）  その他  （　　　　　　　　　　　　　　　　　） | 全て食べさせてもらう  手で食べる  スプーンやフォークを使う  箸、補助箸を使う  座って食べる  歩き回る  食べ物で遊ぶ  偏食がある  好きな物（　　　　　　　　　）  嫌いな物（　　　　　　　　　）  食べ物ではない物を食べようとする  （　　　　　　　　　　　　　　　　　）  その他  （　　　　　　　　　　　　　　　　　） | 全て食べさせてもらう  手で食べる  スプーンやフォークを使う  箸、補助箸を使う  座って食べる  歩き回る  食べ物で遊ぶ  偏食がある  好きな物（　　　　　　　　　）  嫌いな物（　　　　　　　　　）  食べ物ではない物を食べようとする  （　　　　　　　　　　　　　　　　　）  その他  （　　　　　　　　　　　　　　　　　） |
| 排泄 | オムツ使用（常時）  オムツ使用（状況により）  いつ（　　　　　　　　　　　　）  トイレまでの誘導必要  拭き取り介助要（尿・便）  後告あり（尿・便）  予告あり（尿・便）  排泄物を触る  ひとりでできる  その他  （　　　　　　　　　　　　　　　　　） | オムツ使用（常時）  オムツ使用（状況により）  いつ（　　　　　　　　　　　　）  トイレまでの誘導必要  拭き取り介助要（尿・便）  後告あり（尿・便）  予告あり（尿・便）  排泄物を触る  ひとりでできる  その他  （　　　　　　　　　　　　　　　　　） | オムツ使用（常時）  オムツ使用（状況により）  いつ（　　　　　　　　　　　　）  トイレまでの誘導必要  拭き取り介助要（尿・便）  後告あり（尿・便）  予告あり（尿・便）  排泄物を触る  ひとりでできる  その他  （　　　　　　　　　　　　　　　　　） |
| 着脱 | 保護者が全て着脱させる  保護者が一部着脱させる  （ボタン・ファスナー・  その他：　　　　　　　　　　　　）  見守り、声掛けが必要  ひとりでできる  その他  （　　　　　　　　　　　　　　　　　） | 保護者が全て着脱させる  保護者が一部着脱させる  （ボタン・ファスナー・  その他：　　　　　　　　　　　　）  見守り、声掛けが必要  ひとりでできる  その他  （　　　　　　　　　　　　　　　　　） | 保護者が全て着脱させる  保護者が一部着脱させる  （ボタン・ファスナー・  その他：　　　　　　　　　　　　）  見守り、声掛けが必要  ひとりでできる  その他  （　　　　　　　　　　　　　　　　　） |

■成長の様子②

氏名：

※当てはまる項目全てに☑し、必要なところはかっこ内にご記入ください。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **歳** | **歳** | **歳** |
| 睡眠 | 睡眠時間  （　 　時 　　分～ 　　時　　　分）  寝つきがよい  寝起きがよい  昼寝をする  時間（　　　　　　　　　　　　）  夜中に目が覚める  回数（　　　　　　　　　　　　）  寝る時のくせがある  例）必ず、お気に入りの毛布を持って寝る。  その他 | 睡眠時間  （　 　時 　　分～ 　　時　　　分）  寝つきがよい  寝起きがよい  昼寝をする  時間（　　　　　　　　　　　　）  夜中に目が覚める  回数（　　　　　　　　　　　　）  寝る時のくせがある  例）必ず、お気に入りの毛布を持って寝る。  その他 | 睡眠時間  （　 　時 　　分～ 　　時　　　分）  寝つきがよい  寝起きがよい  昼寝をする  時間（　　　　　　　　　　　　）  夜中に目が覚める  回数（　　　　　　　　　　　　）  寝る時のくせがある  例）必ず、お気に入りの毛布を持って寝る。  その他 |
| ことば | 発声  喃語  初語（　　　　歳　　　か月）  内容(　　　　　　　　　　　　　　）  単語  （　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）  二語文  （　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）  大人からの簡単な質問に答えやり取りを楽しめる  オウム返しや独り言が多くやり取りにならない  その他  例）会話をしていても成立していない気がする。 | 発声  喃語  初語（　　　　歳　　　か月）  内容(　　　　　　　　　　　　　　）  単語  （　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）  二語文  （　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）  大人からの簡単な質問に答えやり取りを楽しめる  オウム返しや独り言が多くやり取りにならない  その他  例）会話をしていても成立していない気がする。 | 発声  喃語  初語（　　　　歳　　　か月）  内容(　　　　　　　　　　　　　　）  単語  （　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）  二語文  （　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）  大人からの簡単な質問に答えやり取りを楽しめる  オウム返しや独り言が多くやり取りにならない  その他  例）会話をしていても成立していない気がする。 |

■成長の様子③

氏名：

※当てはまる項目全てに☑し、必要なところはかっこ内にご記入下さい。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **歳** | **歳** | **歳** |
| コミュニケーション手段 | | ジェスチャー  指さし  絵カード  手話  言葉  その他  例）してもらいたいことがある時に、その場に連れていく。  （　　　　　　　　　　　　　　　　　　） | ジェスチャー  指さし  絵カード  手話  言葉  その他  例）してもらいたいことがある時に、その場に連れていく。  （　　　　　　　　　　　　　　　　　　） | ジェスチャー  指さし  絵カード  手話  言葉  その他  例）してもらいたいことがある時に、その場に連れていく。  （　　　　　　　　　　　　　　　　　　） |
| 社会性 | 友だちとの関わり | 他の子へ興味がある  同世代の子どもの中に入って遊ぶ  他の子と一緒にごっこ遊びをする  一人で遊ぶことが多い  その他  例）好きなもののときだけ、一緒に遊ぶ。 | 他の子へ興味がある  同世代の子どもの中に入って遊ぶ  他の子と一緒にごっこ遊びをする  一人で遊ぶことが多い  その他  例）好きなもののときだけ、一緒に遊ぶ。 | 他の子へ興味がある  同世代の子どもの中に入って遊ぶ  他の子と一緒にごっこ遊びをする  一人で遊ぶことが多い  その他  例）好きなもののときだけ、一緒に遊ぶ。 |
| 状況理解 | 周囲の様子から状況の理解ができる  なんとなく状況が分かっている  状況理解が難しい  例）怒られているのに笑ったり遊び始めたりする。 | 周囲の様子から状況の理解ができる  なんとなく状況が分かっている  状況理解が難しい  例）怒られているのに笑ったり遊び始めたりする。 | 周囲の様子から状況の理解ができる  なんとなく状況が分かっている  状況理解が難しい  例）怒られているのに笑ったり遊び始めたりする。 |
| かんしゃく | 特になし  かんしゃく、パニックがある  どんな時（例：眠い時）  対応（例：違う部屋に連れていく。声はかけず傍にいる。） | 特になし  かんしゃく、パニックがある  どんな時（例：眠い時）  対応（例：違う部屋に連れていく。声はかけず傍にいる。） | 特になし  かんしゃく、パニックがある  どんな時（例：眠い時）  対応（例：違う部屋に連れていく。声はかけず傍にいる。） |

■成長の様子④

氏名：

※当てはまる項目すべてに☑し、必要なところはかっこ内にご記入下さい。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **歳** | **歳** | **歳** |
| 感覚 | 特になし  好きな感覚がある  例）キラキラ光る物が好き。水を触るのが好き。  苦手な感覚がある  例）特定の素材の服を着たがらない。掃除機をかけると泣く。 | 特になし  好きな感覚がある  例）キラキラ光る物が好き。水を触るのが好き。  苦手な感覚がある  例）特定の素材の服を着たがらない。掃除機をかけると泣く。 | 特になし  好きな感覚がある  例）キラキラ光る物が好き。水を触るのが好き。  苦手な感覚がある  例）特定の素材の服を着たがらない。掃除機をかけると泣く。 |
| 興味・関心 | 得意なこと  好きな遊び  苦手なこと・場所  こだわり | 得意なこと  好きな遊び  苦手なこと・場所  こだわり | 得意なこと  好きな遊び  苦手なこと・場所  こだわり |
| 行動 | 特になし  多動がある  迷子になる  自分を叩いたり、傷付けたりする  他人を叩いたり、傷付けたりする  その他  例）物を投げる。 | 特になし  多動がある  迷子になる  自分を叩いたり、傷付けたりする  他人を叩いたり、傷付けたりする  その他  例）物を投げる。 | 特になし  多動がある  迷子になる  自分を叩いたり、傷付けたりする  他人を叩いたり、傷付けたりする  その他  例）物を投げる。 |