

## Résolution d'Okayama 2014

### – Promouvoir l'EDD au-delà de la DEDD à travers l'apprentissage communautaire –

Nous, plus de 650 participants représentant apprenants, animateurs et gestionnaires des centres communautaires d'apprentissage japonais (CCA) *kominkan* et autres institutions communautaires d'apprentissage ainsi que gouvernements, organisations de la société civile, agences des Nations Unies, partenaires de développement, universitaires, secteur privé et médias, venus de 29 pays pour nous rassembler à Okayama (Japon) du 9 au 12 octobre 2014 à la Conférence internationale des CCA *kominkan* sur l'éducation pour le développement durable (EDD), intitulée « Développement humain communautaire pour une société pérenne » (*Kominkan-CLC International Conference on ESD - Community Based Human Development for Sustainable Society*), nous engageons à poursuivre et à intensifier l'éducation pour le développement durable à travers l'apprentissage communautaire.

La Ville d'Okayama a déjà organisé de nombreux échanges entre les *kominkan* et les centres communautaires d'apprentissage dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (DEDD), entre autres le Sommet des *kominkan* en 2007. Le soutien aux *kominkan* et à l'apprentissage communautaire a en outre une longue tradition au Japon.

Conformément aux principes de l'EDD, nous avons activement participé à un processus ouvert et transparent d'élaboration de ces engagements et partageons la paternité du présent document.

#### 1. Nos engagements

Une éducation de qualité et des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous doivent occuper une place centrale dans les systèmes nationaux d'éducation et de développement, et faire partie des programmes d'Éducation pour tous (EPT) et des objectifs pour le développement durable (ODD).

La démarche consistant à repenser l'éducation en vue d'édifier des sociétés apprenantes, inclusives et pérennes, doit conférer un rôle de premier plan à l'apprentissage communautaire. Ce dernier, fourni par les CCA *kominkan* et des structures comparables, doit être dispensé de concert par tous les prestataires et intervenants des systèmes éducatifs nationaux, en vue de réaliser l'EDD et les objectifs plus généraux du développement durable.

Nous nous engageons par conséquent, en fonction de nos capacités individuelles et collectives respectives, à mener les actions suivantes :

1. Faire prendre davantage conscience et plaider en faveur de l'importance de l'EDD dans les CCA *kominkan*, ainsi que du rôle de ces derniers dans la promotion de l'EDD ;
2. coopérer pour améliorer et maintenir les alliances stratégiques qui existent entre communautés et parties prenantes ainsi qu'en leur sein, afin d'instaurer une communauté de pratique qui traite les défis du développement durable à l'échelle mondiale et locale ;
3. assurer le développement de CCA *kominkan* efficaces et fonctionnels par le perfectionnement continu des capacités des professionnels et des institutions, en vue de renforcer l'assurance des communautés pour qu'elles participent activement au processus de développement ;
4. faire progresser les pratiques innovantes d'EDD, afin d'apporter des contributions efficaces au développement durable au moyen d'actions régulières de documentation et de recherche, en tenant compte de la réactivité nécessaire aux besoins évolutifs de la société ;
5. favoriser et échanger, par la création de centres de ressources et de réseaux, notamment avec les CCA apparentés aux *kominkan*, les bonnes pratiques d'EDD qui privilégient l'apprentissage tout au long de la vie pour tous (enfants, jeunes, adultes, seniors, personnes défavorisées, etc.) ;
6. autonomiser les communautés à promouvoir l'éducation liée au changement climatique, à la biodiversité, la sécurité alimentaire et nutritionnelle, ainsi qu'à la gestion des capacités de résilience et de prévention des catastrophes, guidée par les principes de l'EDD ;

7. cultiver l'apprentissage qui stimule la liberté d'expression et perfectionne les compétences en résolution de conflits, en vue d'instaurer une société pacifique ;
8. promouvoir l'alphabétisation en offrant des opportunités éducatives flexibles et pertinentes aux populations autochtones, aux personnes ayant des aptitudes différentes et aux autres membres marginalisés de la communauté ;
9. perfectionner chez les jeunes les capacités liées à l'employabilité, la vie pratique et la citoyenneté, et encourager chez eux les activités d'encadrement au sein des CCA *kominkan*, qui renforcent la pérennité et la stabilité d'une génération à l'autre ;
10. donner la priorité aux filles et aux femmes afin de réduire les disparités entre les sexes en matière d'alphabétisme, créer des environnements sécurisés au sein des familles et de la société, et veiller à une participation équitable des femmes et des hommes aux processus de développement ;
11. aider les communautés par un soutien matériel, financier et technique à identifier les obstacles et élaborer des solutions, dans le but de créer des communautés pérennes qui respectent et valorisent la diversité de culture et de vie ;
12. inciter les décideurs à favoriser la conception de politiques exhaustives et explicites permettant des approches ascendantes et descendantes pour soutenir les activités des CCA *kominkan*.
13. mobiliser des financements et des ressources techniques auprès des communautés, des entreprises ainsi que des entités locales, nationales et internationales ;
14. exhorter les gouvernements, décideurs, agences internationales et secteurs privés à soutenir les activités menées par les *kominkan* et les CCA qui traitent à travers l'EDD les défis locaux, nationaux, régionaux et mondiaux;
15. poursuivre la coopération avec les réseaux existants et émergents, tels le Réseau mondial de l'UNESCO des villes apprenantes (GNLC), le Réseau des écoles associées de l'UNESCO (ASPnet), le programme UNITWIN / Chaires UNESCO, etc., qui partagent notre engagement en faveur de l'EDD.

L'action ne s'arrête pas à la fixation des objectifs pour le développement durable et de nouveaux objectifs d'éducation pour tous, y compris leurs cibles et indicateurs. Nous déclarons que nous poursuivrons avec force et détermination nos engagements au-delà de 2015, respecterons les principes et favoriserons les pratiques d'apprentissage visant au développement durable de l'humanité au sein des communautés à travers les CCA *kominkan*. Les contributions et rôles spécifiés dans le présent engagement guideront notre action.

Nous nous engageons à poursuivre et à intensifier l'éducation pour le développement durable au-delà de la Décennie pour l'éducation en vue du développement durable.

## 2. Contexte

### **La Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (DEDD), une réponse à la crise de viabilité**

Nous sommes aujourd'hui confrontés à une crise urgente de viabilité. Le Plan international de mise en œuvre de la DEDD appelle les individus à participer activement à la création « d'un monde où chacun ait la possibilité de recevoir une bonne éducation et d'apprendre les valeurs, le comportement et les modes de vie requis pour l'avènement d'un avenir viable et une transformation positive de la société. »

L'instauration d'une société pérenne exige d'identifier et de traiter les éléments étroitement liés des dimensions sociales, économiques, environnementales et culturelles. La multiplication récente des conflits affaiblit sensiblement les liens de confiance nécessaires pour poser les fondements d'une société durable.

### **Éducation pour le développement durable (EDD)**

L'EDD reconnaît et favorise toutes les formes d'éducation et d'apprentissage : formel, non formel, informel et fortuit, dans le contexte de l'apprentissage pour tous tout au long et dans tous les aspects de la vie. L'éducation non formelle et l'apprentissage ancré dans la communauté fournissent aux enfants, aux jeunes et aux adultes des opportunités d'évoluer et de transformer leurs communautés par leurs actions individuelles et collectives.

Des approches multiformes sont nécessaires en EDD, pour réagir à des défis dont les causes et les conséquences sont complexes. L'EDD implique une approche holistique qui embrasse l'interaction dynamique et la complémentarité du

savoir traditionnel et des connaissances modernes, l'évolution des environnements urbains et ruraux, l'acquisition et le perfectionnement des compétences qui valorisent l'appropriation, la citoyenneté, la participation et l'autonomisation.

### **Priorité de la Conférence internationale des CCA *kominkan* sur l'EDD**

Les institutions communautaires d'apprentissage offrent aux individus et aux communautés des possibilités de perfectionner l'alphabétisme, la calculie, les compétences pour la vie pratique et productive, qui sont nécessaires pour établir des liens et apporter des réponses aux problèmes mondiaux et locaux. Les institutions qui facilitent l'apprentissage au sein de la communauté, tels les CCA *kominkan*, fournissent l'espace nécessaire pour échanger sur les préoccupations, améliorer la prise de conscience des individus, les motiver à réagir et à s'approprier leurs réponses, et les inciter à exprimer leurs espoirs en une société plus pérenne.

Les CCA *kominkan* remplissent un rôle unique de plateformes efficaces pour promouvoir et transposer la vision de l'EDD à travers des approches pluripartites, collectives et inclusives.

## **3. Rôles et contributions des institutions qui facilitent l'apprentissage communautaire**

### **Rôles et apports généraux**

Les institutions qui facilitent l'apprentissage communautaire, tels les CCA *kominkan* et structures similaires existant à travers le monde, ont apporté au cours de la DEDD des contributions significatives à la vision de sociétés pérennes dans les rôles suivants :

1. Un lieu qui fait progresser l'EDD en favorisant la participation, l'apprentissage, l'action, la création et l'empathie (*PLACE, Participation, Learning, Action, Creation and Empathy*), où les individus s'acceptent et se reconnaissent mutuellement, et aident les autres membres de la communauté à passer de la non-participation à un plein engagement ;
2. Un pont entre éducation formelle, non formelle et informelle, en ralliant réseaux, écoles et établissements d'enseignement supérieur, organes administratifs et entreprises appartenant à la communauté ;
3. Un prestataire de mesures éducatives inclusives et flexibles pour enfants, jeunes et adultes difficiles à atteindre et défavorisés, en proposant des opportunités éducatives de seconde chance ;
4. Un stimulateur d'approches éducatives pertinentes et adaptées qui utilisent le savoir populaire et autochtone ainsi que l'histoire locale comme tremplin pour la conception et l'action ;
5. Un catalyseur de l'apprentissage innovant et efficace qui tire parti des technologies, dont les médias de masse, les réseaux sociaux, Internet et autres technologies numériques ;
6. Un « tisserand » du savoir intergénérationnel et multidisciplinaire ainsi que de la diversité culturelle, qui contribue à la paix et à la cohésion sociale et favorise l'acceptation réciproque de positions et opinions différentes ;
7. Un organisme de perfectionnement des capacités pour les professionnels de l'éducation, qui peuvent stimuler les apprenants à devenir apprenants permanents ;
8. Un pôle qui incite et autonomise les individus à faire évoluer leur mentalité, à penser et agir moins pour eux-mêmes, et à œuvrer pour le bien de la communauté élargie.

### **Rôles et contributions dans des domaines spécifiques**

Au cours de la DEDD, plusieurs questions cruciales et transversales telles que la paix, les droits fondamentaux et l'équité ont influencé nos engagements et continueront à les guider. Il s'agit des défis suivants : instaurer des communautés pacifiques et harmonieuses en favorisant l'entente entre les peuples ; réduire les inégalités ; protéger et développer les droits fondamentaux ; combler les manques dont souffrent les communautés en créant des opportunités éducatives qui réduisent la pauvreté et le manque d'emplois et favorisent la santé et la sécurité alimentaire et nutritionnelle.

Nous nous sommes mobilisés activement dans les domaines suivants et tenons à signaler l'importance des rôles assumés et des contributions apportées :

1. Protection de l'environnement  
Nous avons favorisé chez les citoyens un apprentissage éclairé par l'histoire et le savoir de leurs ancêtres, et par les enseignements tirés des réponses apportées à la destruction de l'environnement. En outre, une démarche scientifique de coopération a autonomisé certaines communautés à mettre en place un environnement durable.
2. Prévention des catastrophes  
Nous avons créé et développé au sein des communautés des capacités de résilience à la suite de catastrophes naturelles et anthropiques, à travers l'apprentissage et l'entretien de relations humaines fondées sur l'altruisme,

## Résolution d'Okayama 2014

l'empathie et l'aide mutuelle.

### 3. Génération de revenus, entrepreneuriat, développement communautaire

Nous avons joué un rôle décisif dans le développement des communautés en favorisant les entreprises sociales qui stimulent l'autosuffisance.

Nous avons joué un rôle catalyseur dans la mobilisation du potentiel humain à participer à des entreprises productives de la communauté, et ce faisant amélioré le bien-être des familles dotées d'une capacité accrue à résoudre les problèmes et défis locaux.

### 4. Diversité et dialogue culturels, échange intergénérationnel

Nous avons facilité l'autonomisation des communautés à travers l'apprentissage intergénérationnel, intersectoriel et interculturel pour tous.

Nous avons encouragé les communautés à découvrir, à entretenir et à créer leur culture dans un intérêt public, tout en respectant la diversité des sexes, âges, groupes ethniques, religions et langues.

Nous avons recueilli les connaissances et ressources locales et autochtones, et les avons utilisées dans le cadre de l'apprentissage mutuel.

### 5. Alphabétisation

Nous avons mis en place des opportunités d'alphabetisation qui constituent un droit fondamental, afin de doter chaque être humain des connaissances et compétences de base requises pour créer des sources productives de revenu et améliorer le bien-être communautaire.

Nous avons ouvert des espaces de créativité et repoussé les frontières de l'apprentissage afin d'universaliser l'EDD. La technologie, y compris l'usage des technologies d'information et de communication dans l'alphabetisation, a ajouté une dynamique nouvelle et décisive aux CCA *kominkan*.

### 6. Autonomisation

Conscients du fait que différentes communautés ont différents besoins, nous avons instauré un vaste système de réseau pour les parties prenantes en vue de répondre aux besoins des groupes vulnérables et marginalisés. Leur estime de soi est ainsi rétablie à long terme, ils peuvent devenir des participants actifs au processus de développement, et leurs droits à une vie décente et à l'égalité entre les sexes sont garantis.

### 7. Conception de politiques, gestion et renforcement des capacités

La conception de politiques en matière d'apprentissage communautaire a été favorisée dans certains pays, en vue d'instaurer une plateforme stimulant le dialogue, le réseautage et la mobilisation des ressources communautaires. Nous avons créé des communautés éducatives qui incitent aux actions autonomes et réaffirment les valeurs et pratiques locales dans l'optique de l'EDD, et avons perfectionné les capacités des professionnels de l'éducation et des apprenants.

Nous reconnaissons les avancées des événements régionaux et mondiaux précédents tels que la déclaration de Jakarta adoptée en septembre 2014, Cultiver une société de prévenance, d'équité et de partage à travers les CCA (*Nurturing a Care, Fair and Share Society through CLCs*).

Nous exploiterons le présent engagement pour mobiliser apprenants, gestionnaires et gouvernements dans un dialogue visant à élaborer des politiques et actions concrètes.

Nous nous joindrons aux forums locaux, nationaux et internationaux qui contribueront à formuler le programme de développement et d'éducation pour l'après-2015, afin de souligner l'importance cruciale de l'apprentissage communautaire pour le développement durable de l'humanité. Plus concrètement, nous envisageons les prochains événements mondiaux comme opportunités de sensibilisation et de réaffirmation de notre engagement en faveur de l'EDD : la Conférence mondiale sur l'éducation pour le développement durable en novembre 2014 à Aichi-Nagoya (Japon), la Conférence des Nations Unies sur la prévention des catastrophes en mars 2015 à Sendai (Japon), le Forum mondial sur l'éducation en mai 2015 à Incheon (République de Corée), ainsi que les débats lancés par les Nations Unies préliminaires à l'adoption en septembre 2015 des objectifs pour le développement durable.

Nous remercions la Ville d'Okayama, le comité exécutif de la conférence des CCA *kominkan*, le ministère de l'éducation, de la culture, des sports, de la science et de la technologie (MEXT) du Japon, en tant qu'organisateur, le bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique (bureau de l'UNESCO à Bangkok), le bureau régional de l'UNESCO pour la Science en Asie et dans le Pacifique (bureau de l'UNESCO à Jakarta), l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), l'association nationale *kominkan*, en tant que coorganisateur, et toutes les autres institutions et personnes qui ont contribué à organiser cette conférence. Nous remercions tout particulièrement les habitants et les CCA *kominkan* d'Okayama pour leur chaleureuse hospitalité.

Adopté le 11 octobre 2014 à Okayama (Japon)

par les participants de la Conférence internationale des CCA *kominkan* sur l'EDD