

# Okayama City Teacher

「おかやま市の  
先生」001

スペシャルインタビュー

「夢のその先」

初任者×初任者

【巻頭特集】

こらぼん♪の  
岡山市の教育「これだけは！」

【シリーズ連載】

「もう迷わせない」  
岡山市の研修のすべて

なにをして、生きていく？

自分の夢、そんなに簡単に諦められるか

# なりたい、自分。

【独占インタビュー】

現役教諭が語る「今、伝えたいこと」

【インタビュー連載】

働き方改革の現在地（育休編）

特集

改めまして「福利厚生」

特別レポート

「仕事との両立」

【コラム】

「おかやま生活」

岡山市教育委員会  
教員募集パンフレット

# 「なりたい、自分」

あなたの「夢」は何ですか？

なにをして、どうやって生きていきますか？

「先生」という仕事。

やりがい。責任。不安。

岡山市の学校にはあなたの「夢」を現実にする舞台があります。

あなたの「夢」を支える仲間がいます。

あなたが育てる新たな「夢」がそこで待っています。



# Okayama City 「おかやま市の先生」 001 Teacher

【巻頭特集】  
こらぼん♪の岡山市の教育「これだけは!」 ..... 4

【シリーズ連載】  
「もう迷わせない」  
岡山市の研修のすべて ..... 6

スペシャルインタビュー  
「夢のその先」 初任者×初任者 ..... 8

【独占インタビュー】  
現任教諭が語る「今、伝えたいこと」 ..... 10

【インタビュー連載】  
働き方改革の現在地（育休編）..... 14

特別レポート「仕事と両立」 ..... 14

特集 改めまして「福利厚生」 ..... 15

【コラム】「おかやま生活」 ..... 15

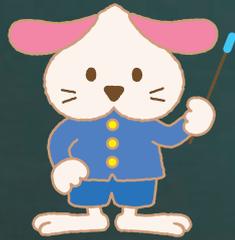
表紙 東山中学校教諭 米澤 慶祐 撮影者 須佐美 幸平





岡山市の主要施策を探るワン！

岡山市には教育関係の施策がたくさんありすぎてよくわからないワン…。そこで！教育委員会が作成した平成31年度アクションプラン（事業計画）に載っている施策から、主要なものを担当者に聞いてきたワン！



岡山っ子育て条例の理念の実現に向けて作成されたのが教育振興基本計画（現在第2期）。アクションプランはその単年度ごとの事業計画だワン！

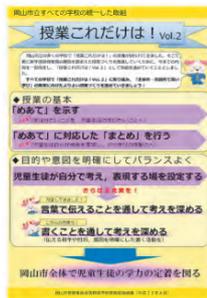
学力向上推進プロジェクト(授業研究の推進)

授業これだけは！

Vol.2 ▶

岡山市のすべての学校、すべての先生が、子どもが「力がついた」と実感できる授業づくりの基本「授業これだけは！」に取り組んでいます。「めあて」を示すこと、「めあて」に対応した「まとめ」を行うこと、自分で考え、表現する場をバランスよく取り入れることで授業の質の向上を目指しています。

特に、言葉で伝えたり、書いたりすることで、考えを深めることができるように授業を工夫しています。



「子どもが輝く学びづくりプロジェクト」(まなプロ)

中学校区ごとに、学校園が協力して保育・授業の研究を行い、よりよい保育・授業づくりを進めます。校種を超えて、授業公開と協議を定期的に行っています。

指導教諭の活躍

指導教諭による授業を公開するとともに他の教員の授業づくりを支援します。

学力向上プロジェクト(GKP)

学校現場の思いとアイデアを基に授業づくりの学習会等を開催しています。授業の中で大切にしたいことを模擬授業や協議を通して共有し、若手の先生方の授業力アップを目指します！



学力向上推進プロジェクト(学力調査の活用)

全国学力・学習状況調査

4月に実施する全国的な調査です。小学校6年生と中学校3年生を対象に、国語、算数・数学と質問紙による調査を実施します。

全国学力・学習状況調査の偏差値の推移

	小学校				中学校			
	国語		算数		国語		数学	
	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B
H31	51		50		50		50	
H30	50	50	49	50	50	49	49	49
H29	50	51	50	50	49	49	49	49

◀岡山市学力アセス

4月に実施する岡山市独自の調査です。小学校4・5年生と中学校1・2年生を対象に、国語、社会、算数・数学、理科、英語(中学校のみ)と質問紙による調査を実施します。岡山市の教員が問題作成に関わり、子どもたちの課題にマッチした問題を作成しています。

学校ごとに調査結果の分析を通して、児童生徒の「つまずき」を把握し、よりよい授業づくりにつなげていきます。

学習支援ソフト

児童生徒の補充学習や自主的な学習を支援するソフトを全小中学校へ導入しています。先生の授業や家庭学習用の教材作成をサポートします。

家庭学習これだけは！▶

児童生徒の家庭学習の充実のために、「つながる」をキーワードに市内の学校のよい取組を収集し定期的に配信しています。



【左ページ担当】  
教育委員会事務局  
学校教育指導課  
課長補佐

西山 径

【一言】

岡山市の全ての子どもたちの学力向上と、先生方のよりよい授業づくりのために頑張っています！



【右ページ担当】  
教育委員会事務局  
学校教育指導課  
教育支援室長

馬場 真一

【一言】

先生と子どもが、いつでも楽しく、夢を語り合える学校をめざして頑張っています！



岡山っ子育て条例  
教育振興基本計画  
H31年度アクションプラン



各種施策の詳細  
指導課について



## 日常の活動すべてを通して行う生徒指導

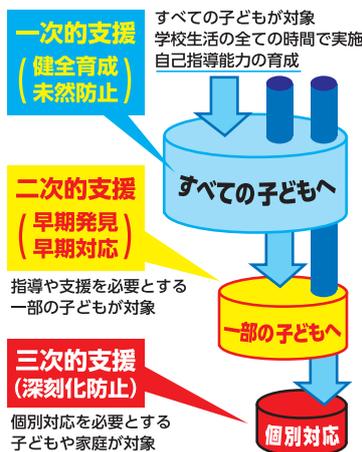
### 問題行動等の防止及び解決

学級集団づくり等による問題行動等の未然防止や早期発見・早期対応による深刻化防止に重点を置いて取り組んでいます。

### いじめ専門相談員派遣事業

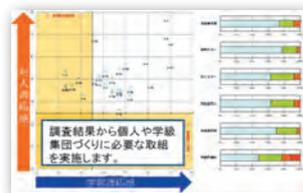
相談員が「いじめ」に係る事案に対して、心理の視点から、問題の解決や未然防止に取り組んでいます。学校での会議や研修等にも参加しています。

#### 〈支援の流れ(イメージ図)〉



### 子どもたちの健全育成に向けて

すべての子どもを対象とした支援として、学級適応感を測る質問紙 (ASSESS等)を活用した学級集団づくり等に取り組んでいます。【下図】また、二次的、三次的な支援として、スクールカウンセラーや不登校児童生徒支援員の配置、教育相談室や適応指導教室での相談や支援等を行っています。



質問紙調査  
(例: ASSESS)

## 全ての教職員で行う特別支援教育

### 共生社会の実現に向けた 特別支援教育

岡山市では学級づくりや授業を通じた特別支援教育として、通常の学級の中で、特別支援教育の視点を生かした取組を進めています。

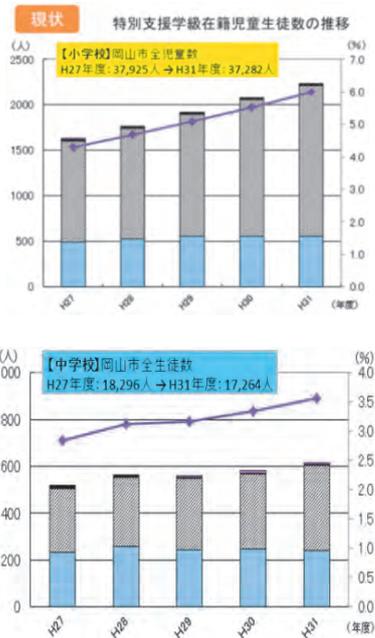
また、子どもにとって適切な学びの場について相談できるよう適切な就学相談の推進にも力を入れています。

校内研修、研修講座も豊富で、教職員の指導力の向上も図っています。特別支援コーディネーターを中心とした支援体制づくりや環境整備にも積極的です。右の写真は特別支援学級における合理的配慮の一例で、スケジュールを言葉だけでなく、絵や文字を使って視覚化することで分かりやすくしています。

### 共に生きる子どもを育てる 障害児支援事業

研究指定校の研究成果を市内教職員へ啓発し、特別支援教育の視点を生かした授業づくりを進めています。特別支援教育支援員を配置し、学校の支援体制を充実させています。さらに、特別支援教育相談窓口を設置し、専門相談員（医師、大学教員、特別支援学校コーディネーター等の専門家）が学校からの相談に対応し、指導・助言を行っています。

#### 【合理的配慮の一例】



# 岡山市の研修のすべて

## キーワードは『学び続ける』

学び続ける教職員とは、岡山市が目指す教職員像のことで、そこに求められる資質は以下の3点である。

1. 教育に対する揺るぎない「情熱」
2. 教育の専門家としての確かな「力量」
3. 総合的な「人間力」

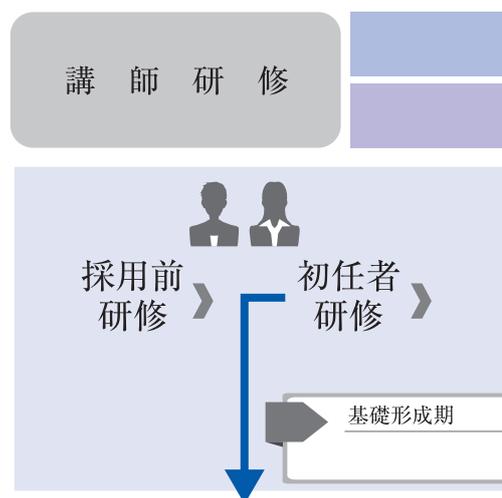
これらの資質の向上のため、岡山市では教職員を経験年数ごとに「基礎形成期」、「向上期」、「充実期」、「深化・発展期」と位置付け、それぞれの経験年数に応じた研修ステージを計画・実践している。キャリアステージに応じた研修を受けることで、常に自分の資質・能力を向上させることが可能だ。

具体的には、採用前に行う研修から始まり、経験年数別の研修などで学んでいく。経験年数別の研修では、講義や協議、演習を通して、それぞれの経験年数で求められる資質・能力を身に付けることができる。

特に初任者研修から3年目研修までを、主に学習指導や生徒指導の基礎を学ぶ期間とし、教職員として必要な基礎・基本を身に付けていく。

さらにその先には、3年間を通して身に付けたものを生かしながら、資質・能力のさらなる向上に向けて、学び続ける教職員を支える仕組みが用意されている。

## 岡山市の研修ステージ図 (令和元年度)



## 「学び始める」初任研のすゝめ

初任研は教員としての最初の1年間を特に研修を重視する期間として実施している研修のこと。校内研修では、日常の教育活動を通してベテランの先生から指導を受けながら、実践的指導力を学んでいく。校外研修では、当面する教育課題及び教育技術に関する講義・演習や他校での授業参観等、種々の関係機関での研修を行っている。

初任者研修は4月から始まる。授業づくりを支える教材研究の仕方、指導方法、授業展開、支援の在り方等、よりよい授業づくりのポイントについて学んだり、年間を見通した学級経営(当番活動、係活動、教室環境づくり、保護者との連携等)の在り方について学んだりする。同期との繋がりを大切にしながら、校外研修を行っていく。

校内研修では、年間を通して、校内の先輩教員や初任者の指導を専門とした拠点校指導教員とともに、日常の教育活動の中で実践的指導力を高めていく。

その後は、習得した基礎的・基本的な考えを深めていく2年目研修、自身の授業実践を振り返り、協議を通して授業改善につなげる3年目研修と続き、系統的に授業力の向上を図っていくことができる。

### 私のおすゝめ

接遇って初めて聞いた時は何のことかわからなかったけど、社会人としての礼儀やマナーを勉強させてもらいました。「ああ、社会人になったんだなあ…」と改めて実感しました。

- #接遇って初めて聞いた
- #礼儀
- #マナー
- #大事
- #社会人1年生
- #教員1年生
- #まだまだこれから





答えてくれたのは…  
 教育委員会事務局 学校教育部  
 教育研究研修センター 所長補佐 岸本 靖広  
 【一言】子どもたちの笑顔のために、学び続ける先生たちを支援しています！

教育研究研修センターのHP >



## 教科領域等研修

【授業づくりの基礎】

経験年数が3年以下の教員を対象に、教科指導等の内容について細分化・専門化し、教員としての資質能力の向上をねらいとした研修。

## 教科領域等研修

【授業づくりの応用】

各教科等での授業づくりの基礎・基本の定着とともに、教科・領域の特性を生かした授業の在り方や指導方法の工夫等を学ぶ。一人一人の課題や深めたいことに応じて研修を選択することが可能。

## 教育課題等研修

各種教育課題の解決に向けた知識技能等の充実、向上をねらいとした研修で、一人一人のニーズに応じて研修を選択することができる。

◀教科領域等研修  
【授業づくりの基礎】

教科領域等研修▶  
【授業づくりの応用】

## 教育課題等研修



2年目  
研修

3年目  
研修

5年  
経験者  
研修



中堅教諭  
研修

総合的ミドル  
リーダー研修  
15年経験者研修



指導教諭  
主幹教諭  
研修

管理職  
研修

(1年目～3年目)

教員として必要な  
基礎・基本を身に付ける

向上期 (4年目～10年目)

基礎・基本をもとに、  
積極的に実践を積み重ねる

充実期 (11年目～15年目)

後輩育成に貢献し、ミドルリーダーとして  
学校運営に積極的に参画する

深化・発展期

(16年目～)

学校組織の活性化を図り、  
リーダーシップを発揮する

教育研究研修センター発 絶対欲しい！

## 教員お助け最新グッズ

### おかやまの教室

「子どもの言葉でめあてを引き出す授業をしたい。」「机間指導では、具体的にどんな言葉かけをしたらいいの。」といった疑問をもつ若手の教員の授業づくりに役立つ**完全オリジナル映像資料**。豊かな実践に基づいたベテラン教員からの提案がたくさんつまっている。



### 若手教員育成

(活用ハンドブック①②)

若手教員が学習指導や学級経営において抱きやすい疑問に対しての提案(答え)・解説をまとめた本。

先輩教員が若手教員に指導・助言を行う際の関わり方のヒントも載っている、まさに若手教員のための**最強バイブル**。



### 私のおすゝめ

レクリエーションの研修で「アイスブレイク」の方法を教わりました。実際に現場で使える内容ばかりでした。一緒にゲームをする中で、同期との新たな繋がりもできて良かったです。

- #アイスブレイク
- #同期ともアイスブレイク
- #同期と繋がりたい
- #自分のクラス
- #実際にやってみた
- #「はい」が付いたら真似してね
- #大盛り上がり

