

令和4年度 岡山市立学校の研究主題一覧（小学校）

番号	学校名	研究主題
1	足守	自分の考えをもち、他者とのかかわりの中で学びを深める学習を目指して
2	伊島	学びの質を高め、確かな学力の育成をめざす授業づくり ～つないで練り上げる、主体的な学びを求めて～
3	中山	課題の解決に向け、友だちといっしょに考え、表現する学びを楽しむ子どもの育成
4	御南	豊かなつながりの中で、自分の考えを広げたり深めたりする子どもの育成
5	蛭明	学び合いを通して、学びを深める子どもの育成
6	大元	考えを表現し合う子どもの育成 ～児童の意識がつながる授業を目指して～
7	野谷	伝え合う力、学び合う力の育成 ～児童の感性を揺さぶり、心を動かす授業づくりを通して～
8	鯉山	自ら学び高め合う子どもの育成 国語科「説明的文章教材」を通して、深い学びに向かう指導の工夫
9	岡南	アウトプットし、つながり合う授業づくり
10	石井	自分の思いや考えを伝え合い、学びを深める子どもの育成
11	三門	共に学び、考えを深める授業づくり ～「対話」による学びの広がりや深まりを通して～
12	清輝	互いに認め合い、支え合う子どもを目指して
13	福渡	深い学びを実現する学習指導法の研究 ～児童一人一人が主体的に学び、深い学びに向かう姿を目指して～
14	建部	自らの思いや考えを伝え、自己の生き方を豊かにする子どもの育成 ～子どもの問いを大切にしたり、納得と発見のある道徳科の授業づくり～
15	竹枝	主体的に学び 自己の生き方を豊かにする子どもの育成 ～「深い学び」を実現する授業づくりを通して～
16	牧石	主体的な学びを生み出す授業づくり ～考えを表現し合う子どもをめざして～
17	大野	自分の思いをもち、学び合い、深め合うことができる授業をめざして
18	鹿田	主体的・対話的で深い学びを育む授業づくり ～「見方・考え方」を働かせながら、共に学び合う～
19	津島	子どもの学びを豊かにする授業づくり ～「対話」を通して、共に学び合う喜びを感じ、考える力を高めることをめざして～
20	加茂	情報を適切に読解し、自分の考えを表現する力の育成
21	馬屋上	「見方・考え方を働かせながら、ともに学び合う授業づくり」 ～ともに高め合い、深め合う子どもをめざして～
22	御野	自ら学びをつくる子どもの育成
23	西	『聴く力』をもった子どもを育てる 『聴く』を大切にしたりした学び合いによって、学びを深める授業を目指して
24	平津	自ら学びをつくる児童の育成 ～主体的・対話的で深い学びを通して～
25	吉備	仲間との学び合いの中で、考えを深める子どもの育成
26	桃丘	学びをつなぐ国語科授業
27	陵南	主体的に学び続ける児童の育成
28	馬屋下	自分と友達の考えをつなぎ、「分かった」「できた」と 学びを表現する子どもの育成
29	御津	だれもが「わかる！できる！」という喜びをもつことができる授業の創造～学び合い高め合い尊重し合う学習集団 づくりを通して～
30	五城	豊かに表現し、伝え合い深め合う授業づくり
31	御津南	主体的にコミュニケーションを図ることを 「楽しむ」子どもの育成～伝え合う喜びを共感できる指導の工夫～

令和4年度 岡山市立学校の研究主題一覧（小学校）

番号	学校名	研究主題
32	庄内	多角的に考え、学びを深める児童の育成
33	岡山中央	「子どもたちがともに学び合い、学ぶことに喜びを感じる授業」の創造
34	横井	主体的に学ぶ意欲の育成をめざして ～資質・能力を育成する単元構想をふまえた授業づくり～
35	旭東	自己の学びを大切に、自分の成長を楽しむ子どもの育成 ～主体的に学習に取り組む子どもを目指して～
36	旭操	いきいきと学ぶ子ども ～意欲を高め 達成感をもたせる授業づくり～
37	高島	聴き合い・伝え合い、主体的に学ぶ子どもの育成
38	竜之口	自ら考えをもち、ともに学び合う児童の育成
39	幡多	いきいきと思考し、表現する子どもの育成
40	三勲	自ら考えをもち、ともに学び合う子どもを目指して ～深い学びにつなげる指導法の工夫～
41	財田	自分と友達のよさを認め合い、ともに支え合う子どもをめざして 「だれもが分かったと言える授業づくり」
42	宇野	つながり学び合う子どもを育てる授業の創造
43	平井	自分の思いを豊かに発信する児童の育成 ～「説明文を読むのっておもしろい。」と思える授業づくりを通して～
44	富山	友達とかかわりながら、考えを広げたり深めたりする児童の育成
45	操南	問いをもち、学び続ける子どもの育成
46	操明	課題に向けて自ら考え、解決しようとする子どもを育てる
47	旭竜	進んで思いや考えを伝え合い、学びを深める子どもの育成 ～学びのゴールを明確にして～
48	可知	仲間と共に学び、よりよい人間関係を育成する子どもを目指して ～学び合い、深め合える子どもの育成を通して～
49	西大寺南	自他のよさを認め合い、学びを深める児童の育成
50	開成	自分の考えをもち、生き生きと伝え合う子どもの育成
51	古都	認め合い 自分の考えを深める子どもをめざして
52	角山	外国語を用いてコミュニケーションを図ることを楽しむ児童の育成
53	西大寺	「聴く」を軸とした学び合う授業を目指して
54	豊	仲間とともに主体的に課題を解決していく子ども
55	芥子山	学び合い・高め合う子ども育成 ～表現力を育む授業づくりを通して～
56	城東台	“繋ぐ”教育の推進 自分の考えをもち、伝え合い学び合う子どもの育成 ～児童の興味を生かす数学的活動を通して～
57	御休	自分の考えをもち、表現できる子どもの育成
58	江西	「主体的に考え、豊かに表現する子どもたちの育成」 ～どの子も夢中になって取り組める算数科・総合の授業づくりをめざして～
59	千種	自分の考えをもち、伝え合って共に伸びる子どもの育成 ～問題解決型学習を通して～
60	雄神	互いを認め合いながら、自他のよさをの伸ばす児童の育成 ～算数科を通して～
61	浮田	見方・考え方を働かせる対話的な「学び方」づくり
62	平島	自分の思いや考えを豊かに表現できる子どもの育成 ～言語活動の充実を図った「読むこと」の授業づくりを通して～

令和4年度 岡山市立学校の研究主題一覧（小学校）

番号	学校名	研究主題
63	政田	進んで人とかかわり合いながら、生き生きと学ぶ子どもの育成 ～自分の思いや考えをもち、互いに伝え合う授業をめざして～
64	甲浦	対話を通して学びを深めることができる授業づくり
65	芳田	ともに学ぶ喜びを感じる子どもをめざして ～かかわり合いを大切に、主体的に学ぼうとする子どもの育成～
66	浦安	夢中になって挑み続ける子どもの育成 ～児童が主体的に学びたいとする指導の工夫を通して～
67	灘崎	問いを見つけ、思考を深める子どもの育成 ～ 焦点化した話し合い活動を通して ～
69	七区	「協働的な学びを通して自分の考えを伝えたり 深めたりすることができる児童」
70	小串	自ら考え、伝え合いながら学びに向かう子どもの育成 ～対話を通じて考えを広げ深める授業づくりを目指して～
71	福田	自他のよさを認め合いながら、 自ら課題を解決しようとする子どもの育成
72	妹尾	主体的・対話的で深い学びを創造する授業づくりⅡ ～必要感のある対話を通して、深い学びに向かう指導法の工夫～
73	曾根	自分の考えや思いをもち、学び合う子どもの育成 ～『つなぐ』授業をめざして～
74	福島	主体的に学び、確かな学力を身につける子を目指して ～国語科における活用力、表現力の育成～
75	興除	「深い学びを生み出す授業づくりの研究」 ～学ぶことを楽しむ子どもの姿をめざして～
76	南輝	ねらいを明確にし、「問い」を大切に授業づくり
77	東疇	「聴き合い、つながり合う授業づくり」
78	彦崎	主体的に学び、考えを深め合う子どもの育成 ～深い学びに向かう算数科の授業づくり～
79	平福	「子どもの考えをつなぎ、学びを深めていく授業づくり」 ～主体的・対話的で深い学びとなる授業づくりを目指して～
80	福浜	言葉による見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びをつくる国語科授業を求めて
81	第一藤田	主体的に学ぶ子どもの育成 ～特別支援教育の視点を生かして全員参加の、互いに学び合う授業づくり～
82	第二藤田	学ぶ楽しさ、分かる喜びを育てる授業づくり ～自分の考えを表現し、学びをつなげることを通して～
83	第三藤田	「わかった」「できた」を実感し、主体的に学びをつないでいく児童の育成 ～かかわり・考える姿や 学びの定着をねらって～
84	芳泉	「主体的・対話的で深い学びを創造する授業づくり」 ～どの子も「やってみよう」・「考えよう」・「話そう」の思いをもって学び合う姿を目指して～
86	芳明	互いのよさを認め合い、主体的・協働的に取り組む児童の育成 ～各教科における「深い学び」の探求～
87	箕島	「自分の考えをもち、進んで思いや考えを表現する子ども」の育成 ～算数科と図画工作科を中心とした授業を通して～