

令和4年度 岡山市立学校の研究主題一覧（中学校・義務教育学校・高等学校）

番号	学校名	研究主題
1	足 守	すべての生徒が学びを実感できる授業を目指して
2	岡 輝	個を大切に、認め合い・学び合う「授業」を通して学校を変える
3	中 山	互いの思いや考えをつなぎながら、学びを深める子どもの育成 ～深い学びへと導く課題設定の工夫～
4	石 井	生き生きと学び続ける生徒の育成 ～全員がわかったと実感できる授業を目指して～
5	高 松	主体的に考え、自己表現ができることを目指して ～学び合いの手法を取り入れて～
6	建 部	主体的に学ぶ力を育てる ～「深い学び」が達成できた生徒の姿を想定した課題設定（めあて）の工夫～
7	御 南	学ぶ意欲と豊かな創造力をはぐくむ指導法の研究 「アクティブ・ラーニング」を取り入れた授業改善
8	京 山	「学びがつながり、学びがいきる授業づくり」 ～主体的・対話的で深い学びを通して、生徒の資質・能力を育むカリキュラムを目指して～
9	岡 北	思考力・判断力・表現力を育成するための学び合い活動の在り方
10	吉 備	思考力・判断力・表現力の育成を目指して ～個を支える学級集団づくりと教科指導の研究～
11	岡山中央	互いに尊重し ともに学びあい 高めあう子どもの育成 ～ICTを効果的に活用した授業～
12	桑 田	学んだことを生かすことができる生徒の育成
13	御 津	一人一人を大切に、わかる授業をめざして ～授業規律・生徒支援の視点を大切に～（特別支援が必要な生徒への配慮を意識した授業づくり）
14	岡山後楽館	主体的・対話的で深い学びからなる表現方法の研究 ～ICTの特徴を効果的に活用して～
15	香 和	自ら学び自分の考えを表現し、活用できる生徒の育成
16	竜 操	「主体的に学び、確かな学力を身につける生徒の育成」 思考力の育成と自主学習につなげる学び合い活動（学習）を通して
17	操 山	自分の考えを豊かに表現し、互いの良さを認め合うことができる生徒の育成 ～対話的な学びから深い学びへ～
18	高 島	生徒同士が互いを認め、学び合える集団をつくる授業の研究
19	緑ヶ丘	穏やかに人とかかわることができる生徒の育成
20	操 南	自ら考え、互いに深め合う生徒の育成 ～学びの深化を図る授業改善の工夫～
21	東 山	「わかる・できる認められる環境づくり」 ～学びの成果や成長を自覚し、前向きに学びに向かおうとする生徒の育成を目指して～
22	富 山	対話的な学びを通して、主体的に学ぶ生徒の育成
23	旭 東	「豊かな心を持ち、主体的に行動できる生徒の育成」 ～ESDの視点に立った教育活動を通して～
24	上 南	支え合う集団の中で、自分を向上させようとする生徒の育成
25	西大寺	聴き合い、学び合う授業の創造 ～協同学習の実践を通して～
26	瀬 戸	主体的に考え、豊かに表現する力の育成 ～伝え合い・学び合いを通して、学ぶ意欲を高める授業をめざして～
27	上 道	自分の考えをもち、ともに学ぶ授業の創造 ～主体的に学ぶ生徒の育成～
28	光南台	自らの考えを広げ深める授業 - 「対話的な学び」を通して-
29	灘 崎	自ら考えようとする生徒の育成 ～深い学びにつながる「めあて」「対話」「まとめ」の工夫～
30	妹 尾	学びに向かう力の育成 ～主体的な学びと豊かな学力を身につけさせる指導の工夫～
31	福 南	自分を見つめ、自ら前向きに課題を設定できる子どもの育成

令和4年度 岡山市立学校の研究主題一覧（中学校・義務教育学校・高等学校）

研 究 主 題		
32	芳 田	聴き合い伝え合い、学び合う授業の創造を目指して
33	興 除	主体的・対話的に学び合う生徒の育成 ～より深い学びを目指して～
34	藤 田	学び合いを取り入れ、 「わかった」「できた」でつながる授業づくり
35	芳 泉	自分の考えをもち表現しあえる生徒の育成 －学び合い・深め合う学習を通して－
36	福 浜	主体的、対話的で深い学びができる授業
37	福 田	学び合いによる学力と表現力の育成 ～協同学習の手法を取り入れて～

義務教育学校

1	山南学園	「未来を切り開くために挑戦し続ける児童生徒の育成」 ～9年間を見通した学びのカリキュラム・マネジメントを通して～
---	------	---

高等学校

1	岡山後楽館	ICTを有効に活用した、自分の課題に気づくことができる学習の研究 ～生徒一人一人に公正に個別最適化された学習を目指して～
---	-------	---