

学習や生活に関する改善プラン

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です。

本校は、全国学力・学習状況調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

なお、さらに詳細な結果について、調査対象の学年に配付することとしています。

【全国学力・学習状況調査結果の概要】

成果

国語では、「書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書くこと」について、全国平均を上回る高い正答率でした。本校では、平成30年度より、「仲間と共に学びを楽しむ子」をテーマに自分の考えを「相手にわかりやすく説明をする」活動を大切にされた指導を継続してきました。それらの学習活動を通じて培った力が結果に表れてきたものと思われま

す。質問紙調査の「自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか」の質問では、肯定的回答が91.4%と、全国平均を上回っていました。これは、すぐに解決できない課題にも、教員や友人など他者の協力も得ながら粘り強く取り組んできた成果と思われま

課題と対応

す。数学では、「事象を数学的に解釈し、説明すること」において、無解答率が全国と比較して高い状況でした。そこで、まずは基礎問題に繰り返し取り組み、基礎・基本の充実を図ります。また、生徒たちの学力やニーズに応じて、多様な課題を用意し、より難易度の高い問題に取り組む生徒などに対しても対応していきたいと思

います。質問紙調査の結果からは、「自分には、よいところがあると思いますか」という質問に対し、「あてはまる」「どちらかといえば、あてはまる」と回答した生徒が71.2%で、全国平均と比較して少ないことが分かりました。これは本校の生徒の自己肯定感が低いことを示しており、日々の生活の中で「できたことを認める」意識を教員がもつと同時に、道徳や学級活動を中心に自己肯定感を高めることにつながるような取組を考えていきます。

【保護者・学区の方へのお願い】

全国学力・学習状況調査の質問紙調査の結果では、「最後までやり遂げる気持ち」や「将来の夢を持つ」などの項目は高い数値が出ており、未来に向かって努力していく姿勢が見られます。その一方、「自分にはよいところがある」や「自分の思っていることを言葉で表すことができる」などの項目は低く、他者との比較や他者との関わりに課題があります。自己肯定感を醸成し、自分の意見に自信をもてるように取り組んでいきたいと思

います。学校と家庭とで連携して進めていけるように、一層のご協力をお願いいたします。

令和3年度学習や生活に関する改善プラン（岡山市学力アセス）

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です

本校は、岡山市学力アセスの調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

【岡山市学力アセスの調査結果から】

成果

	教科・質問紙	成果
第1学年	国語	敬語の正しい使い方を理解している。
	社会	第二次世界大戦での日本の被害について理解している。
	数学	2けた×2けた＝4けたの計算ができる。
	理科	溶けている物が均一に広がることを理解している。
	英語	基本的な英文の理解ができています。
	学習状況	学校に行くのは楽しいと思うの肯定的回答が高い。
第2学年	国語	文脈に即して漢字を正しく読むことができる。
	社会	歴史的人物について理解している。
	数学	正の数・負の数の乗法、除法の計算ができる。
	理科	マグニチュードや震源の深さと震度の大きさの関係について理解している。
	英語	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。（リスニングの内容理解）
	学習状況	学校に行くのは楽しいと思うの肯定的回答が高い。

課題とその対応

	教科・質問紙	課題	対応
第1学年	国語	登場人物の心情を描写を基に捉えることに課題がある。	国語で「登場人物の心情や描写を基に捉える」や社会で「大日本帝国憲法や帝国議会に関する資料を読み取る」、理科で「複数の情報を関連付けながら分析して考察することができる」など文章から読み取り、分析する力が弱い。読書時間も短いことから、教科指導だけでなく図書館教育とも絡めながら、読み取る力を身に付けさせたい。 学習状況については、ゲームやインターネットの使用時間が非常に長いことが課題である。そのことにより家庭学習の時間も少なくなっていると思われる。今回の振り返りシートだけでなく、学年・学級だよりなどを通してこの状況を家庭に伝え、共に家庭学習に取り組める時間の確保に協力していく。
	社会	大日本帝国憲法や帝国議会に関する資料を読み取ることに課題がある。	
	数学	円周から円の面積を求めることに課題がある。	
	理科	複数の情報を関連付けながら分析して考察することに課題がある。	
	英語	英文を聞いて並び替えることに課題がある。	
	学習状況	1日当たりのゲームやインターネットの時間が長いことに課題がある。	
第2学年	国語	文章の意味を理解して内容を捉えることに課題がある。	国語では「文章の意味を理解して内容を捉える」や「標語の内容を捉える」など文章を理解し、解釈する力が弱い。読書時間も短いことから、教科指導だけでなく図書館教育とも絡めながら、読み取る力を身に付けさせたい。社会では、「歴史の大まかな流れ」や「時代区分」の理解が乏しいことから、出来事や文化などに分け、もう一度まとめる活動などを取り入れたい。 学習状況については、ゲームやインターネットの使用時間が非常に長いことが課題である。そのことにより家庭学習の時間も少なくなっていると思われる。今回の振り返りシートだけでなく、学年・学級だよりなどを通してこの状況を家庭に伝え、共に家庭学習に取り組める時間の確保に協力していく。
	社会	歴史の大まかな流れを理解することに課題がある。	
	数学	対称移動した図を答えることに課題がある。	
	理科	水素の発生方法についての理解に課題がある。	
	英語	3文以上の英作文を作ることに課題がある。	
	学習状況	1日当たりのゲームやインターネットの時間が長いことに課題がある。	

【保護者・学区の方へのお願い】

家庭等でメディアを使用する時間が非常に多いため、家庭での学習時間が短くなっている状況があります。学習時間の確保のために、ゲーム・携帯電話（スマホ）・インターネットなどの使用時間や使用方法について子どもたちとしっかりと話し合い、各家庭のルールの中で自発的にコントロールできるようにご支援・ご協力いただきたいと思います。またその時間を読書や家族で話をする時間にあてていただけると、より子どもたちの成長につながると思います。