

学習や生活に関する改善プラン

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です。

本校は、全国学力・学習状況調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

なお、さらに詳細な結果について、調査対象の学年に配付することとしています。

【全国学力・学習状況調査結果の概要】

成果

国語では「語句の意味の理解」や「漢字を正しく読むこと」、数学では「事象の特徴的確に捉え、関数の意味を理解すること」について、全国平均を上回る正解率でした。3年間を通じて、基礎基本の定着の取組や話し合い活動を充実した授業改善の成果が表れてきたものと思われます。また、無解答率が全国平均より低く、問題に対して粘り強く取り組んだことが伺えます。

質問紙調査の結果から、「学校に行くのは楽しいか」「失敗を恐れなくて挑戦しているか」という設問に対して、肯定的な回答をした生徒が全国平均と比べてかなり多く見られました。互いの人権を尊重し、人とつながる力やコミュニケーション能力の育成を目指して、積極的に行事等に取り組んできた成果だと思われます。

課題と対応

国語では、「書くこと」において課題が見られました。課題作文の充実を図り、伝えたい事柄を相手に効果的に伝えられるように、指導を工夫していきたいと思います。

数学では、「説明力」を求められる問題において、正答率が低く課題が見られました。そこで、小グループの中で、自分の考えをわかりやすく相手に伝える活動の充実を図ります。

質問紙調査の結果から「学校の授業時間外に1日当たりどれくらいの時間勉強をしますか」という質問に対し、「1時間以上勉強している」と回答した生徒が65.7%であり、全国平均を大きく下回る結果でした。進路実現に向け、自ら計画を立て学習できるように、取組を工夫していきます。

【保護者・学区の方へのお願い】

全国的には年々地域との繋がりが希薄になっているという課題がありますが、本校では学校や地域の行事を肯定的に捉えている生徒が多く、地域に支えられながら、安定した学年集団に成長していることが見て取れます。今後も学校と保護者・地域が同じ価値観のもとで、効果的な取組を継続していきたいと考えております。

家庭学習・読書に関しては、全国平均に比べて時間がかなり短いという調査結果が出ています。家庭学習や余暇の過ごし方など、時間を有効に活用して充実した家庭生活ができるよう、相談にのったり声をかけたりするようお願いいたします。

令和3年度学習や生活に関する改善プラン（岡山市学力アセス）

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です

本校は、岡山市学力アセスの調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

【岡山市学力アセスの調査結果から】

成果

| | 教科・質問紙 | 成果 |
|------|--------|---|
| 第1学年 | 国語 | 基本的な知識や技能が習得できている。 |
| | 社会 | 我が国の政治、中世までの歴史についての基本的な知識の習得ができている。 |
| | 数学 | 基礎的な知識や技能が習得できている。 |
| | 理科 | 気体が溶けている水溶液を見分けることができる。 |
| | 英語 | 基礎的な語彙を習得できている。短い英文を聞いて、その場面・状況をつかめている。 |
| | 学習状況 | 授業の最後に振り返りを行うことができている。 |
| 第2学年 | 国語 | 文脈における語句の意味を捉えることができている。 |
| | 社会 | 中世の日本、特に室町幕府の仕組みについての知識が習得できている。 |
| | 数学 | 度数分布表を読み取ったり、度数分布表から平均を求めたりできている。 |
| | 理科 | 被子植物の分類や堆積岩の性質等の基本的な知識が習得できている。 |
| | 英語 | 対話の内容を聞きとり、おおまかな概要をつかむことができている。 |
| | 学習状況 | 授業で発表する機会があり、学習した内容をより詳しく調べようとしている。 |

課題と対応

| | 教科・質問紙 | 課題 | 対応 |
|------|--------|--|---|
| 第1学年 | 国語 | 漢字の読み書きと、説明文の内容の読み取りに課題がある。 | どの教科においても、基礎的な知識の定着だけでなく、既習の内容を活かしながら応用できるよう指導していく。また、ICTを活用し、自分の考えや意見をまとめ、発表に活かせるように授業改善を図る。表現力の育成のために、短い文章を学級で発表する機会を設け、学習したことや課題を相手のことを考えて分かりやすくまとめる学習活動を充実させる。 家庭学習の改善のために、各教科で学習の仕方について再確認したり、課題を工夫したりしていきたい。また、学区で取り組んでいる「パチモグ週間」で、メディアコントロールや学習時間の確保などにおいて、効果的な取組ができるようにしていきたい。 |
| | 社会 | 日本の領土問題についての知識習得と資料の読み取りに課題がある。 | |
| | 数学 | 速さと時間の関係から道のりを求めることや比較量と割合から基準量を求めることに課題がある。 | |
| | 理科 | 個々の知識を結び付けて、知識を概念的に捉えることに課題がある。 | |
| | 英語 | 少し長めの英文を聞いた際、聞き取れた一部の語句で誤った場面想定をしてしまうことに課題がある。 | |
| | 学習状況 | 家庭学習に取り組む時間が市と比較してかなり短い。 | |
| 第2学年 | 国語 | 場面の展開や登場人物などの描写から心情を捉えることに課題がある。 | 単元末テストや単元の途中のテストを取り入れ、生徒が自分の理解度を単元の途中で把握できるようにするとともに、教師が生徒の実態に応じた授業改善を行う。 ICTを活用し他者と協働して課題を解決していくことや、習得した知識を活用することで、概念的な理解ができるよう授業改善を図る。 家庭学習については、家庭学習習慣改善の取組、問題データベースやすららドリルを活用した個に応じた課題（個別最適化学習）の取組、授業とよりリンクできるように質的な改善の取組を行う。 |
| | 社会 | 歴史上の出来事や事件などを、地理的な視野と関連させることに課題がある。 | |
| | 数学 | 数量を文字を使って表すことに課題がある。 | |
| | 理科 | 実験操作の習得と規則性や原理を日常生活に関連付けることに課題がある。 | |
| | 英語 | 与えられた条件に従って英作文を書くことに課題がある。 | |
| | 学習状況 | 家庭学習に取り組む時間が市と比較してかなり短い。 | |

【保護者・学区の方へのお願い】

調査結果から、自分の学習への取組状況を把握し、目標を設定し、これからの学習につなげることができるよう声掛けをお願いします。

また、新型コロナウイルス感染症拡大に伴う臨時休業によって、メディアの使用時間が長くなっています。改めてご家庭でのルールについて、お子さまと一緒に考えていただきますようお願いいたします。