

平成30年度第1回 岡山市総合教育会議

日 時：平成30年8月23日（木）

午後3時30分～

場 所：市庁舎 第3会議室

会 議 次 第

1 開 会

2 協議事項

岡山市教育大綱にかかる学力の向上に向けた取組状況等について

3 閉 会

学力の向上に向けた今後の取組

資料1-1

課題

- 知識を活用する力（中学校B問題），無解答率（中学校）
- 家庭での学習習慣

方針

「授業づくりの基本」と「家庭学習」の徹底

具体策

「授業づくりの基本」の徹底

- 自分で考え、表現する場をバランスよく授業に取り入れる → 知識を活用する力
- しっかり読んで、しっかり書くことを授業に取り入れる → 無解答率

校長・・・実施状況を見て回る
教育委員会・・・学校訪問し助言

検証

家庭学習の徹底

- パンフレット「家庭学習これだけは！」の効果（広がり・活用）の検証 → 家庭での学習習慣

校長会と連携して行っている実態把握から課題を把握し、
取組を提案

検証

学力の向上に向けて

■平成30年度 全国学力・学習状況調査

年度	偏差値			
	国語A	国語B	算数A	算数B
H28	49	50	50	50
H29	50	51	50	50
H30	○50	△50	△49	○50

年度	偏差値			
	国語A	国語B	数学A	数学B
H28	48	48	49	48
H29	49	49	49	49
H30	◎50	○49	○49	○49

※「◎」は上昇、「○」は横ばい、「△」は下降を示す。

●目標値・・・小学校：偏差値51、中学校：偏差値50

現
状

◆岡山市の現状

- 小学校・・・全国平均を維持
- 中学校・・・全国平均に近づきつつある

分
析
課
題

★調査結果からの取組改善

○各校で調査結果の有効活用が十分ではない。

- ・調査結果を具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映をよく行っている。

小学校…33.7%（全国との差…△2.2） 中学校…15.8%（全国との差…△13.8）

- ・模擬授業や事例研究など実践的な研修を行っている。

小学校…97.8%（全国との差…1.0） 中学校…84.2%（全国との差…△6.7）

- ・校長が校内の授業を週2回以上見て回っている。

小学校…97.8%（全国との差…2.7） 中学校…86.8%（全国との差…1.4）

★家庭学習の充実

○中学校において、家庭学習の取組に課題がある。

- ・家で自分で計画を立てて勉強している。

中学校…49.5%（全国との差…△2.6）

- ・学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たり1時間以上勉強をする。

中学校…63.3%（全国との差…△7.3）

今
年
度
後
半
の
取
組

キーワード「徹底」

①教育委員会がこれまで以上に学校訪問し助言

- ・校長とともに授業参観
- ・実践的な研修での指導・助言
- ・各校の家庭学習の取組を把握し、改善を促進
- ・全国学力・学習状況調査、岡山市学力アセスの活用

②無解答率の目標の検証

- ・各校が目標値と実際の結果を比較し、取組を振り返ることで、改善を促進
- ・授業を通して、読んで考える力の育成を図る。

子どもたち一人一人の学力の向上

平成30年度第1回岡山市総合教育会議

調査・分析ご報告資料

～岡山市様「全国学力・学習状況調査」結果分析～

- 学校質問紙／児童・生徒質問紙 全国・前年度比較
- 児童・生徒質問紙 層別分析

平成30年8月23日
株式会社ベネッセコーポレーション

- 平成30年度調査では、理科が加わっています。
- 質問紙調査の内容は大幅に見直され、特に児童・生徒質問紙は削減されています。
- 国語独自の質問がなくなりました。(理科増のため)
- 前年度比較は同様の質問において行いました。文言が変わっている場合、前年度の質問を併記しています。
- 5%未満の変化にはグレーの網掛けをしています。

全国・前年度比較 ～小学校～

【全国より上回っている質問】

▼(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 -全国	H30- H29
(50)	調査対象学年の児童に対する理科の授業やその準備において、前年度に、 観察実験補助員 が配置されていましたか[配置されていた]	36.0	14.7	21.3	—
(77)	前年度までに、 近隣等の中学校と、授業研究 を行うなど、合同して研修を行いましたか[よく行った]	43.8	25.1	18.7	3.4
(15)	調査対象日現在の第6学年の児童が、第6学年に進級する際に、 クラス替え をしましたか[行った]	56.2	41.2	15.0	—
(53)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、 地域の人材を外部講師 として招聘した授業を行いましたか[よく行った]	47.2	33.5	13.7	3.4
(19)	指導計画の作成に当たっては、 教育内容と 、教育活動に必要な人的・物的資源等を、 地域等の外部の資源 を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか[よくしている]	53.9	41.7	12.2	15.7
(64)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の 課題の与え方 について、校内の 教職員で共通理解 を図りましたか(国語/算数共通)[よく行った]	57.3	45.6	11.7	3.4
(35)	調査対象学年の児童に対して、 算数 の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して 少人数 による指導を行い、習得できるようにしましたか[年間およそ3/4以上]	33.7	23.9	9.8	2.2
(67)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、 算数 の指導として、 家庭学習 の課題(宿題)を与えましたか[よく行った]	91.0	83.3	7.7	-3.4
(27)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、 地域や社会で起こっている問題や出来事 を学習の題材として取り扱いましたか[よく行った]	30.3	22.7	7.6	10.1
	【前年度】調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、 地域や社会で起こっている問題や出来事 を学習の題材として取り扱いましたか				
(61)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクール などの仕組みを生かして、(60)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか[よく行った]	41.6	34.0	7.6	-10.1
	【前年度】学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか				

観察・実験環境、地域・小中の連携の充実、算数指導の枠組みづくりが全国より良好

【全国より下回っている質問】

(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 -全国	H30- H29
(70)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えましたか[よく行った]	15.7	40.0	-24.3	—
(80)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか[よくしている]	23.6	40.0	-16.4	-4.5
(59)	職場見学や職場体験活動を行っていますか[行っている]	31.5	47.5	-16.0	6.8
(17)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか[よくしている]	21.3	36.1	-14.8	-2.3
(37)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか[よく行った]	28.1	41.8	-13.7	1.1
(45)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか[よく行った]	6.7	19.9	-13.2	—
(76)	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか[よくしている]	23.6	36.6	-13.0	5.6
	【前年度】個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教員同士の授業研究の場に定期的・継続的に参加していますか				
(16)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか[よくしている]	20.2	32.9	-12.7	10.1
(42)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか[よく行った]	24.7	36.6	-11.9	—
(46)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、児童が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか[よく行った]	13.5	24.6	-11.1	—

児童の学びに体験・実生活・好奇心・研究などが不足。

【昨年度より上回っている質問】

(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 一全国	H30- H29
(24)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、 学級全員 で取り組んだり挑戦したりする 課題やテーマ を与えましたか[よく行った]	56.2	48.8	7.4	21.4
(30)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人の よい点や可能性を見付け評価する (褒めるなど)取組をどの程度行いましたか[よく行った]	65.2	64.9	0.3	20.3
	【前年度】調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け、児童に伝えるなど積極的に評価しましたか				
(19)	指導計画の作成に当たっては、 教育内容 と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、 地域等の外部の資源 を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか[よくしている]	53.9	41.7	12.2	15.7
(79)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、 教職員同士が協力 合っていますか[よくしている]	40.4	48.2	-7.8	14.6
(84)	校長 は、校内の授業をどの程度 見て回っ ていますか[ほぼ毎日]	60.7	70.4	-9.7	13.5
(27)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、 地域や社会で起こっている問題や出来事 を学習の題材として取り扱いましたか[よく行った]	30.3	22.7	7.6	10.1
	【前年度】調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、 地域や社会で起こっている問題や出来事 を学習の題材として取り扱いましたか				
(16)	指導計画 の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を 組織的に配列 していますか[よくしている]	20.2	32.9	-12.7	10.1
(78)	教職員は、 校内外の研修や研究会 に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか[よくしている]	30.3	41.0	-10.7	9.0
(22)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、 習得・活用及び探究 の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか[よく行った]	23.6	26.8	-3.2	7.9
(23)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい 仕事や夢 について考えさせる指導をしましたか[よく行った]	20.2	23.0	-2.8	7.8

学級運営、学習指導、地域連携、組織力、自己研さん、幅広い領域での改善が見られる。

【昨年度より下回っている質問】

(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 -全国	H30- H29
(61)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(60)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか[よく行った]	41.6	34.0	7.6	-10.1
	【前年度】学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか				
(66)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(国語/算数共通)[よく行った]	43.8	40.4	3.4	-7.9
(68)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか[よく行った]	62.9	62.4	0.5	-7.9
(60)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか[よく参加している]	67.4	64.4	3.0	-6.8
	【前年度】PTAや地域の人が学校の諸活動(学校の美化、登下校の見守り、学校行事の支援など)にボランティアとして参加してくれますか				
(62)	(60)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか[そう思う]	50.6	49.1	1.5	-5.6
	【前年度】保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか				
(40)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか[よく行った]	51.7	56.1	-4.4	-4.5
(80)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか[よくしている]	23.6	40.0	-16.4	-4.5
(83)	学校として業務改善に取り組んでいますか[よくしている]	41.6	48.9	-7.3	-4.5
	【前年度】学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか				
(67)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか[よく行った]	91.0	83.3	7.7	-3.4
(63)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語/算数共通)[よく行った]	53.9	55.8	-1.9	-2.3

全体として大きく下回っているものは少ない。地域連携、家庭学習の実態づくりに課題。

【全国より上回っている質問】

▼ (単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 -全国	H30- H29
(2)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか[当てはまる]	55.3	42.5	12.8	0.0
(4)	学校のきまりを守っていますか[当てはまる]	54.0	43.8	10.2	-1.5
(1)	自分には、よいところがあると思いますか[当てはまる]	49.8	41.2	8.6	5.9
(13)	家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか[している]	45.3	37.5	7.8	—
(50)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか[当てはまる]	36.8	29.4	7.4	—
(31)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか[当てはまる]	46.3	39.7	6.6	-5.4
(33)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか[当てはまる]	71.7	65.5	6.2	0.5
(49)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか[当てはまる]	49.7	43.6	6.1	—
(23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか[参加したことがある]	42.0	36.1	5.9	-1.0
(10)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか[している]	36.2	30.7	5.5	3.2

規律正しく努力し、認め合う、自己肯定感を養うよい学級づくりができている。

【全国より下回っている質問】

(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 -全国	H30- H29
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)[時間が余った]	39.7	45.1	-5.4	-12.7
(61)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)[時間が余った]	32.7	37.1	-4.4	9.4
(58)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)[時間が余った]	40.0	44.1	-4.1	-10.7
(59)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)[時間が余った]	36.3	40.3	-4.0	8.2
(62)	調査問題の解答時間は十分でしたか(理科)[時間が余った]	68.4	69.4	-1.0	—
(26)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)[よく見る]	56.6	57.3	-0.7	3.1
(46)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか[週1回以上]	40.6	41.2	-0.6	—
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)[3時間以上]	12.2	12.5	-0.3	1.4
(47)	観察や実験を行うことは好きですか[当てはまる]	68.6	68.8	-0.2	—
(3)	将来の夢や目標を持っていますか[当てはまる]	68.1	68.2	-0.1	-3.5

全国よりも低くても問題ではない項目および誤差の範囲のみ。

【昨年度より上回っている質問】

(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 - 全国	H30- H29
(61)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)[時間が余った]	32.7	37.1	-4.4	9.4
(59)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)[時間が余った]	36.3	40.3	-4.0	8.2
(57)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか[そう思う]	39.0	34.7	4.3	8.0
(1)	自分には、よいところがあると思いますか[当てはまる]	49.8	41.2	8.6	5.9
(6)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか[当てはまる]	76.8	74.2	2.6	5.6
(5)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか[当てはまる]	88.1	85.9	2.2	5.0
(19)	5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか[当てはまる]	44.6	40.1	4.5	3.9
(16)	放課後に何をして過ごすことが多いですか[家で勉強や読書]	68.3	64.1	4.2	3.6
(22)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか[当てはまる]	19.6	17.3	2.3	3.5
(10)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか[している]	36.2	30.7	5.5	3.2

B問題で時間が余ったのは全国傾向同様。自己肯定感、地域とのつながり、家庭学習、思考力育成がさらによい状況に。

【昨年度より下回っている質問】

(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 - 全国	H30- H29
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)[時間が余った]	39.7	45.1	-5.4	-12.7
(58)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)[時間が余った]	40.0	44.1	-4.1	-10.7
(32)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか[当てはまる]	32.7	28.5	4.2	-8.8
(31)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか[当てはまる]	46.3	39.7	6.6	-5.4
(34)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか[当てはまる]	46.1	44.2	1.9	-5.2
(28)	算数の勉強は大切だと思いますか[当てはまる]	71.3	67.3	4.0	-5.0
(30)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか[当てはまる]	49.1	44.4	4.7	-4.7
(27)	算数の勉強は好きですか[当てはまる]	35.1	33.9	1.2	-4.6
(29)	算数の授業の内容はよく分かりますか[当てはまる]	45.2	42.1	3.1	-4.2
(3)	将来の夢や目標を持っていますか[当てはまる]	68.1	68.2	-0.1	-3.5

算数に対する意識が下がっているが、全国よりも高い。

全国・前年度比較 ～中学校～

【全国より上回っている質問】

▼(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 -全国	H30- H29
(64)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、 数学 の指導として、 家庭学習 の課題(宿題)を与えましたか[よく行った]	81.6	53.2	28.4	5.3
(66)	調査対象学年の生徒に対する 理科 の指導として、前年度までに、 家庭学習 の課題(宿題)を与えましたか[よく行った]	55.3	27.8	27.5	—
(74)	前年度までに、近隣等の 小学校 と、 授業研究 を行うなど、合同して研修を行いましたか[よく行った]	60.5 小:43.8	33.8	26.7	5.2
(22)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、 将来就きたい仕事や夢 について考えさせる指導をしましたか[よく行った]	68.4	51.1	17.3	15.8
(58)	地域学校協働本部 や コミュニティ・スクール などの仕組みを生かして、(57)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか[よく行った]	36.8	22.1	14.7	5.2
	【前年度】学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか				
(20)	前年度までに、近隣等の 小学校 と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、 教育課程に関する共通の取組 を行いましたか[よく行った]	39.5 小:21.9	25.5	14.0	15.8
(65)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、 数学 の指導として、生徒に与えた 家庭学習 の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、 評価・指導 しましたか[よく行った]	60.5	49.7	10.8	10.5
(33)	平成29年度の 全国学力・学習状況調査の分析結果 について、近隣等の 小学校 と 成果や課題を共有 しましたか[よく行った]	28.9 小:18.0	19.1	9.8	2.6
(57)	保護者や地域の人 が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの 活動に参加 していますか[よく参加している]	50.0	40.2	9.8	-21.1
	【前年度】PTAや地域の人が学校の諸活動(学校の美化、登下校の見守り、学校行事の支援など)にボランティアとして参加してくれますか				
(70)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの 校内研修 を行っていますか[よくしている]	57.9	49.0	8.9	21.1

日々の家庭学習の充実が図られている。小中連携意識が高い(⇔小学校と異なる結果)。

【全国より下回っている質問】

(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 - 全国	H30- H29
(67)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、長期休業期間中に自由研究などの家庭学習の課題を与えましたか[よく行った]	21.1	44.7	-23.6	—
(16)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか[よくしている]	10.5	30.7	-20.2	-5.3
(15)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか[よくしている]	10.5	27.7	-17.2	2.6
(29)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか[よく行った] 【前年度】調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け、生徒に伝えるなど積極的に評価しましたか	39.5	55.7	-16.2	2.7
(24)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか[よく行った]	52.6	68.3	-15.7	2.6
(81)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか[ほぼ毎日]	34.2	48.1	-13.9	23.7
(32)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか[よく行っている]	15.8 小:33.7	29.6	-13.8	-2.6
(39)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか[よく行った]	36.8	50.4	-13.6	-2.7
(12)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか[そのとおり]	44.7	58.0	-13.3	21.0
(30)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか[よく行った]	21.1	34.3	-13.2	5.3

校長の巡回、授業中の私語は大幅改善も全国平均未達。学力調査分析共有、カリキュラムマネジメント要研究。

【昨年度より上回っている質問】

(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 -全国	H30- H29
(81)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか[ほぼ毎日]	34.2	48.1	-13.9	23.7
(70)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか[よくしている]	57.9	49.0	8.9	21.1
(12)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか[そのとおりに]	44.7	58.0	-13.3	21.0
(21)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか[よく行った]	28.9	26.1	2.8	18.4
(63)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(国語/数学共通)[よく行った]	36.8	32.0	4.8	18.4
(22)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか[よく行った]	68.4	51.1	17.3	15.8
(20)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか[よく行った]	39.5 小:21.3	25.5	14.0	15.8
(61)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語/数学共通)[よく行った]	28.9	37.5	-8.6	15.7
(31)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)[よく行った]	36.8	33.1	3.7	13.1
(60)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語/数学共通)[よく行った]	26.3	38.8	-12.5	10.5

家庭学習指導改革、授業研究の充実が図られている。

【昨年度より下回っている質問】

(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 - 全国	H30- H29
(57)	保護者や地域の人が学校の美化, 登下校の見守り, 学習・部活動支援, 放課後支援, 学校行事の運営などの活動に参加していますか[よく参加している]	50.0	40.2	9.8	-21.1
	【前年度】PTAや地域の人が学校の諸活動(学校の美化, 登下校の見守り, 学校行事の支援など)にボランティアとして参加してくれますか				
(35)	調査対象学年の生徒に対して, 数学の授業において, 前年度に, 習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い, 発展的な内容を扱いましたか[年間3/4以上]	7.9	15.8	-7.9	-10.5
(34)	調査対象学年の生徒に対して, 数学の授業において, 前年度に, 習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い, 習得できるようにしましたか[年間3/4以上]	13.2	20.7	-7.5	-7.9
(37)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として, 前年度までに, 発展的な学習の指導を行いましたか[よく行った]	7.9	13.5	-5.6	-7.9
(55)	調査対象学年の生徒に対して, 前年度までに, 授業や課外活動で地域のことを調べたり, 地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか[よく行った]	21.1	27.9	-6.8	-7.8
(80)	学校として業務改善に取り組んでいますか[よくしている]	36.8	46.0	-9.2	-5.3
	【前年度】学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し, 学校として組織的に取り組んでいますか				
(16)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について, 各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか[よくしている]	10.5	30.7	-20.2	-5.3
(50)	学校の教員は, 特別支援教育について理解し, 前年度までに, 調査対象学年の生徒に対する授業の中で, 生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方, 教材の工夫など)を行いましたか[よく行った]	44.7	41.0	3.7	-5.3
(39)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として, 前年度までに, 計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか[よく行った]	36.8	50.4	-13.6	-2.7
(26)	調査対象学年の生徒に対して, 前年度までに, 教科等の指導に当たって, 地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか[よく行った]	5.3	16.0	-10.7	-2.6
	【前年度】調査対象学年の生徒に対して, 前年度に, 教科や総合的な学習の時間, あるいは朝や帰りの会などにおいて, 地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか				

全体として大きく下回っているものは少ない。地域連携、少人数指導にやや課題あり。

【全国より上回っている質問】

▼ (単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 ー全国	H30- H29
(2)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか[当てはまる]	44.2	32.5	11.7	3.7
(23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか[参加したことがある]	62.9	51.8	11.1	2.6
(46)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか[週1回以上]	48.0	40.7	7.3	—
(1)	自分には、よいところがあると思いますか[当てはまる]	40.3	33.7	6.6	8.3
(33)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか[当てはまる]	40.4	34.9	5.5	-1.0
(8)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか[している]	40.7	35.6	5.1	6.6
(19)	1, 2年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか[当てはまる]	36.5	31.6	4.9	12.5
(38)	理科の勉強は好きですか[当てはまる]	34.4	30.0	4.4	—
(52)	1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか[当てはまる]	30.7	26.3	4.4	0.5
	【前年度】1, 2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか				
(28)	数学の勉強は大切だと思いますか[当てはまる]	50.0	45.9	4.1	1.8

自己肯定感、学びと社会とのつながり、理科の実習など、よい面が出ている。

【全国より下回っている質問】

▼(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 -全国	H30- H29
(17)	週末に何をしてお過ごすことが多いですか[家で勉強や読書]	63.8	69.4	-5.6	—
(12)	家で、学校の授業の予習・復習をしていますか[している]	13.7	18.2	-4.5	—
(16)	放課後に何をしてお過ごすことが多いですか[家で勉強や読書]	39.4	42.2	-2.8	2.7
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)[3時間以上]	7.9	10.5	-2.6	0.6
(29)	数学の授業の内容はよく分かりますか[当てはまる]	25.7	28.2	-2.5	-3.4
(11)	家で、学校の宿題をしていますか[している]	66.9	68.5	-1.6	3.2
(7)	朝食を毎日食べていますか[している]	78.9	79.7	-0.8	-1.4
(56)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)[時間が余った]	44.1	44.9	-0.8	-9.5
(24)	地域の大人(学校や塾・習い事の先生を除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか[よくある]	8.5	9.2	-0.7	-0.2
(27)	数学の勉強は好きですか[当てはまる]	25.1	25.7	-0.6	-1.2

全体として全国よりも目立って低い項目は少ないが、家庭学習時間確保に課題あり。

【昨年度より上回っている質問】

(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 ー全国	H30- H29
(19)	1, 2年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり, 地域の人と関わったりする機会があったと思いますか[当てはまる]	36.5	31.6	4.9	12.5
(54)	生徒の間で話し合う活動を通じて, 自分の考えを深めたり, 広げたりすることができていると思いますか[そう思う]	34.8	32.4	2.4	11.3
(1)	自分には, よいところがあると思いますか[当てはまる]	40.3	33.7	6.6	8.3
(5)	いじめは, どんな理由があってもいけないことだと思いますか[当てはまる]	82.4	80.7	1.7	7.7
(8)	毎日, 同じくらいの時刻に寝ていますか[している]	40.7	35.6	5.1	6.6
(6)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか[当てはまる]	72.9	70.7	2.2	6.3
(2)	先生は, あなたのよいところを認めてくれていると思いますか[当てはまる]	44.2	32.5	11.7	3.7
(11)	家で, 学校の宿題をしていますか[している]	66.9	68.5	-1.6	3.2
(20)	今住んでいる地域の行事に参加していますか[当てはまる]	20.3	18.6	1.7	3.2
(16)	放課後に何をして過ごすことが多いですか[家で勉強や読書]	39.4	42.2	-2.8	2.7

自己肯定感、地域とのつながり、思考力育成など指導方針が伝わっている。

【昨年度より下回っている質問】

(単位:%)

番号	質問	岡山市	全国	岡山市 - 全国	H30- H29
(55)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)[時間が余った]	56.3	56.4	-0.1	-9.7
(56)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)[時間が余った]	44.1	44.9	-0.8	-9.5
(58)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)[時間が余った]	43.8	40.5	3.3	-7.2
(31)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか[当てはまる]	29.1	29.1	0.0	-6.5
(32)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか[当てはまる]	13.1	12.0	1.1	-5.0
(34)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか[当てはまる]	33.3	33.4	-0.1	-4.2
(29)	数学の授業の内容はよく分かりますか[当てはまる]	25.7	28.2	-2.5	-3.4
(21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか[当てはまる]	20.6	20.0	0.6	-2.7
(35)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか[当てはまる]	31.3	30.9	0.4	-2.2
(53)	1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか[当てはまる]	17.8	16.6	1.2	-1.8
(36)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか[当てはまる]	47.0	45.6	1.4	-1.7

数学に対する意識が下がっているが、ほぼ全国並み。

小学校

学級運営、学習指導、地域連携、組織力、自己研さん等、幅広い領域での改善。

枠組づくり→実態づくり
＝学びの質の向上へ

キーワード：体験・実生活・好奇心・研究

中学校

家庭学習、授業の研究・改革が図られている。

授業中の私語は改善しているがよい状態ではない。

カリキュラムマネジメント、学力調査の分析・共有を。

児童

自己肯定感の向上、地域とのつながり、家庭学習時間の確保、自ら考えること等、幅広く改善。

算数に対する学習意識の低下に歯止めを

生徒

自己肯定感の向上、学びと社会のつながり、思考力育成など、指導が生きている。

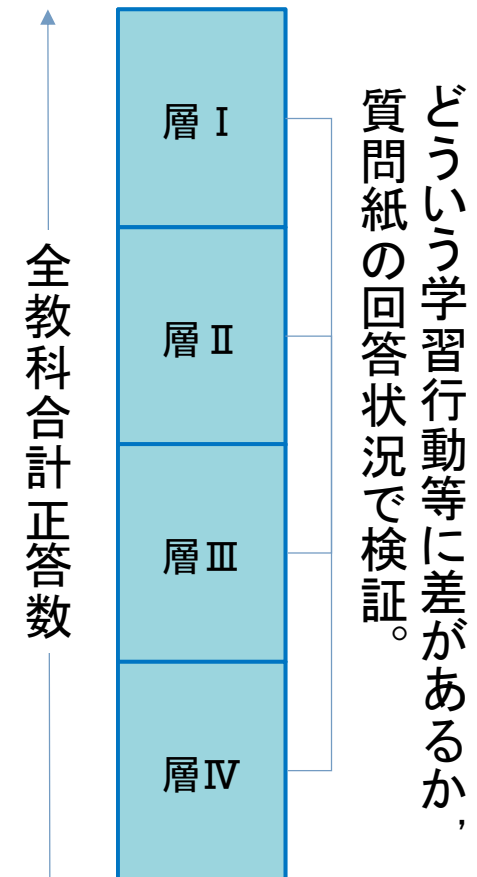
家庭学習時間を確保
数学に対する学習意識の低下に歯止めを

層別分析

層Ⅰ～層Ⅳについて

- 各層は、児童生徒を平成29年度全国学力・学習状況調査における正答数の大きい順に整列し、人数比率により4つに分割しました。
- (層Ⅰ－層Ⅳ)の差から層Ⅰの特徴を見ました。
- (層Ⅰ－層Ⅱ)、(層Ⅱ－層Ⅲ)、(層Ⅲ－層Ⅳ)それぞれの差から、各層における優先解決課題を探りました。

※次ページ以降の割合は、選択肢1(「当てはまる」「そう思う」等)を集計した数値。



【層Ⅰが層Ⅳを大きく上回っている質問】

(単位:%)

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅰ－Ⅳ
(29)	算数の授業の内容はよく分かりますか[当てはまる]	72.1%	45.4%	33.6%	22.7%	49.4%
(37)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか[最後まで努力]	93.9%	80.6%	67.5%	45.7%	48.2%
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか[最後まで努力]	95.6%	87.0%	76.8%	56.3%	39.3%
(35)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか[当てはまる]	67.6%	49.5%	42.8%	30.6%	37.0%
(27)	算数の勉強は好きですか[当てはまる]	54.5%	34.1%	26.6%	19.8%	34.7%
(31)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか[当てはまる]	62.0%	45.9%	41.2%	30.2%	31.8%
(17)_2	週末に何をしてお過ごしことが多いですか[家で勉強や読書]	73.5%	60.3%	53.1%	42.4%	31.1%
(30)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか[当てはまる]	64.5%	47.4%	43.8%	34.9%	29.5%
(16)_1	放課後に何をしてお過ごしことが多いですか[家で勉強や読書]	80.4%	71.3%	63.9%	51.0%	29.4%
(49)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか[当てはまる]	62.5%	51.7%	45.2%	34.1%	28.4%

最後まであきらめないこと、家での学習時間確保、学習への関心に大きな差がある。

【層Ⅰが層Ⅱを大きく上回っている質問】

(単位:%)

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅰ－Ⅱ
(29)	算数の授業の内容はよく分かりますか[当てはまる]	72.1%	45.4%	33.6%	22.7%	26.7%
(27)	算数の勉強は好きですか[当てはまる]	54.5%	34.1%	26.6%	19.8%	20.4%
(35)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか[当てはまる]	67.6%	49.5%	42.8%	30.6%	18.1%
(30)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか[当てはまる]	64.5%	47.4%	43.8%	34.9%	17.1%
(31)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか[当てはまる]	62.0%	45.9%	41.2%	30.2%	16.1%
(56)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか[当てはまる]	40.6%	26.9%	26.8%	17.7%	13.7%
(55)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか[当てはまる]	46.8%	33.1%	28.0%	22.2%	13.6%
(37)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか[最後まで努力]	93.9%	80.6%	67.5%	45.7%	13.3%
(17)_2	週末に何をしてお過ごしことが多いですか[家で勉強や読書]	73.5%	60.3%	53.1%	42.4%	13.2%
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)[時間が余った]	52.8%	39.9%	32.7%	28.8%	12.9%

層Ⅰと層Ⅱの差は、自ら考え、最後まであきらめない態度にある。

【層Ⅱが層Ⅲを大きく上回っている質問】

(単位:%)

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅱ－Ⅲ
(37)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、 どのように 解答しましたか[最後まで努力]	93.9%	80.6%	67.5%	45.7%	13.0%
(29)	算数の授業の内容はよく 分かり ますか[当てはまる]	72.1%	45.4%	33.6%	22.7%	11.8%
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、 どのように 解答しましたか[最後まで努力]	95.6%	87.0%	76.8%	56.3%	10.2%
(58)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)[時間が余った]	51.1%	41.9%	33.4%	29.1%	8.5%
(27)	算数の勉強は 好き ですか[当てはまる]	54.5%	34.1%	26.6%	19.8%	7.6%
(16)_1	放課後 に何をして過ごすことが多いですか[家で勉強や読書]	80.4%	71.3%	63.9%	51.0%	7.4%
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)[時間が余った]	52.8%	39.9%	32.7%	28.8%	7.3%
(17)_2	週末 に何をして過ごすことが多いですか[家で勉強や読書]	73.5%	60.3%	53.1%	42.4%	7.2%
(19)	5年生までに受けた授業や課外活動で 地域のことを調べたり、地域の人と関わったり する機会があったと思いますか[当てはまる]	53.8%	48.1%	41.1%	31.1%	7.0%
(35)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、その わけを理解 するようにしていますか[当てはまる]	67.6%	49.5%	42.8%	30.6%	6.6%

層Ⅱと層Ⅲの差は、最後まであきらめず努力するところが多い。家庭学習時間にも差がある。

【層Ⅲが層Ⅳを大きく上回っている質問】

(単位:%)

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅲ-Ⅳ
(37)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのよう に 解答しましたか[最後まで努力]	93.9%	80.6%	67.5%	45.7%	21.8%
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのよう に 解答しましたか[最後まで努力]	95.6%	87.0%	76.8%	56.3%	20.5%
(36)	算数の授業で問題の 解き方 や 考え方 が分かるようにノートに書いていますか[当てはまる]	69.6%	64.9%	60.7%	45.3%	15.4%
(18)	家の人(兄弟姉妹を除く)と 学校での出来事 について話をしますか[している]	60.4%	57.5%	55.7%	41.5%	14.2%
(11)	家で、学校の 宿題 をしていますか[している]	96.0%	93.5%	92.4%	78.4%	13.9%
(16)_1	放課後 に何を して 過ごすことが多いですか[家で勉強や読書]	80.4%	71.3%	63.9%	51.0%	13.0%
(35)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、その わけ を 理解 するようにしていますか[当てはまる]	67.6%	49.5%	42.8%	30.6%	12.2%
(28)	算数の 勉強 は 大切 だと思いますか[当てはまる]	79.5%	73.2%	69.0%	56.9%	12.1%
(49)	理科の授業で、観察や実験の結果から、 どのようなこと が 分かったのか 考えていますか[当てはまる]	62.5%	51.7%	45.2%	34.1%	11.1%
(62)	調査問題の解答時間は十分でしたか(理科)[時間が余った]	73.7%	68.3%	68.5%	57.5%	11.0%

層Ⅲと層Ⅳの差は、最後まであきらめないこと、家庭での過ごし方で大きい。

層Ⅰ



- 自ら主体的に考える。
- 最後まであきらめず努力する。

層Ⅱ



- 最後まであきらめず努力する。
- 家庭学習時間を確保する。

層Ⅲ



- 最後まであきらめず努力する。
- 家庭での過ごし方を見直す。

層Ⅳ

(単位:%)

【層Ⅰが層Ⅳを大きく上回っている質問】

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	I－Ⅳ
(37)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか [最後まで努力]	87.3%	59.9%	39.6%	20.4%	66.8%
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか [最後まで努力]	89.4%	70.9%	51.1%	26.1%	63.4%
(11)	家で、学校の宿題をしていますか [している]	82.3%	75.6%	58.5%	36.0%	46.3%
(35)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか [当てはまる]	52.0%	31.1%	20.0%	14.2%	37.9%
(17)_3	週末に何をしてお過ごしことが多いですか [家で勉強や読書]	52.9%	38.7%	31.8%	15.5%	37.4%
(16)_2	放課後に何をしてお過ごしことが多いですか [家で勉強や読書]	54.4%	41.6%	34.5%	17.7%	36.7%
(4)	学校の規則を守っていますか [当てはまる]	77.9%	70.7%	63.0%	42.3%	35.6%
(29)	数学の授業の内容はよく分かりますか [当てはまる]	44.8%	25.3%	16.4%	9.8%	35.0%
(52)	1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか [当てはまる]	48.8%	32.2%	20.3%	14.0%	34.9%
(31)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか [当てはまる]	47.4%	29.1%	19.7%	13.0%	34.4%
(7)	朝食を毎日食べていますか [している]	87.3%	83.1%	73.8%	53.9%	33.5%

最後まであきらめず努力すること、家庭学習、規範意識、主体的思考、朝食摂取で大きな差がある。

(単位:%)

【層Ⅰが層Ⅱを大きく上回っている質問】

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	I－II
(37)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか [最後まで努力]	87.3%	59.9%	39.6%	20.4%	27.3%
(35)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか[当てはまる]	52.0%	31.1%	20.0%	14.2%	20.9%
(29)	数学の授業の内容はよく分かりますか[当てはまる]	44.8%	25.3%	16.4%	9.8%	19.5%
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか[最後まで努力]	89.4%	70.9%	51.1%	26.1%	18.6%
(31)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか[当てはまる]	47.4%	29.1%	19.7%	13.0%	18.3%
(52)	1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか[当てはまる]	48.8%	32.2%	20.3%	14.0%	16.7%
(40)	理科の授業の内容はよく分かりますか[当てはまる]	46.1%	29.9%	21.0%	14.0%	16.3%
(17)_3	週末に何をしてお過ごしことが多いですか[家で勉強や読書]	52.9%	38.7%	31.8%	15.5%	14.2%
(27)	数学の勉強は好きですか[当てはまる]	39.7%	26.1%	17.8%	10.8%	13.7%
(34)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか[当てはまる]	46.1%	32.8%	26.7%	19.8%	13.3%

層Ⅰと層Ⅱの差は、最後まであきらめずに努力すること、主体的な思考、週末の家庭学習時間にある。

【層Ⅱが層Ⅲを大きく上回っている質問】

(単位:%)

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅱ－Ⅲ
(37)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか [最後まで努力]	87.3%	59.9%	39.6%	20.4%	20.4%
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか [最後まで努力]	89.4%	70.9%	51.1%	26.1%	19.7%
(11)	家で、学校の宿題をしていますか [している]	82.3%	75.6%	58.5%	36.0%	17.1%
(52)	1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか [当てはまる]	48.8%	32.2%	20.3%	14.0%	11.9%
(49)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか [当てはまる]	46.8%	34.5%	23.2%	14.3%	11.3%
(58)	調査問題の解答時間は十分でしたか (数学B) [時間が余った]	34.4%	36.0%	47.2%	48.6%	-11.2%
(35)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか [当てはまる]	52.0%	31.1%	20.0%	14.2%	11.1%
(28)	数学の勉強は大切だと思いますか [当てはまる]	59.5%	53.8%	42.9%	32.7%	10.9%
(13)	家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか [している]	43.7%	42.0%	32.2%	18.8%	9.8%
(31)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか [当てはまる]	47.4%	29.1%	19.7%	13.0%	9.4%

層Ⅱと層Ⅲの差は、最後まであきらめないこと、宿題ができていない、教科書が使えていないこと(家庭学習の方法理解の問題)にある。

【層Ⅲが層Ⅳを大きく上回っている質問】

(単位:%)

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅲ-Ⅳ
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか[最後まで努力]	89.4%	70.9%	51.1%	26.1%	25.1%
(17)_8	週末に何をしてお過ごすことが多いですか[家でテレビやゲームやネット]	83.5%	82.4%	79.6%	56.9%	22.7%
(11)	家で、学校の宿題をしていますか[している]	82.3%	75.6%	58.5%	36.0%	22.5%
(16)_1	放課後に何をしてお過ごすことが多いですか[部活動]	84.9%	81.9%	74.3%	52.2%	22.1%
(30)	数学ができるようになりたいと思いますか[当てはまる]	80.1%	77.9%	74.9%	53.3%	21.6%
(16)_4	放課後に何をしてお過ごすことが多いですか[塾など家以外で勉強]	50.0%	47.9%	42.3%	21.6%	20.7%
(4)	学校の規則を守っていますか[当てはまる]	77.9%	70.7%	63.0%	42.3%	20.7%
(16)_7	放課後に何をしてお過ごすことが多いですか[家でテレビやゲームやネット]	81.2%	81.7%	79.8%	59.4%	20.4%
(7)	朝食を毎日食べていますか[している]	87.3%	83.1%	73.8%	53.9%	20.0%
(17)_2	週末に何をしてお過ごすことが多いですか[部活動]	70.0%	67.3%	61.6%	42.4%	19.3%
(37)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか[最後まで努力]	87.3%	59.9%	39.6%	20.4%	19.1%

層Ⅲと層Ⅳの差は、部活動への参加、生活習慣、何となく過ごしている点にある。

層Ⅰ



- 自ら主体的に考え、最後まであきらめずに努力する。
- 週末の家庭学習時間を確保する。

層Ⅱ



- 最後まであきらめずに努力する。
- 家庭学習の方法を身に付ける。

層Ⅲ



- 部活動に参加するなど、放課後・週末の充実を考える。
- 適切な生活習慣を確立する。

層Ⅳ