

令和元年度第1回岡山市総合教育会議

日 時：令和元年8月30日（金）

午後3時30分～

場 所：市庁舎 第3会議室

会 議 次 第

1 開 会

2 協議事項

- ・岡山市教育大綱にかかる学力の向上に向けた取組状況等について

3 閉 会

学力の向上に向けて

資料1

■平成31年度 全国学力・学習状況調査結果

【小学校】	年度	偏差値				【中学校】	年度	偏差値			
		国語		算数				国語		数学	
		国語A	国語B	算数A	算数B			国語A	国語B	数学A	数学B
	H29	50	51	50	50		H29	49	49	49	49
	H30	50	50	49	50		H30	50	49	49	49
	H31	◎51		◎50			H31	◎50		◎50	

「◎」は上昇、「○」は横ばい、「△」は下降を示す。

●目標値（令和2年度）・・・小学校：偏差値51，中学校：偏差値50

◆岡山市の現状

- 小学校・・・国語は全国平均を超え，算数は全国平均と同程度に改善
- 中学校・・・全国平均と同程度に改善

★調査結果から明らかになった成果（別紙1参照）

教員の授業に対する意識が変化した

- ・実践的な研修，校長による週2回以上の授業参観が全校で実現
- ・子ども一人一人が分かったと言える指導

子どもが考え，表現する授業時間が増加した

- ・子どもが考え，表現することができる授業が定着
- ・目的に応じて，自分の考えを話したり書いたりする子どもの増加

子どもの思考力・表現力が向上した

★調査結果から明らかになった課題

- 中学校の家庭学習の取組（計画性，普段の学習時間）

キーワード「徹底と継続」 これまで徹底してきたことを継続する。

①教育委員会がこれまで以上に学校訪問し，指導・助言を行う。

- ・校長とともに授業参観
- ・実践的な研修での指導・助言

②家庭学習の充実

- ・学習支援ソフト「問題データベース」の活用推進
（児童生徒にあったプリントを作成し，苦手分野の克服を図る）
- ・好事例の周知（「家庭学習これだけは！」の配付）
- ・保護者向けリーフレットの配付

家庭の協力が不可欠

子どもたち一人一人の学力の向上へ

現
状

成
果
・
課
題

今
年
度
後
半
の
取
組

※参考

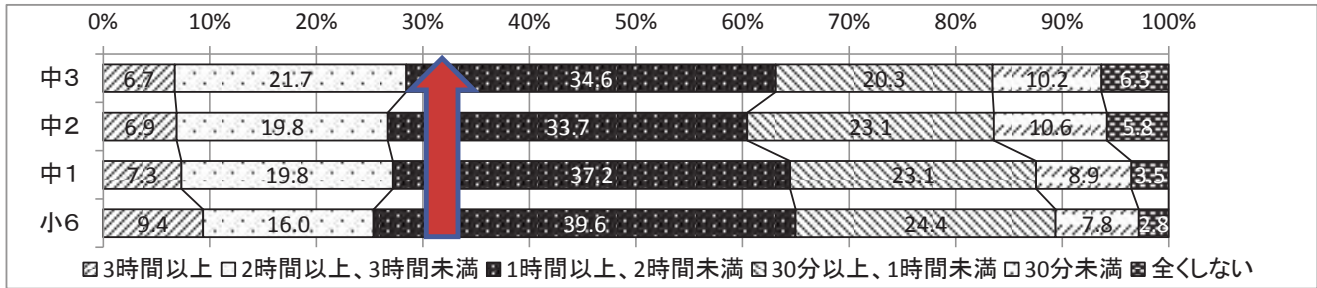
岡山市立中学校第3学年の経年変化に見られる課題(全国調査+学力アセス)

●学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強していますか。
(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む。)

- ①3時間以上 ②2時間以上、3時間より少ない ③1時間以上、2時間より少ない
④30分以上、1時間より少ない ⑤30分より少ない ⑥全くしない

年度	調査	学年	選択肢①	選択肢②	選択肢③	選択肢④	選択肢⑤	選択肢⑥
H31	全国学調	中3	6.7	21.7	34.6	20.3	10.2	6.3
H30	アセス	中2	6.9	19.8	33.7	23.1	10.6	5.8
H29	アセス	中1	7.3	19.8	37.2	23.1	8.9	3.5
H28	全国学調	小6	9.4	16.0	39.6	24.4	7.8	2.8

学年が上がっても平日の学習時間は増えていない。

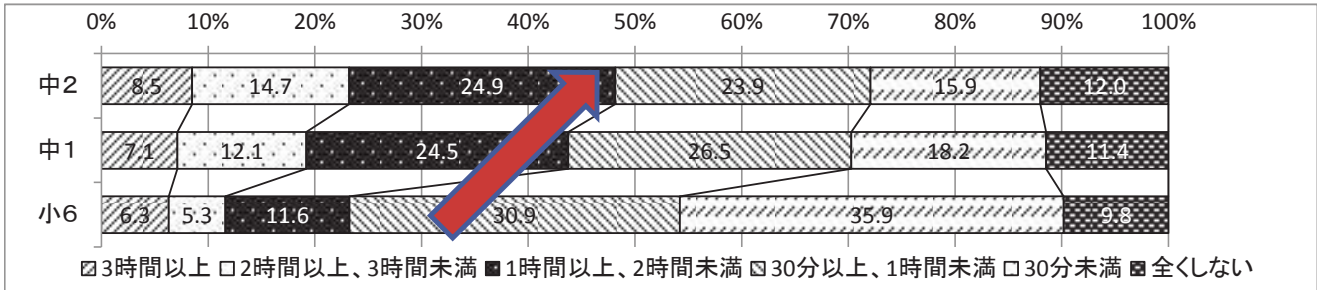


●土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強していますか。
(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む。)

- ①3時間以上 ②2時間以上、3時間より少ない ③1時間以上、2時間より少ない
④30分以上、1時間より少ない ⑤30分より少ない ⑥全くしない

年度	調査	学年	選択肢①	選択肢②	選択肢③	選択肢④	選択肢⑤	選択肢⑥
H31	全国学調	中3	-	-	-	-	-	-
H30	アセス	中2	8.5	14.7	24.9	23.9	15.9	12.0
H29	アセス	中1	7.1	12.1	24.5	26.5	18.2	11.4
H28	全国学調	小6	6.3	5.3	11.6	30.9	35.9	9.8

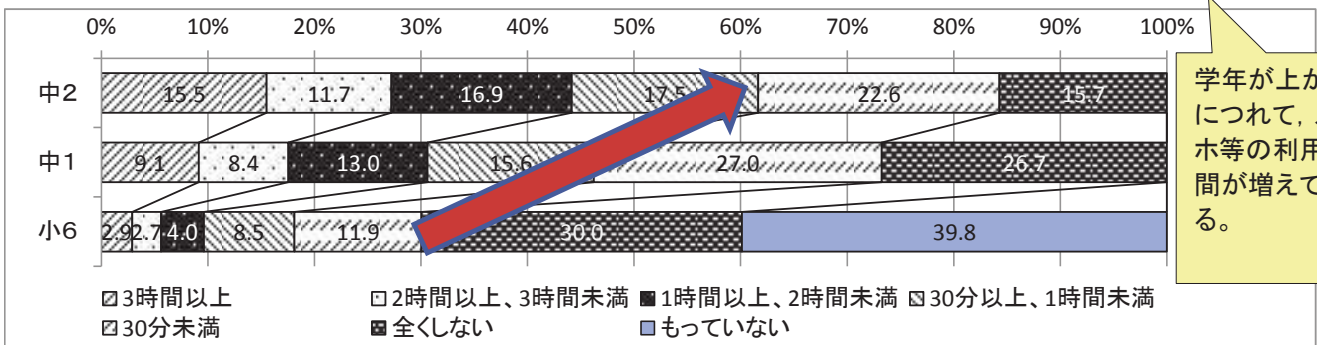
学年が上がるにつれて、休日の学習時間は増えている。



●普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く。)

- ①3時間以上 ②2時間以上、3時間より少ない ③1時間以上、2時間より少ない
④30分以上、1時間より少ない ⑤30分より少ない ⑥全くしない
⑦携帯電話やスマートフォンはもっていない(H28のみ)

年度	調査	学年	選択肢①	選択肢②	選択肢③	選択肢④	選択肢⑤	選択肢⑥	選択肢⑦
H31	全国学調	中3	-	-	-	-	-	-	-
H30	アセス	中2	15.5	11.7	16.9	17.5	22.6	15.7	-
H29	アセス	中1	9.1	8.4	13.0	15.6	27.0	26.7	-
H28	全国学調	小6	2.9	2.7	4.0	8.5	11.9	30.0	39.8



学年が上がるにつれて、スマホ等の利用時間が増えている。

教員の授業に対する意識が変化した

- ・ 教員が一方的に説明する授業ではなく，子どもが自分で考えたり，話し合ったりする授業をしなければ！
- ・ 子どもが考えたり，発言したりする時間を増やさなければ！
- ・ 他の教員の授業を見て，自分の授業に生かすことは大切だ！



子どもが考え表現する場面が増えた

- ・ 教員の説明時間と子どもの活動時間の割合の変化
7 : 3 → 5 : 5
- ・ 単語や語句を覚え，反復練習をする授業ではなく
→ 単語や語句を使って得た知識をもとに考える授業
- ・ 教員がまとめをする授業ではなく，
→ 子どもが習ったことをまとめ，表現する授業



子どもの思考力・表現力が向上した

- ・ 自分の考えを他人に分かりやすく説明することができる。
- ・ 黒板をノートに写すだけではなく，自分で発見したことなどをノートに書いたり発表したりすることができる。

直角三角形の面積の求め方を考える授業

先生 三角形の面積を求める公式は、「底辺×高さ÷2」ですね。練習をしましょう

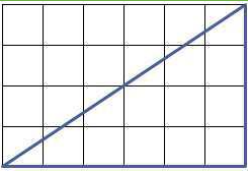
子ども はい。

先生 直角三角形の面積を求めます。どうすれば求められるかな。

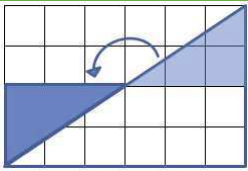
子ども ・長方形や正方形の面積は求められるけど…。

子ども ・前に習った四角形の面積の求め方が使えそうだ。

先生 ・長方形の面積を半分にすると求められそうだ。



子ども ・長方形に変形すると求められるかな。



先生 自分の考えを発表しましょう。



教わったことを練習する授業



一人一人の子どもが自分で考え、言葉にしたり考えたりする授業

令和元年度第 1 回岡山市総合教育会議

調査・分析ご報告資料

～岡山市様「全国学力・学習状況調査」結果分析～

- 調査の概要（過年度からの変化）
- 質問紙調査分析（全国との比較／経年比較）
- 児童・生徒質問紙 層別分析
- 中学校「英語（話すこと）」結果について

令和元年 8 月 3 0 日
株式会社ベネッセコーポレーション

調査の概要

(過年度からの変化)

■ A問題，B問題の統合

新学習指導要領では，「知識・技能」，「思考力・判断力・表現力等」，「学びに向かう力・人間性等」という3つの柱に整理され，これらの資質・能力は相互に関係し合いながら育成されるものということ踏まえ，A問題とB問題という区分を見直し，知識・活用を一体的に問うこととされた。

■ 中学校における英語4技能調査の実施（以後，3年に1度の予定）

- ・ 「聞くこと」，「読むこと」，「書くこと」，「話すこと」の4技能について調査
- ・ 「聞くこと」については，教室内に出题用音源を放送して実施。
- ・ 「話すこと」は学校用PCを利用し，USBメモリを活用したオフライン方式で実施。

※各学校のICT環境の整備状況を考慮し，学校単位で「話すこと」調査を実施しないこととすることができる。その結果，約500校（約5%）が実施せず

質問紙調査分析

(全国との比較)

【全国より上回っている質問】

(単位：%)

番号	内容	岡山市	全国	岡山－全国
(52)	前年度までに、 近隣等の中学校と、授業研究 を行うなど、合同して研修を行いましたか [よく行った]	44.3	28.8	15.5
(57)	地域 学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(56)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか [よく行った]	53.4	39.1	14.3
(61)	調査対象学年の児童に対する 国語 の指導として、前年度までに、 家庭学習の課題 (宿題)を与えましたか [よく行った]	89.8	78.4	11.4
(62)	調査対象学年の児童に対する 国語 の指導として、前年度までに、児童が行った 家庭学習 の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、 評価・指導 を行いましたか [よく行った]	68.2	60.2	8.0
(58)	(56)の質問にあるような保護者や 地域 の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか [そう思う]	55.7	48.0	7.7
(12)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、 学級全員 で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか [よく行った]	58.0	50.4	7.6
(60)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に 家庭での学習方法を具体例 を挙げながら教えるようにしましたか(教科共通) [よく行った]	56.8	49.9	6.9
(50)	学校の教員は、 特別支援教育 について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか [よく行った]	46.6	40.1	6.5
(48)	調査対象学年の児童に対する 算数 の指導として、前年度までに、計算問題などの 反復練習 をする授業を行いましたか [よく行った]	67.0	60.6	6.4
(59)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、 家庭学習 の課題の与え方について、校内の 教職員で共通理解 を図りましたか(教科共通) [よく行った]	53.4	47.0	6.4

家庭学習指導，地域連携の肯定率が高い。

【全国より下回っている質問】

(単位：%)

番号	内容	岡山市	全国	岡山－全国
(15)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた 横断的な視点 で、その目標の達成に必要な教育の内容を 組織的 に配列していますか [よくしている]	15.9	34.6	-18.7
(54)	職場 見学や職場体験活動を行っていますか [行っている]	38.6	57.3	-18.7
(21)	学校として 業務改善 に取り組んでいますか [よくしている]	33.0	48.3	-15.3
(45)	調査対象学年の児童に対する 算数 の指導として、前年度までに、 補充的な学習 の指導を行いましたか [よく行った]	38.6	53.7	-15.1
(39)	調査対象学年の児童に対する 国語 の指導として、前年度までに、 補充的な学習 の指導を行いましたか [よく行った]	17.0	31.9	-14.9
(25)	教員が、他校や外部の研修機関などの 学校外での研修 に積極的に参加できるようにしていますか [よくしている]	39.8	54.3	-14.5
(20)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の 学力調査の結果と併せて分析 し、具体的な教育 指導の改善 や指導計画等への反映を行っていますか [よく行っている]	29.5	42.9	-13.4
(26)	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、 校外の教科教育に関する研究会 等に定期的・継続的に参加していますか [よくしている]	20.5	33.5	-13.0
(16)	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、 各教科等 の教育目標や内容の 相互関連 が分かるように作成していますか [よくしている]	25.0	37.1	-12.1
(27)	教職員は、 校内外の研修や研究会 に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか [よくしている]	21.6	33.2	-11.6

研修・研究会、指導改善・計画、補充的学習の肯定率が低い。

【全国より上回っている質問】

(単位：%)

番号	内容	岡山市	全国	岡山－全国
(77)	調査対象学年の生徒に対する 英語 の指導として、前年度までに、 家庭学習の課題 （宿題）を与えましたか [よく行った]	75.7	55.9	19.8
(75)	調査対象学年の生徒に対する 国語 の指導として、前年度までに、 家庭学習の課題 （宿題）を与えましたか [よく行った]	64.9	45.2	19.7
(66)	前年度までに、 近隣等の小学校と、授業研究 を行うなど、合同して研修を行いましたか [よく行った]	51.4	34.3	17.1
(71)	地域 学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(70)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか [よく行った]	40.5	24.7	15.8
(32)	校長 は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。 [ほぼ毎日＋週に2～3程度] ※岡山市教育大綱の指標により選択肢1＋2	100	84.9	15.1
(72)	(70)の質問にあるような、保護者や 地域 の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか [そう思う]	48.6	34.1	14.5
(65)	前年度までに、 近隣等の小学校と 、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか [よく行った]	40.5	26.1	14.4
(11)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来 就きたい仕事や夢 について考えさせる指導をしましたか [よく行った]	59.5	49.5	10.0
(78)	調査対象学年の生徒に対する 英語 の指導として、前年度までに、生徒が行った 家庭学習の課題 （長期休業期間中の課題を除く）について、 評価・指導 を行いましたか [よく行った]	62.2	53.0	9.2
(12)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、 学級全員 で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか [よく行った]	54.1	45.9	8.2

家庭学習指導，地域連携に関する質問の肯定率が高い。

【全国より下回っている質問】

(単位：%)

番号	内容	岡山市	全国	岡山－全国
(4 6)	調査対象学年の生徒に対する 数学 の指導として、前年度までに、 補充的 な学習の指導を行いましたか [よく行った]	18.9	41.5	-22.6
(1 0)	調査対象学年の生徒は、 礼儀正しい と思いますか [そう思う]	18.9	40.6	-21.7
(6 3)	調査対象学年の生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板など）などの ICT を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか [ほぼ毎日]	21.6	43.3	-21.7
(9)	調査対象学年の生徒は、授業中の 私語が少なく、落ち着いた と思いますか [そう思う]	32.4	53.2	-20.8
(2 8)	教職員は、 校内外の研修や研究会 に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか [よくしている]	8.1	26.1	-18.0
(4 5)	調査対象学年の生徒に対する 国語 の指導として、前年度までに、漢字・語句など 基礎的・基本的な事項を定着 させる授業を行いましたか [よく行った]	43.2	61.2	-18.0
(5 6)	調査対象学年の生徒に対する 英語 の指導として、前年度までに、自分の考えや気持ちを英語で 書く言語活動 を行いましたか [よく行った]	13.5	28.7	-15.2
(1 6)	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、 各教科等 の教育目標や内容の 相互関連 が分かるように作成していますか [よくしている]	16.2	31.2	-15.0
(5 0)	調査対象学年の生徒に対する 英語 の指導として、前年度までに、 補充的な学習 の指導を行いましたか [よく行った]	18.9	33.4	-14.5
(5 2)	調査対象学年の生徒に対する 英語 の指導として、前年度までに、英語を 聞いて （一文一文ではなく全体の） 概要や要点をとらえる 言語活動を行いましたか [よく行った]	16.2	30.2	-14.0

礼儀・私語、ICT活用、補充的学習の肯定率が低い。

【全国より上回っている質問】

(単位：%)

番号	内容	岡山市	全国	岡山－全国
(6)	先生は、あなたのよいところを 認めてくれている と思いますか [当てはまる]	55.6	43.1	12.5
(13)	学校の きまり を守っていますか [当てはまる]	58.3	46.7	11.6
(11)	学級みんなで話し合っただめたことなどに 協力して 取り組み、 うれしかった ことがありますか [当てはまる]	56.2	45.8	10.4
(14)	人が困っているときは、進んで 助けて いますか [当てはまる]	49.6	40.4	9.2
(7)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、 分かるまで教えてくれている と思いますか [当てはまる]	67.3	59.5	7.8
(5)	自分には、 よいところがある と思いますか [当てはまる]	45.6	38.8	6.8
(30)	授業で学んだことを、 ほかの学習に生かして いますか [当てはまる]	45.7	38.9	6.8
(52)	算数の問題の解き方が分からないときは、 諦めず にいろいろな方法を考えますか [当てはまる]	52.9	46.3	6.6
(29)	学級の友達との間で 話し合う活動 を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか [当てはまる]	36.9	30.3	6.6
(33)	学級活動における学級での 話し合い を生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか [当てはまる]	35.4	28.8	6.6

先生と児童，児童同士でよい関係性・学習環境が作られている。

【全国より下回っている質問】

(単位：%)

番号	内容	岡山市	全国	岡山－全国
(57)	解答時間は十分でしたか(国語) [時間が余った]	33.8	40.2	-6.4
(27)	5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか [ほぼ毎日]	5.6	10.4	-4.8
(28)	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか [当てはまる]	56.0	60.8	-4.8
(58)	解答時間は十分でしたか(算数) [時間が余った]	51.9	56.3	-4.4
(25)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いませんか [当てはまる]	37.0	39.2	-2.2
(18)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む) [3時間以上]	11.6	12.4	-0.8
(20)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか [だいたい週に4回以上行く]	2.9	3.5	-0.6

ICTの活用に関する肯定率が低い。

【全国より上回っている質問】

(単位：%)

番号	内容	岡山市	全国	岡山－全国
(6)	先生は、あなたのよいところを 認めてくれている と思いますか [当てはまる]	44.2	31.3	12.9
(7)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、 分かるまで教えてくれている と思いますか [当てはまる]	44.6	37.3	7.3
(60)	1, 2年生のときに受けた授業では、 英語を聞いて （一文一文ではなく全体の）概要や 要点 をとらえる活動が行われていたと思いますか [当てはまる]	38.7	33.6	5.1
(61)	1, 2年生のときに受けた授業では、 英語を読んで （一文一文ではなく全体の）概要や 要点 をとらえる活動が行われていたと思いますか [当てはまる]	40.7	35.7	5.0
(12)	学校に行くのは 楽しい と思いますか [当てはまる]	50.6	45.7	4.9
(11)	学級みんなで話し合っ て決めたことなどに協力して 取り組み、 うれしかった ことがありますか [当てはまる]	50.2	45.4	4.8
(69)	解答時間は十分でしたか（英語） [時間が余った]	33.6	29.1	4.5
(32)	生徒の間で 話し合う活動 を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか [当てはまる]	32.7	28.3	4.4
(5)	自分には、 よいところがある と思いますか [当てはまる]	33.1	29.0	4.1
(45)	国語 の授業では、目的に応じて、自分の考えを 話したり書いたり していますか [当てはまる]	36.5	32.5	4.0
(50)	数学 の勉強は 大切 だと思いますか [当てはまる]	53.8	49.8	4.0

先生と生徒、生徒同士でよい関係性、学習環境が作られている。
英語の聞く・読むに関する肯定率は高い。

【全国より下回っている質問】

(単位：%)

番号	内容	岡山市	全国	岡山－全国
(27)	学校の 部活動 に参加していますか [運動部にだけ参加している]	62.9	66.4	-3.5
(67)	解答時間は十分でしたか (国語) [時間が余った]	50.5	53.9	-3.4
(18)	学校の授業時間以外に、 普段 (月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、 勉強 をしますか (学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わってる時間も含む) [3時間以上]	6.7	9.9	-3.2
(30)	1, 2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどの ICT をどの程度使用しましたか [ほぼ毎日]	3.8	7.0	-3.2
(25)	外国 の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか [当てはまる]	30.3	33.0	-2.7
(29)	学校の 部活動 に参加する主な理由は、以下のうちどれですか [体力・技術を向上させたいから]	26.2	28.9	-2.7
(53)	今回の 数学 の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、 どのように解答 しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	58.4	60.8	-2.4
(1)	朝食 を毎日食べていますか [している]	80.3	82.3	-2.0
(59)	あなたは将来、積極的に 英語を使うような生活 をしたり職業に就いたりしたいと思いますか [当てはまる]	16.4	18.2	-1.8
(51)	数学の授業の内容 はよく分かりますか [当てはまる]	33.1	34.8	-1.7

部活動、学習時間、ICTが若干低い。

質問紙調査分析 (経年比較)

平成29年と平成31年（令和元年）を比較して、「当てはまる」、「よくしている」等を選択した割合が、増加傾向もしくは減少傾向の質問をピックアップした。平成29年になかった質問については、割愛した。
上昇→下降，下降→上昇のようにトレンドが明確でないものも割愛した。

【経年で上昇傾向の質問】

H31に全国を上回っているものをオレンジ背景

(単位：%)

質問番号	質問事項		平成29年度	平成30年度	平成31年度	変化(※)
(1 2)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、 学級全員 で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか [よく行った]	岡山市	34.8	56.2	58.0	23.2
		全国	36.0	48.8	50.4	14.4
(2 4)	授業研究や事例研究など、 実践的な研修 を行っていますか [よくしている]	岡山市	61.8	67.4	78.4	16.6
		全国	63.4	63.3	75.2	11.8
(4 1)	調査対象学年の児童に対する 国語 の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて 話したり聞いたり する授業を行いましたか [よく行った]	岡山市	16.9	—	33.0	16.1
		全国	24.5	—	34.0	9.5
(4 4)	調査対象学年の児童に対する 国語 の指導として、前年度までに、漢字・語句など 基礎的・基本的な事項 を定着させる授業を行いましたか [よく行った]	岡山市	42.7	—	58.0	15.3
		全国	52.9	—	54.3	1.4
(1 7)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種 データ等に基づき 、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連の PDCAサイクル を確立していますか [よくしている]	岡山市	29.2	36.0	43.2	14.0
		全国	28.9	34.8	37.3	8.4
(5 4)	職場 見学や職場体験活動を行っていますか [行っている]	岡山市	24.7	31.5	38.6	13.9
		全国	45.4	47.5	57.3	11.9
(1 9)	言語活動 について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、 学校全体 として取り組んでいますか [よくしている]	岡山市	23.6	28.1	37.5	13.9
		全国	37.1	39.1	46.8	9.7
(1 1)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来 就きたい仕事や夢 について考えさせる指導をしましたか [よく行った]	岡山市	12.4	20.2	26.1	13.7
		全国	19.3	23.0	20.8	1.5
(3 9)	調査対象学年の児童に対する 国語 の指導として、前年度までに、 補充的な学習 の指導を行いましたか [よく行った]	岡山市	3.4	—	17.0	13.6
		全国	18.0	—	31.9	13.9
(3 1)	校長 は、校内の授業をどの程度 見て回って いますか [ほぼ毎日] + [週に2～3日程度]	岡山市	87.6	97.8	100	12.4
		全国	94.5	95.1	84.9	-9.6

研修・授業内容・教科以外の活動の充実、PDCA等、幅広い面での上昇が見られる。

【経年で**下降傾向**の質問】

H31に全国を下回っているものを青背景

(単位：%)

質問番号	質問事項		平成29年度	平成30年度	平成31年度	変化
(25)	教員が、他校や外部の研修機関などの 学校外での研修 に積極的に参加できるようにしていますか [よくしている]	岡山市	51.7	50.6	39.8	-11.9
		全国	58.3	56.5	54.3	-4.0

2年連続でダウンした項目は1つのみ。

【経年で**上昇傾向**の質問】

(単位：%)

質問番号	質問事項		平成29年度	平成30年度	平成31年度	変化
(32)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか [ほぼ毎日] + [週に2～3日程度]	岡山市	63.1	86.8	100	36.9
		全国	83.5	85.4	84.9	1.4
(74)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒に 家庭での学習方法 等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか (教科共通) [よく行った]	岡山市	18.4	36.8	43.2	24.8
		全国	30.6	32.0	38.9	8.3
(12)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、 学級全員 で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか [よく行った]	岡山市	31.6	39.5	54.1	22.5
		全国	31.2	44.4	45.9	14.7
(25)	授業研究や事例研究など、 実践的な研修 を行っていますか [よくしている]	岡山市	36.8	42.1	56.8	20.0
		全国	46.9	46.2	56.0	9.1
(14)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人の よい点や可能性を見付け評価する (褒めるなど) 取組をどの程度行いましたか [よく行った]	岡山市	36.8	39.5	54.1	17.3
		全国	38.4	55.7	55.1	16.7
(65)	前年度までに、 近隣等の小学校と 、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、 教育課程に関する共通の取組 を行いましたか [よく行った]	岡山市	23.7	39.5	40.5	16.8
		全国	20.7	25.5	26.1	5.4
(19)	言語活動 について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、 学校全体 として取り組んでいますか [よくしている]	岡山市	21.1	28.9	37.8	16.7
		全国	32.5	34.9	42.4	9.9
(13)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、 学習規律 (私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど) の維持を徹底しましたか [よく行った]	岡山市	50.0	52.6	64.9	14.9
		全国	68.3	68.3	63.8	-4.5
(80)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の 結果 について、保護者や 地域 の人たちに対して公表や説明を行いましたか (学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む) [よく行った]	岡山市	23.7	36.8	37.8	14.1
		全国	31.2	33.1	33.5	2.3
(79)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の 結果 について、調査対象学年・教科だけではなく、 学校全体 で教育活動を改善するために活用しましたか [よく行った]	岡山市	15.8	21.1	27.0	11.2
		全国	35.4	34.3	34.5	-0.9

学校全体で検討すべきことが検討されている。

【経年で**下降傾向**の質問】

(単位：%)

質問番号	質問事項		平成29年度	平成30年度	平成31年度	変化
(64)	学校の教員は、 特別支援教育 について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか [よく行った]	岡山市	50.0	44.7	35.1	-14.9
		全国	36.9	41.0	38.8	1.9
(27)	教員は、 校外の教科教育に関する研究会 等に定期的・継続的に参加していますか [よくしている]	岡山市	26.3	26.3	16.2	-10.1
		全国	30.2	30.7	29.9	-0.3
(45)	調査対象学年の生徒に対する 国語 の指導として、前年度までに、漢字・語句など 基礎的・基本的な事項を定着 させる授業を行いましたか [よく行った]	岡山市	52.6	—	43.2	-9.4
		全国	60.2	—	61.2	1.0
(8)	調査対象学年の生徒は、 熱意 をもって勉強していると思いますか [そう思う]	岡山市	15.8	—	10.8	-5.0
		全国	24.2	—	22.3	-1.9

数は少ないがダウントレンドの項目がある。「熱意」を引き出す授業の在り方要研究。

【経年で上昇傾向の質問】

(単位：%)

質問番号	質問事項		平成29年度	平成30年度	平成31年度	変化
(32)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか [当てはまる]	岡山市	15.7	—	36.3	20.6
		全国	13.9	—	30.1	16.2
(7)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか [当てはまる]	岡山市	53.9	—	67.3	13.4
		全国	50.5	—	59.5	9.0
(40)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか [当てはまる]	岡山市	58.0	—	70.2	12.2
		全国	55.7	—	64.2	8.5
(42)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか [当てはまる]	岡山市	30.0	—	41.6	11.6
		全国	26.1	—	36.2	10.1
(56)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	岡山市	73.4	73.9	83.6	10.2
		全国	69.9	70.6	80.7	10.8
(34)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか [当てはまる]	岡山市	40.0	—	47.8	7.8
		全国	37.2	—	42.1	4.9
(24)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか [当てはまる]	岡山市	16.1	19.6	23.4	7.3
		全国	14.8	17.3	18.9	4.1
(49)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか [当てはまる]	岡山市	71.2	71.7	78.4	7.2
		全国	66.7	65.5	72.3	5.6
(16)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか [当てはまる]	岡山市	71.2	76.8	78.1	6.9
		全国	68.0	74.2	74.7	6.7
(15)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか [当てはまる]	岡山市	83.1	88.1	89.4	6.3
		全国	81.2	85.9	85.0	3.8

自己肯定感、話し合いによる課題解決に関わる質問の肯定率が高まっている。

【経年で**下降傾向**の質問】

(単位：%)

質問番号	質問事項		平成29年度	平成30年度	平成31年度	変化
(1 1)	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み, うれしかった ことがありますか [当てはまる]	岡山市	65.6	—	56.2	-9.4
		全国	60.8	—	45.8	-15.0
(2 1)	読書 は好きですか [当てはまる]	岡山市	56.5	—	50.0	-6.5
		全国	49.0	—	44.3	-4.7
(8)	将来の夢や目標 を持っていますか [当てはまる]	岡山市	71.6	68.1	66.3	-5.3
		全国	70.0	68.2	65.9	-4.1

少数のダウントレンドの質問項目があるが全国より高い肯定率。

【経年で上昇傾向の質問】

(単位：%)

質問番号	質問事項		平成29年度	平成30年度	平成31年度	変化
(35)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか [当てはまる]	岡山市	12.3	—	26.9	14.6
		全国	10.5	—	25.3	14.8
(45)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか [当てはまる]	岡山市	22.6	—	36.5	13.9
		全国	19.4	—	32.5	13.1
(7)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか [当てはまる]	岡山市	31.7	—	44.6	12.9
		全国	30.1	—	37.3	7.2
(43)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか [当てはまる]	岡山市	46.1	—	55.5	9.4
		全国	44.7	—	53.7	9.0
(48)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	岡山市	70.0	—	78.4	8.4
		全国	72.3	—	79.8	7.5
(41)	国語の勉強は大切だと思いますか [当てはまる]	岡山市	55.8	—	61.6	5.8
		全国	56.1	—	59.0	2.9
(50)	数学の勉強は大切だと思いますか [当てはまる]	岡山市	48.2	50.0	53.8	5.6
		全国	47.7	45.9	49.8	2.1
(13)	学校の規則を守っていますか [当てはまる]	岡山市	65.3	67.2	70.6	5.3
		全国	63.0	63.4	66.8	3.8

概ね全国の変化と同様の変化だが、「分かるまで教えてくれている」は全国より増。

【経年で**下降傾向**の質問】

(単位：%)

質問番号	質問事項		平成29年度	平成30年度	平成31年度	変化
(11)	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか [当てはまる]	岡山市	59.5	—	50.2	-9.3
		全国	61.0	—	45.4	-15.6
(25)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか [当てはまる]	岡山市	35.3	—	30.3	-5.0
		全国	36.6	—	33.0	-3.6

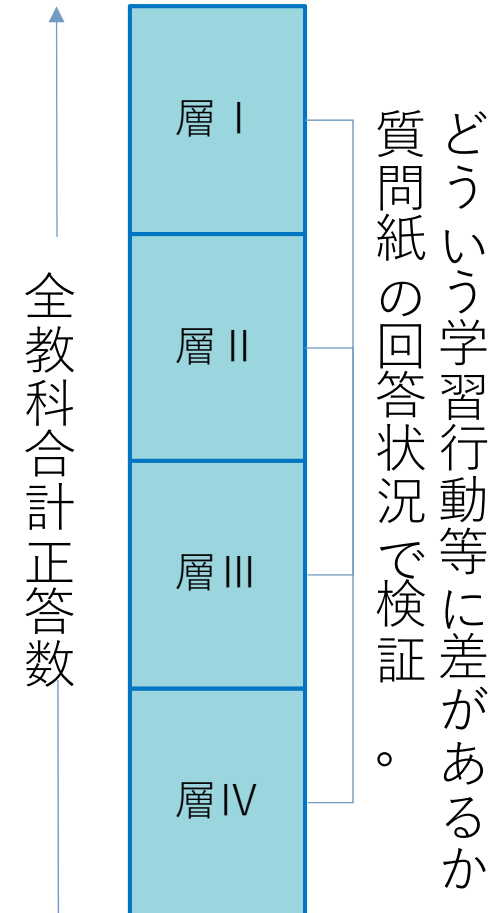
少数のダウントレンドの質問項目があるが、肯定率は全国と比べて低くはない。

兒童・生徒質問紙 層別分析

層Ⅰ～層Ⅳについて

- 各層は、児童生徒を平成31年度全国学力・学習状況調査における正答数の大きい順に整列し、人数比率により4つに分割しました。
- （層Ⅰ－層Ⅳ）の差から層Ⅰの特徴を見ました。
- （層Ⅰ－層Ⅱ），（層Ⅱ－層Ⅲ），（層Ⅲ－層Ⅳ）それぞれの差から、各層における優先解決課題を探りました。

※次ページ以降の割合は、選択肢1（「当てはまる」「そう思う」等）を集計した数値。



【層Ⅰが層Ⅳを大きく上回っている質問】

(単位：%)

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅰ-Ⅳ
(45)	今回の 国語 の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、 どのように 解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	97.4%	92.5%	81.1%	55.5%	41.9%
(56)	今回の 算数 の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、 どのように 解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	98.2%	93.5%	81.5%	57.5%	40.7%
(54)	算数 の授業で 公式やきまり を習うとき、その わけを理解 するようにしていますか [当てはまる]	72.6%	57.1%	46.9%	32.7%	39.9%
(48)	算数 の授業の内容はよく分かりますか [当てはまる]	68.9%	52.2%	43.8%	31.8%	37.0%
(39)	国語 の授業の内容はよく分かりますか [当てはまる]	61.9%	45.0%	35.8%	27.3%	34.5%
(52)	算数 の問題の解き方が分からないときは、諦めずに いろいろな方法 を考えますか [当てはまる]	66.9%	56.1%	47.9%	37.5%	29.3%
(21)	読書 は好きですか [当てはまる]	64.5%	52.0%	43.7%	36.0%	28.5%
(46)	算数 の勉強は好きですか [当てはまる]	55.4%	42.0%	35.6%	27.3%	28.1%
(35)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、 自分で考え 、自分から取り組んでいたと思いますか [当てはまる]	53.1%	39.3%	32.4%	25.4%	27.7%
(51)	算数 の授業で新しい問題に出合ったとき、それを 解いてみたい と思いますか [当てはまる]	69.3%	57.3%	51.8%	41.8%	27.4%

問題に向かう意欲、学び方、主体性に関する質問が並んでいる。

【層Ⅰが層Ⅱを大きく上回っている質問】

(単位：%)

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅰ－Ⅱ
(39)	国語の授業の内容はよく分かりますか [当てはまる]	61.9%	45.0%	35.8%	27.3%	16.8%
(48)	算数の授業の内容はよく分かりますか [当てはまる]	68.9%	52.2%	43.8%	31.8%	16.7%
(54)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか [当てはまる]	72.6%	57.1%	46.9%	32.7%	15.5%
(31)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか [当てはまる]	40.6%	26.8%	22.5%	17.7%	13.8%
(35)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか [当てはまる]	53.1%	39.3%	32.4%	25.4%	13.8%
(46)	算数の勉強は好きですか [当てはまる]	55.4%	42.0%	35.6%	27.3%	13.4%
(43)	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか [当てはまる]	44.4%	31.1%	26.8%	21.8%	13.3%
(36)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか [当てはまる]	41.7%	29.0%	23.9%	19.3%	12.7%
(21)	読書は好きですか [当てはまる]	64.5%	52.0%	43.7%	36.0%	12.4%
(51)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか [当てはまる]	69.3%	57.3%	51.8%	41.8%	11.9%

主体性，意思をもって解決・工夫する姿勢に差がある。

【層Ⅱが層Ⅲを大きく上回っている質問】

(単位：%)

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅱ－Ⅲ
(56)	今回の 算数 の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、 どのように 解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	98.2%	93.5%	81.5%	57.5%	12.0%
(45)	今回の 国語 の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、 どのように 解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	97.4%	92.5%	81.1%	55.5%	11.5%
(30)	授業で学んだことを、 ほかの学習に生かして いますか [当てはまる]	58.6%	49.9%	39.7%	31.8%	10.2%
(54)	算数 の授業で 公式やきまり を習うとき、その わけを理解 するようにしていますか [当てはまる]	72.6%	57.1%	46.9%	32.7%	10.2%
(39)	国語 の授業の内容はよく分かりますか [当てはまる]	61.9%	45.0%	35.8%	27.3%	9.2%
(58)	解答時間は十分でしたか(算数) [時間が余った]	62.4%	57.3%	48.4%	37.5%	8.9%
(48)	算数 の授業の内容はよく分かりますか [当てはまる]	68.9%	52.2%	43.8%	31.8%	8.3%
(21)	読書 は好きですか [当てはまる]	64.5%	52.0%	43.7%	36.0%	8.3%
(52)	算数 の問題の解き方が分からないときは、 諦めず にいろいろな方法を考えますか [当てはまる]	66.9%	56.1%	47.9%	37.5%	8.1%
(44)	国語 の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの 関係を考え たりしながら読んでいますか [当てはまる]	47.7%	38.0%	29.8%	25.5%	8.1%

問題に向かう意欲、定義や文章の読み方など基礎事項の徹底度合いに差がある。

【層Ⅲが層Ⅳを大きく上回っている質問】

(単位：%)

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅲ-Ⅳ
(45)	今回の 国語 の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、 どのように 解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	97.4%	92.5%	81.1%	55.5%	25.6%
(56)	今回の 算数 の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、 どのように 解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	98.2%	93.5%	81.5%	57.5%	24.0%
(54)	算数 の授業で 公式やきまり を習うとき、その わけを理解 するようにしていますか [当てはまる]	72.6%	57.1%	46.9%	32.7%	14.2%
(48)	算数 の授業の内容はよく分かりますか [当てはまる]	68.9%	52.2%	43.8%	31.8%	12.0%
(4)	家の人（兄弟姉妹を除く）と 学校での出来事について話 をしますか [している]	62.3%	57.8%	51.5%	39.8%	11.7%
(58)	解答時間は十分でしたか(算数) [時間が余った]	62.4%	57.3%	48.4%	37.5%	10.9%
(55)	算数 の授業で問題の 解き方や考え方 が分かるようにノートに書いていますか [当てはまる]	71.1%	66.4%	59.0%	48.2%	10.9%
(38)	国語 の勉強は大切だと思いますか [当てはまる]	83.2%	76.9%	70.0%	59.5%	10.6%
(52)	算数 の問題の解き方が分からないときは、 諦めず にいろいろな方法を考えますか [当てはまる]	66.9%	56.1%	47.9%	37.5%	10.4%
(51)	算数 の授業で新しい問題に出合ったとき、それを 解いてみたい と思いますか [当てはまる]	69.3%	57.3%	51.8%	41.8%	10.0%

問題に向かう意欲， 学び方， 家庭でのコミュニケーションに差がある。

(単位：%)

【層Ⅰが層Ⅳを大きく上回っている質問】

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅰ-Ⅳ
(53)	今回の 数学 の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、 どのように 解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	88.5%	69.1%	45.0%	25.8%	62.7%
(48)	今回の 国語 の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、 どのように 解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	96.5%	90.5%	77.7%	44.3%	52.2%
(56)	英語 の授業はよく 分かります か [当てはまる]	53.9%	32.9%	22.9%	13.7%	40.1%
(55)	英語 の勉強は 大切 だと思いますか [当てはまる]	78.6%	64.8%	53.4%	39.6%	39.0%
(57)	英語 の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに 役に立つ と思いますか [当てはまる]	78.1%	64.3%	54.7%	42.1%	36.0%
(61)	1, 2年生のときに受けた授業では、 英語 を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や 要点 をとらえる活動が行われていたと思いますか [当てはまる]	56.9%	45.0%	36.7%	21.6%	35.3%
(54)	英語 の勉強は 好き ですか [当てはまる]	46.7%	31.9%	22.4%	12.4%	34.2%
(37)	1, 2年生のときに受けた授業では、 課題の解決 に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか [当てはまる]	49.6%	35.6%	26.2%	16.3%	33.3%
(51)	数学の授業 の内容はよく分かりますか [当てはまる]	50.4%	35.9%	25.7%	18.4%	32.1%
(63)	1, 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を 英語で発表する活動 が行われていたと思いますか [当てはまる]	56.9%	49.7%	42.0%	27.3%	29.6%

<参考> 各教科に関する質問数 国語：9 数学：5 英語13

学び方・解き方, 英語に対する意識に差が大きい。

(単位：%)

【層Ⅰが層Ⅱを大きく上回っている質問】

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅰ－Ⅱ
(56)	英語の授業はよく分かりますか [当てはまる]	53.9%	32.9%	22.9%	13.7%	21.0%
(53)	今回の 数学 の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、 どのように 解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	88.5%	69.1%	45.0%	25.8%	19.4%
(54)	英語の勉強は 好き ですか [当てはまる]	46.7%	31.9%	22.4%	12.4%	14.8%
(51)	数学の授業の内容はよく分かりますか [当てはまる]	50.4%	35.9%	25.7%	18.4%	14.5%
(37)	1, 2年生のときに受けた授業では、 課題の解決 に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか [当てはまる]	49.6%	35.6%	26.2%	16.3%	14.0%
(55)	英語の勉強は 大切 だと思いますか [当てはまる]	78.6%	64.8%	53.4%	39.6%	13.8%
(57)	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに 役に立つ と思いますか [当てはまる]	78.1%	64.3%	54.7%	42.1%	13.8%
(61)	1, 2年生のときに受けた授業では、 英語を読んで （一文一文ではなく全体の）概要や 要点 をとらえる活動が行われていたと思いますか [当てはまる]	56.9%	45.0%	36.7%	21.6%	12.0%
(45)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを 話したり書いたり していますか [当てはまる]	49.1%	39.5%	33.1%	21.0%	9.5%
(49)	数学の勉強は好きですか [当てはまる]	42.0%	32.5%	23.8%	17.4%	9.5%

全体的に英語の意識に関する質問が多い。
 数学について、問題に向かう意欲、分かる・好きの度合いで差が大きい。

【層Ⅱが層Ⅲを大きく上回っている質問】

(単位：%)

番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅱ－Ⅲ
(53)	今回の 数学 の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、 どのように 解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	88.5%	69.1%	45.0%	25.8%	24.0%
(48)	今回の 国語 の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、 どのように 解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	96.5%	90.5%	77.7%	44.3%	12.9%
(55)	英語 の勉強は 大切 だと思いますか [当てはまる]	78.6%	64.8%	53.4%	39.6%	11.4%
(51)	数学 の授業の内容は よく分かります か [当てはまる]	50.4%	35.9%	25.7%	18.4%	10.2%
(56)	英語 の授業はよく分かりますか [当てはまる]	53.9%	32.9%	22.9%	13.7%	10.0%
(57)	英語 の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか [当てはまる]	78.1%	64.3%	54.7%	42.1%	9.7%
(54)	英語 の勉強は 好き ですか [当てはまる]	46.7%	31.9%	22.4%	12.4%	9.4%
(37)	1, 2年生のときに受けた授業では、 課題の解決 に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか [当てはまる]	49.6%	35.6%	26.2%	16.3%	9.4%
(49)	数学 の勉強は 好き ですか [当てはまる]	42.0%	32.5%	23.8%	17.4%	8.7%
(60)	1, 2年生のときに受けた授業では、 英語を聞いて (一文一文ではなく全体の) 概要や要点 をとらえる活動が行われていたと思いますか [当てはまる]	51.4%	43.6%	35.2%	22.2%	8.5%

問題に向かう意欲、英語や数学に対する意識、主体的な課題解決に関する質問で差が出ている。

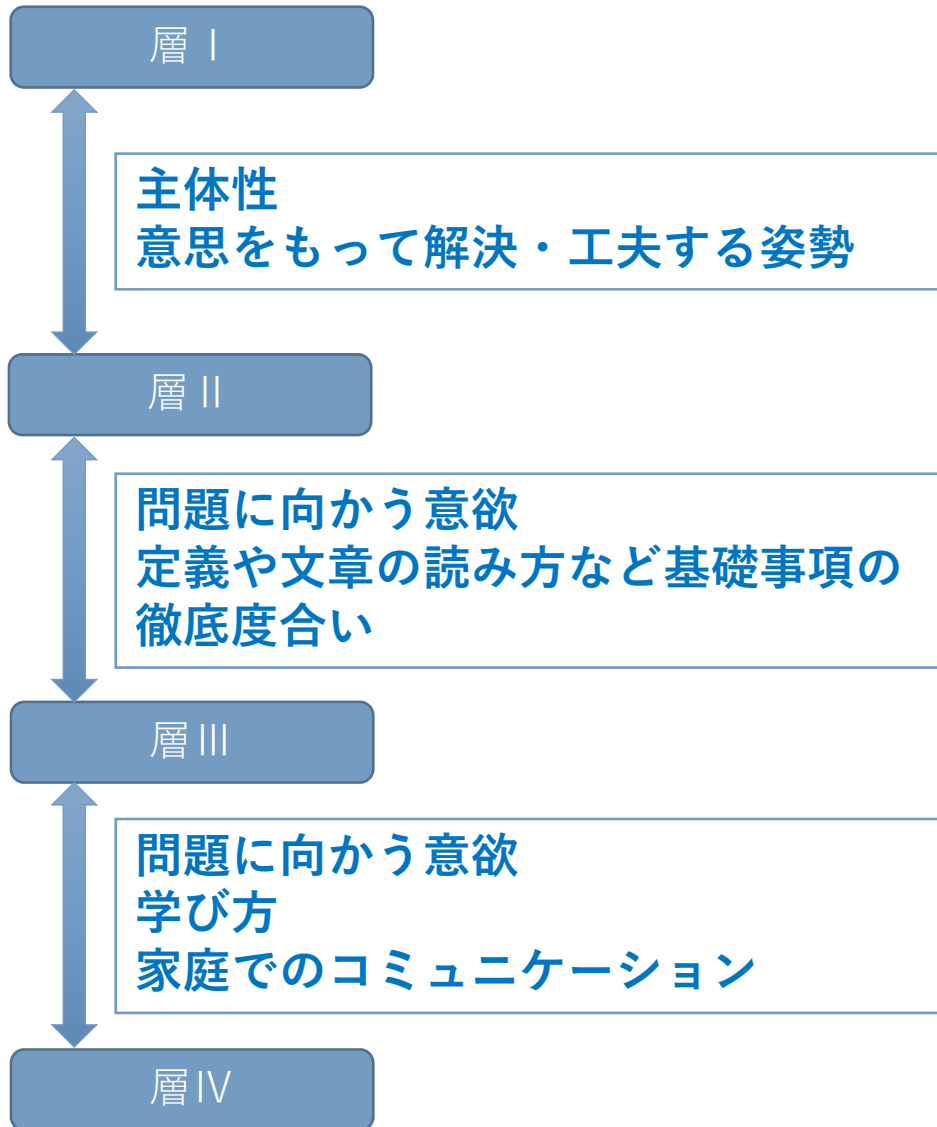
【層Ⅲが層Ⅳを大きく上回っている質問】

(単位：%)

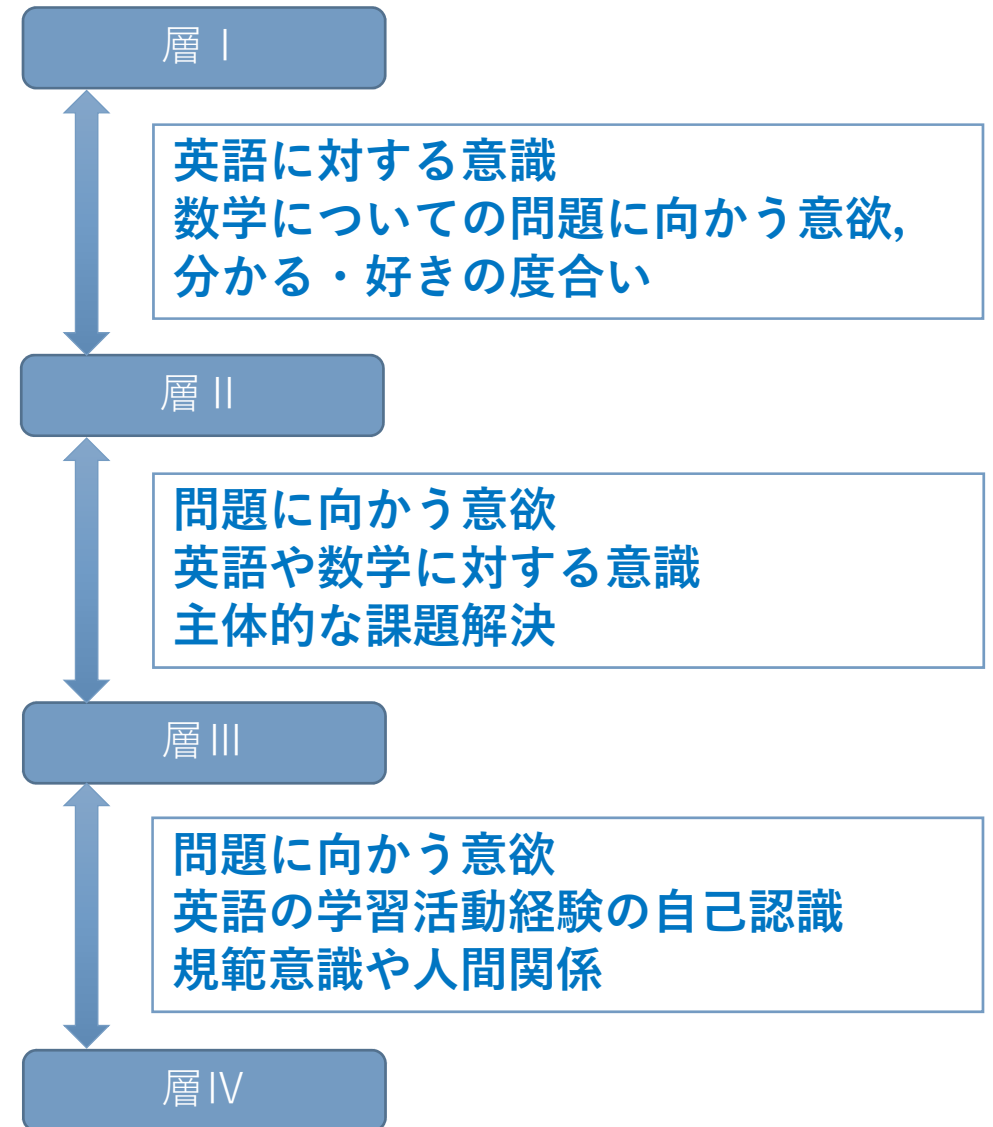
番号	質問内容	層Ⅰ	層Ⅱ	層Ⅲ	層Ⅳ	Ⅲ－Ⅳ
(48)	今回の 国語 の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、 どのよう に解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	96.5%	90.5%	77.7%	44.3%	33.3%
(53)	今回の 数学 の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、 どのように 解答しましたか [全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	88.5%	69.1%	45.0%	25.8%	19.3%
(13)	学校の 規則 を守っていますか [当てはまる]	78.9%	77.6%	70.1%	53.5%	16.6%
(4)	家の人（兄弟姉妹を除く）と 学校での出来事 について話をしますか [している]	57.0%	53.6%	48.4%	32.1%	16.3%
(64)	1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを 英語で書く 活動が行われていたと思いますか [当てはまる]	53.3%	45.6%	40.8%	25.5%	15.4%
(61)	1, 2年生のときに受けた授業では、 英語を読んで （一文一文ではなく全体の）概要や 要点 をとらえる活動が行われていたと思いますか [当てはまる]	56.9%	45.0%	36.7%	21.6%	15.1%
(63)	1, 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を 英語で発表する活動 が行われていたと思いますか [当てはまる]	56.9%	49.7%	42.0%	27.3%	14.7%
(65)	1, 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で 英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動 が行われていたと思いますか [当てはまる]	48.3%	44.7%	42.0%	28.0%	13.9%
(11)	学級みんなで 話し合 って決めたことなどに 協力 して取り組み、 うれしかった ことがありますか [当てはまる]	54.5%	52.1%	52.9%	39.0%	13.8%
(55)	英語 の勉強は 大切 だと思いますか [当てはまる]	78.6%	64.8%	53.4%	39.6%	13.8%

問題に向かう意欲、英語の学習活動経験の自己認識、規範意識や人間関係について差が出ている。

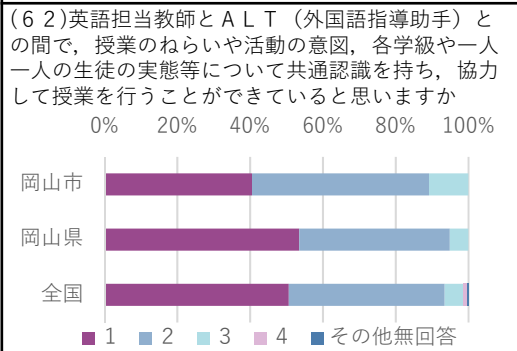
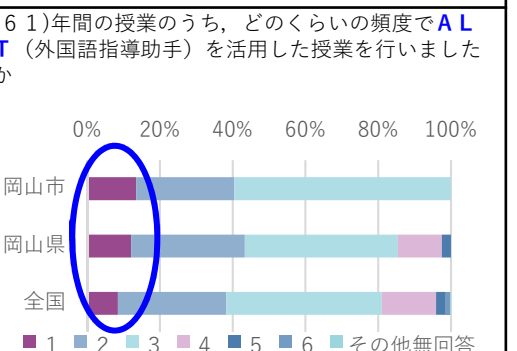
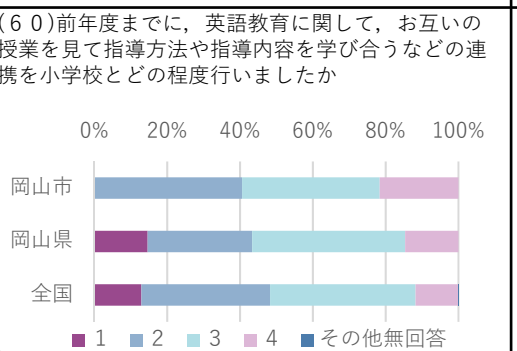
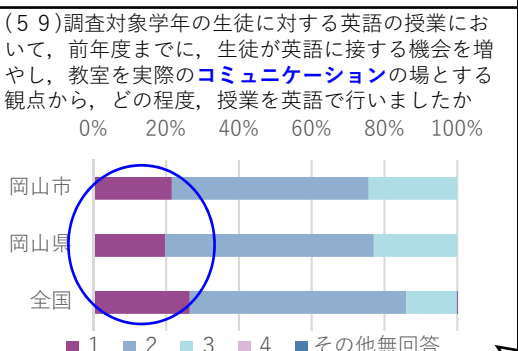
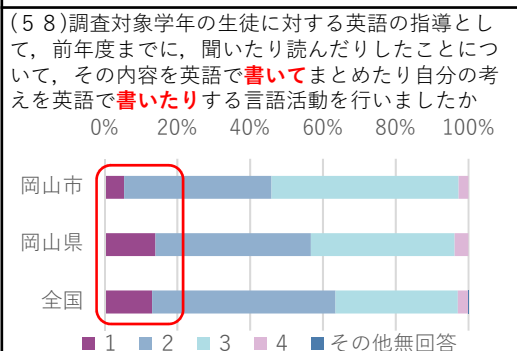
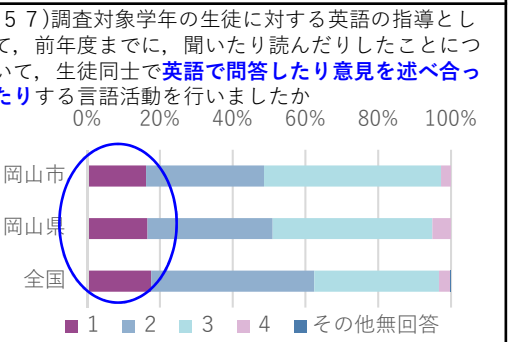
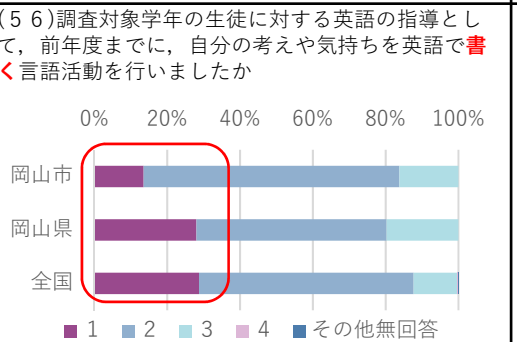
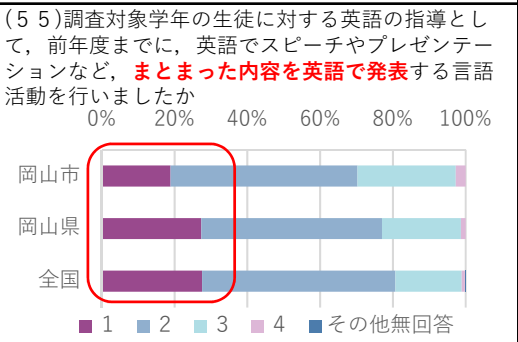
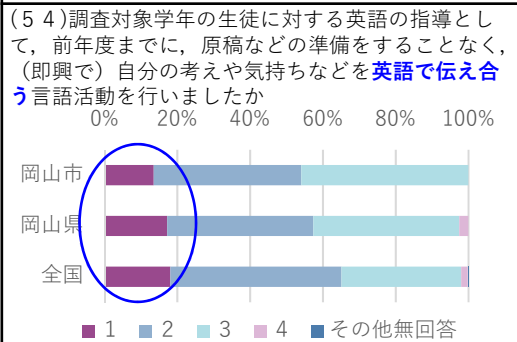
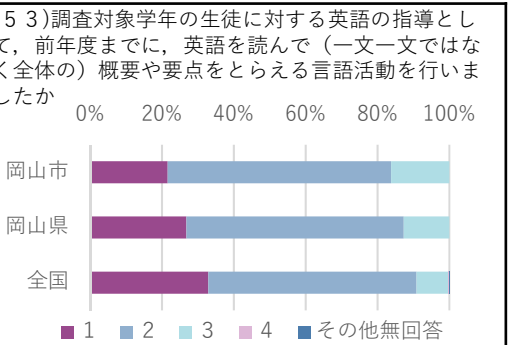
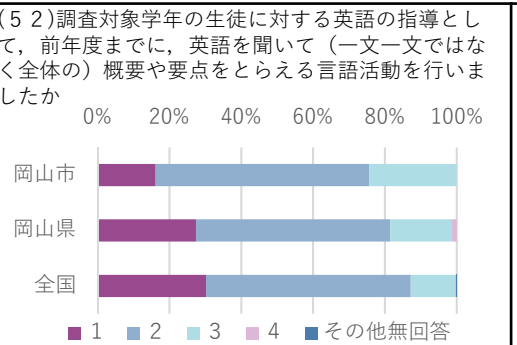
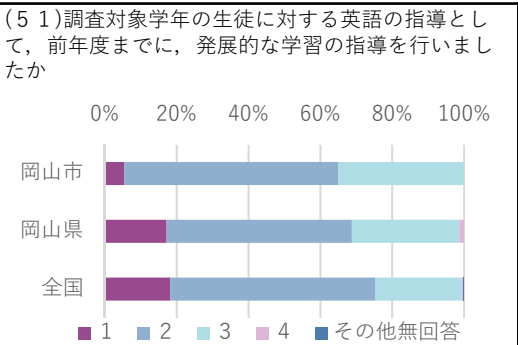
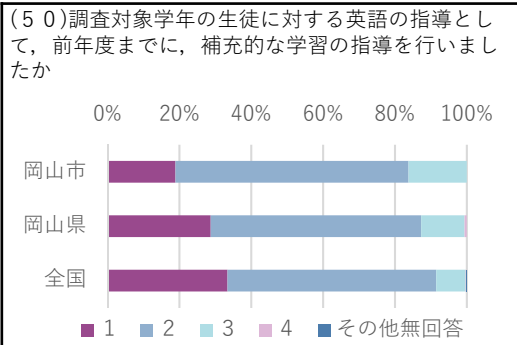
小学校



中学校



中学校「英語（話すこと）」
結果について



<右凡例以外>
 ① よく行った ② どちらかといえば、行った
 ③ あまり行っていない ④ 全く行っていない

① ほぼ毎回 ② 週に数回以上
 ③ 週に1回程度 ④ 月に1回程度
 ⑤ 年に数回程度 ⑥ ALTが参加した授業はない

**全般的にここで求められている指導の実施状況は高くない。
 その中でALTの活用、それにとりまなう話す活動は充実している。
 一方で書く（じっくり時間を使って考える）活動の充実度は低い。**

		岡山市					全国					岡山市ー全国				
		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	1(1)	1(2)	1(3)	2	3
正答計		35.8%	40.3%	28.1%	7.8%	44.6%	27.4%	44.6%	25.8%	10.5%	45.8%	8.4%	-4.3%	2.3%	-2.7%	-1.2%
解答類型	無	9.5%	8.4%	7.3%	21.6%	5.6%	8.6%	6.6%	7.0%	20.7%	4.6%	0.9%	1.8%	0.3%	0.9%	1.0%
	1	10.1%	27.8%	0.1%	6.3%	37.7%	8.9%	34.3%	0.2%	8.4%	40.0%	1.2%	-6.5%	-0.1%	-2.1%	-2.3%
	2	25.7%	12.5%	1.0%	1.5%	6.8%	18.5%	10.3%	1.3%	2.1%	5.8%	7.2%	2.2%	-0.3%	-0.6%	1.0%
	3	2.5%	16.8%	0.0%	6.0%	0.3%	5.4%	20.1%	0.1%	6.5%	0.3%	-2.9%	-3.3%	-0.1%	-0.5%	0.0%
	4	6.8%	9.3%	0.6%	31.3%	16.1%	7.8%	10.0%	0.8%	33.5%	14.4%	-1.0%	-0.7%	-0.2%	-2.2%	1.7%
	5	18.3%	0.4%	26.4%	1.1%	11.1%	16.2%	0.7%	23.4%	0.9%	13.3%	2.1%	-0.3%	3.0%	0.2%	-2.2%
	6	7.2%	14.9%	34.2%	0.0%	20.6%	14.9%	11.2%	35.9%		20.4%	-7.7%	3.7%	-1.7%		0.2%
	7	13.7%	0.0%	16.1%	0.0%	0.0%	14.5%		16.5%			-0.8%		-0.4%		
	8	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%			11.1%					-1.1%		
	99	5.9%	9.4%	3.7%	31.7%	1.2%	4.2%	5.7%	2.9%	27.8%	1.1%	1.7%	3.7%	0.8%	3.9%	0.1%

正答
準正答

July 2nd.
(正答は「Her birthday is July 2nd.」)

By bus.
(正答は「He comes to school by bus.」)

途中まで答える等

条件①は○, ②が×

英語を使ってコミュニケーションを取ろうとする意欲が高い。
ALTが充実している⇔「書く」学習が少ない